وزارت تحصیلات عالی
معینیت علمی
ریاست انکشاف برنامه‌های علمی

برنامه ملی بازنگری و انکشاف نصاب تحصیلی پوهنتون های کشور

پوهنحی تعلیم و تربیه

نصاب تحصیلی دیپارتمنت جغرافیا
Curriculum of Geography Department

سال ۱۳۹۸ هـ‌ش - کابل

پیام مقام وزارت تحصیلات عالی

نیروی بشری آموزش‌دیده و متخصص یکی از عناصر اصلی توسعه سیاسی، اجتماعی و اقتصادی کشورها شمرده می‌شود. بدون تردید انکشاف همه‌جانبهٔ افغانستان‌عزیز بدون حضور منابع بشری متخصص و متعهد امکان‌پذیر نخواهد بود. وزارت تحصیلات عالی افغانستان و نهادهای مربوط آن مسئولیت آموزش و تربیهٔ متخصصین را در رشته‌ها و عرصه‌های مختلف با فراهم آوری امکانات مساعد و مناسب تحصیلات عالی عهده‌دار هست. تحصیلات عالی ستندرد و معیاری وابسته است به نصاب تحصیلی عالی بروز و جامع که مبتنی بر نیازمندی محصلان در جامعه، منطقه و جهان و با معیارهای قبول‌شدهٔ ملی و بین‌المللی تنظیم گردیده باشد. وزارت تحصیلات عالی افغانستان به‌منظور تحقق این امر مهم با وجود چالش‌های فراوان، گام‌های مؤثر و مفیدی را در جهت معیاری ساختن نظام تحصیلی کشور برداشته است. ما کاملاً باورمند هستیم که مردم افغانستان شایستهٔ تحصیلات عالی باکیفیت‌اند که از اعتبار جهانی برخوردار بوده و پاسخگوی نیازهای اساسی بازار کار افغانستان باشد. برای نیل به این اهداف والا، داشتن نصاب درسی هماهنگ با معیارهای جهانی، افغانستان شمول و کاربردی امر حتمی و الزامی است.

در پلان استراتژیک ملی وزارت تحصیلات عالی، تدوین نصاب تحصیلی معیاری برای تمام رشته‌های تحصیلی به‌عنوان یکی از اهداف اصلی مطمح نظر بوده و به همین جهت به کمیسیون ملی نصاب تحصیلی وظیفه سپرده شد تا در این مورد رهنمودی را تدوین نموده و در روشنایی آن روند انکشاف و بازنگری نصاب تمامی رشته‌های تحصیلی کشور را آغاز نماید.

خوشبختانه پروسهٔ انکشاف و بازنگری نصاب‌های تحصیلی حدود دو سال قبل در تمام رشته‌ها از مرحلهٔ نیازسنجی از سطح دیپارتمت‌ها، پوهنحی ها و پوهنتون‌ها، مستفیدان از نهادهای دولتی و خصوصی آغاز و همچنان مدل‌های متعدد سایر کشورها نیز موردمطالعه و بررسی قرار گرفت و نصاب‌های یک تعداد رشته‌ها تکمیل و به منصه تطبیق قرار گرفت.

اینک مسرت داریم که در تداوم این پروسه، انکشاف و بازنگری نصاب‌های تحصیلی رشتهٔ تربیت‌بدنی و علوم ورزشی پوهنتون‌های کشور؛ مبتنی بر رهنمود جدید، با همت و همکاری همه‌جانبهٔ مسئولین و اعضای کادر علمی پوهنحی و دیپارتمنت‌های تربیت‌بدنی و علوم ورزشی پوهنتون‌های دولتی و خصوصی کشور تحت نظر کمیسیون ملی نصاب تحصیلی تکمیل و آمادهٔ تطبیق گردیده است. ما شاهد تلاش‌های مستمر، صادقانه و تخصصی همکاران خویش در نهادهای تحصیلی کشور، در تمامی مراحل ازجمله: مرحلهٔ نیازسنجی، بررسی‌های مسلکی کمیته‌های تخصصی و برگزاری کلسترهای متعدد تدوین نصاب درسی، مرحله تدقیق و مرحلهٔ نهایی‌سازی در هر یک از رشته‌های فوق‌الذکر بودیم و اقدامات صورت گرفته را که باکیفیت و معیارهای عالی به انجام رسیده است، تحسین و تقدیر می‌کنیم.

اکنون باافتخار نصاب‌های بازنگری شده جغرافیا نهایی شده در وزارت تحصیلات عالی افغانستان را جهت تطبیق در تمام پوهنتون‌ها و مؤسسات تحصیلات عالی دولتی و خصوصی که این رشته‌ها رادارند، تقدیم جامعهٔ علمی خویش می‌نماییم. امید داریم با تطبیق نصاب‌های جدید بسا از خلأها و کاستی‌های قبلی رفع گردیده، ارائهٔ خدمات تحصیلات با کیفت بهتر و بازدهی مؤثرتر صورت گیرد.

در پایان از تمامی تهیه‌کنندگان نصاب‌های تحصیلی جغرافیا، به‌خصوص از همکاران گرامی در وزارت تحصیلات عالی، اعضای کمیسیون ملی نصاب، استادان پرتلاش شامل در این پروسه، رؤسای پوهنځی‌ها و آمرین دیپارتمنت‌های مربوطه، کمال قدردانی و سپاس‌گزاری را می‌نمایم و برای‌شان مؤفقیت‌های مزید در عرصهٔ خدمت به جامعهٔ اکادمیک کشور را تمنا دارم.

پوهنمل دیپلوم انجینیر عبدالتواب بالاکرزی
معین علمی و سرپرست وزارت تحصیلات عالی

برنامهٔ ملی بازنگری و انکشاف نصاب‌های تحصیلی

نصاب تحصیلی از عناصر مهم و کلیدی برنامه‌های علمی در وزارت تحصیلات عالی است. تطبیق نصاب تحصیلی معیاری منحیث نقشهٔ راه برای محصلان و تربیهٔ نیروی بشری کشور، از یک سو باعث بهبود کیفیت تدریس و آموزش در نهادهای تحصیلی گردیده و از سوی دیگر فارغان بادانش و شایسته طبق نیاز بازار کار را به جامعه تقدیم می‌کند. از همین رو، وزارت تحصیلات عالی به‌عنوان اساسی‌ترین نهاد تنظیم‌کنندهٔ امور تحصیلات عالی در کشور، روند بازنگری و انکشاف نصاب‌های تحصیلی پوهنتون‌های کشور با اهداف تنظیم آن مطابق به نیاز بازارکار، ضرورت استخدام‌کنندگان با رعایت معیارهای پذیرفته شدهٔ جهانی در هر رشتهٔ تحصیلی را با شعار "ملت واحد - نصاب تحصیلی واحد" در تمامی پوهنتون‌ها و مؤسسات تحصیلات عالی از سطح دیپارتمنت، پوهنځی، پوهنتون تا وزارت تحصیلات عالی، آغاز نموده و قرار است یک‌صد و شصت‌وپنج رشتهٔ مختلف فارغ ده دورهٔ لیسانس موجود در کشور تحت پوشش این برنامه قرار گیرند.

روند انکشاف نصاب با مرحلهٔ نیاز سنجی آغاز گردید که در آن به‌منظور تشخیص نیاز بازارکار، اعضای کادر علمی مؤسسات تحصیلات عالی اعم از دولتی و خصوصی با ادارات ذی‌دخل، نخبه‌ها و مراجع استخدام‌کننده نشست‌های مشورتی را دایر نموده و بعد از جمع‌آوری نظریات آن‌ها، آن‌ها به‌عنوان مواد کار در کلسترهای تخصصی رشته توسط متخصصین نصاب ساز مورد تحلیل و تجزیه قرار داده و در تنظیم نصاب‌های تحصیلی جدید از آن استفاده صورت گرفته است.

کلستر بازنگری نصاب‌های تحصیلی عبارت از گروپی از افراد متخصص، مجرب و ذی‌دخل در رشتهٔ مربوطه اعم از استادان صاحب‌نظر پوهنتون‌های دولتی و خصوصی، نمایندگان استخدام‌کنندگان (دولتی و خصوصی)، متخصصین ورزیده از پوهنتون‌های خارجی، نمایندهٔ فارغ‌التحصیلان سال‌های اخیر و نمایندهٔ کمیسیون ملی نصاب وزارت تحصیلات عالی‌اند که بعد از مرور سایر نصاب‌های موجود و رفرنس‌های بین‌المللی نیازسنجی‌ها را کارشناسی نموده و در چندین مرحله نصاب‌ها را انکشاف می‌دهند.

در بازنگری نصاب‌های تحصیلی که بر اساس اهداف آموزشی هر رشته نصاب ترتیب شده و برای هر مضمون و درس اهداف آموزشی تعریف‌شده که با اهداف آموزشی رشته مطابقت دارد، بر علاوه سایر نصاب‌های رایج در کشور، رفرنس‌های معتبر رشته‌های مشابه در دیگر کشورها نیز موردمطالعه قرار گرفته و از آن‌ها استفاده شده است. توجه به مهارت‌ها و توانایی‌های محصلان مانند، مهارت استفاده از تکنالوژی معلوماتی، طرز تفکر انتقادی یا (Critical thinking)، توجه به کار عملی (Internship)، مهارت محاوره و ارتباطات، بلدیت با کارگروپی و روحیهٔ همکاری، تقویهٔ خلاقیت و نوآوری، مهارت‌های حل مشکل، مهارت‌های آموزش مادام‌العمر (Life Time Learner)، آگاهی از کلتورهای متفاوت جهانی، تقویهٔ حس وطن‌دوستی و روحیهٔ اسلامی و علاوه بر آن به معیارهای که توسط سازمان یونسکو به‌عنوان مهارت‌های قرن بیست و یکم تعریف گردیده نیز پرداخته‌شده و رعایت گردیده است.

برنامهٔ ملی بازنگری و انکشاف نصاب تحصیلی به همکاری کمیسیون ملی نصاب تحصیلی توسط ریاست انکشاف برنامه‌های علمی وزارت تحصیلات عالی تطبیق می‌گردد. جا دارد که از همکاری اعضای محترم کمیسیون ملی نصاب و سایر اعضای ذی‌دخل برنامه که با زحمات خستگی‌ناپذیر خویش در اکمال این برنامهٔ ملی سهم داشته‌اند، اظهار سپاس و قدردانی نماییم.

پوهنمل خواجه زبیر صدیقی

رئیس انکشاف برنامه‌های علمی

پس منظر بازنگری و انکشاف نصاب‌های تحصیلی

وزارت تحصیلات عالی بازنگری و معیاری سازی نصاب‌های تحصیلی را یکی از اولویت‌های کاری خویش دانسته و در راستای آن برنامه بازنگری و انکشاف نصاب‌های تحصیلی را طرح و تنظیم نمود است. بر اساس طرح فوق کمیسیون ملی نصاب تحصیلی؛ با در نظر داشت تعدد رشته‌ها، برنامه بازنگری را درمجموع ۳۴ کلستر اصلی و ۱۶۴ کلستر فرعی راه‌اندازی نمود. مبتنی بر پلان عملیاتی بازنگری نصاب هر رشته با حضور روسای فاکولته ها و اعضای کادر علمی همان رشته، ذینفع‌ها، متخصصین و مسئولین امور ذی‌ربط صورت می‌گیرد. در همین راستا ما شاهد تدویر کلستر رشته‌های مختلف جهت بازنگری، انکشاف و بروز سازی نصاب تحصیلی کشور یکی بعد دیگری تحت شعار **ملت واحد-نصاب تحصیلی واحد** هستیم. همچنان در نظر است تا نصاب‌های تحصیلی جدید به اساس لایحه سیستم کریدت وزارت تحصیلات عالی تدوین گردد زیرا دراین سیستم، واحدهای درسی برای تکمیل هر یک از دوره‌های تحصیلی معین می‌باشد. مضامین به کتگوری های اساسی، حتمی-تخصصی، پوهنتون شمول و اختیاری و کار عملی و مونوگراف دسته‌بندی گردیده، حداقل و حداکثر کریدت و یا واحد درسی در مطابقت به لایحۀ سیستم کریدت، برای هر سمستر مشخص‌شده است. برای تعیین و تسلسل مضامین در دورۀ تحصیلی، پیش‌نیاز بودن یک مضمون برای مضمون دیگر موردتوجه قرارگرفته است. در کل وزارت تحصیلات عالی برنامه بازنگری و انکشاف نصاب‌های تحصیلی را به‌منظور برآورده ساختن اهداف ذیل انجام می‌دهد:

- عیار سازی نصاب‌های تحصیلی در مطابقت با معیارهای ملی و بین‌المللی
- به‌روزرسانی نصاب‌های تحصیلی با توجه به تحولات شگرف ساینس و تکنالوژی در مطابقت به نیاز بازار کار

در تمام کلستر های بازنگری و انکشاف نصاب‌های تحصیلی رشته‌های مختلف، تحقق اهداف ذیل در نظر است:

- بازنگری مضامین به اساس تعداد کریدت و محتوای مضمون؛
- نیازسنجی جهت حذف و اضافه نمودن مضامین به اساس اولویت بندی نیازهای همان رشته؛
- ارزیابی مضامین پیش‌نیاز (مضامین اساسی، حتمی-تخصصی و اختیاری)؛
- تطبیق اهداف آموزشی رشته با شیوه‌ها و مدل‌های جدید (OBE, SCL) آموزش مبتنی بر نتایج و شاگرد محوری؛
- همسان‌سازی نام مضامین، تعداد کریدت ها و کود گزاری مضامین؛
- مشخص نمودن نتایج متوقعِ از کریکولم درسی و مطابقت آن با نتایج متوقعِ رشته؛
- تغییرات، تعدیلات و تعویض نام مضامین به اساس پیشنهاد اعضای کلستر ها با استفاده از مآخذ معتبر کشورهای منطقه و جهان و نیازسنجی که در پوهنتون های کشور صورت گرفته است.
- ازدیاد، حذف و ادغام مضامین مطابق نیاز محصلان کشور، معیاری و همسان‌سازی کریکولم درسی با کشورهای منطقه و جهان و نیاز بازار کار.

پیشگفتار

الحمدالله رب العالمین و العاقبت اللمتقین و الصلات و السلام علی محمد (ص) و علی آله و صحبه اجمعین!

تربیه نیروهای متخصص، با مهارت و متعهد در رشته جغرافیا، رسالت اساسی دیپارتمنت جغرافی در چارچوب پوهنحی تعلیم و تربیه به‌عنوان یک نهاد تحصیلات عالی تحصیلی-تربیتی می باشد. این مامول زمانی میسر است که نظام تحصیلی کشور ما از کادر های علمی متخصص و متعهد، نصاب درسی بروز شده و رهبری و انسجام سالم و قوی بر خوردار بوده و در زمینه رسیدن به اهداف تعیین شده خود تلاش‌های شبانه روزی نمایند.

نصاب تحصیلی (Curriculum) بدون شک یکی از ارکان های اساسی در نظام تحصیلات عالی هر کشور است که در در واقع یک پلان جامع و یک رهنمود تطبیقی برای تطبیق و رسیدن به اهداف یک برنامه علمی می باشد. تغییر و پیشرفت در فهم، سلوک و مهارت مسلکی محصلان به شکل مطلوب مطابق به اهداف مطروحه از طریق داشتن یک نصاب معیاری که جوابگوی نیازهای زمان حال جامعه باشد، می تواند بوجود بیاید.

با در نظر داشت این موضوعات، اعضای کادر علمی در چوکات کمیته‌های نصاب تحصیلی رشته جغرافیا در سطوح مختلف چون پوهنتون ها، پوهنحی ها و دیپارتمنت ها، پروسه نیازسنجی، ارزیابی، و در نهایت بازنگری و انکشاف نصاب این رشته را، مطابق نیاز جامعه، بازار کار، پیشرفت تکنالوجی، آخرین دستاوردهای علمی و بلاخره مطابق به استندرد ها و معیارهای جهانی آغاز و بعد از تلاش‌های مستمر حدود بیش از یک و نیم سال موفق گردیدند که نصاب مربوطه خود را بروز رسانی نمایند. .

انتظار میرود با تطبیق نصاب جدید، محصلین رشته جغرافیا بادانش عمیق تر، مهارت های بیشتر، نگرش مسئوولیت پذیری و تعهد مجهز و در زمینه رشد و توسعه پایدار اقتصادی-اجتماعی و فرهنگی افغانستان منطقه و جهان را فراهم سازند.

در اخیر از مسئوولین محترم وزارت تحصیلات عالی، کارکنان دفتر محترم بنیاد آسیا فوندیشن، اعضای کمیته‌های تخ ص صی بازنگری ن صاب و ا شتراک کنندگان کل ستر با سعی و پ شت کار موجب موفقیت این پرو سه گردیدند، اظهار سپاس و امتنان می‌نماییم.

فهرست مطالب

عناوین | صفحه

پیام مقام وزارت تحصیلات عالی ..... ب
برنامهٔ ملی بازنگری و انکشاف نصاب‌های تحصیلی..... ج
پس منظر بازنگری و انکشاف نصاب‌های تحصیلی ..... د
پیشگفتار ..... ه
مقدمه ۱
دیدگاه ۳
تربیه معلمان و متخصصان جغرافیا در معارف و سکتور های دولتی و خصوصی ۳
ماموریت..... ۳
ارزش ها ۳
اهداف آموزشی..... ٤
نتایج متوقعِ ٥
معرفی مختصر دیپارتمنت جغرافیا..... ٦
نیازسنجی..... ۷
سند تحصیلی ۷
معرفی محتوی ۷
اشتراک گنندگان کلستر جغرافیا: ۱۰
جدول سمستروار مضامین..... ۱۰
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون مبادی جغرافیا..... ۱۹
مفردات مضمون تاریخ جهان باستان (شرق)..... ۳۰
مفردات مضمون مبادی تاریخ..... ۳٤
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای فزیکی عمومی..... ۳۸
مفردات مضمون مبادی جامعه شناسی ٤۹
مفردات مضمون جهان بینی اسلامی..... ٦٦
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای تاریخی افغانستان..... ۷۱
مفردات درسی مضمون ریاضی عمومی ۸٥
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون کارتوگرافی..... ۹۲
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون نظام شمس ۱۰۲
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون تاریخ جهان باستان غرب..... ۱۱۳
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون فلسفه عبادات ۱۱۷
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون تربیت‌بدنی ۱۲۳
- ورزش در نظام تعلیم و تربیت..... ۱۳۱
- ورزش به‌عنوان یک محیط تربیتی ۱۳۱
مفردات مضمون ساختار جامعه افغانی ۱۳٥

ساختار جامعه افغانی..... ۱۳۵
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون اساسات جیومورفولوجی..... ۱٤۷
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون اقلیم شناسی..... ۱٦۰
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای بشری..... ۱۷۵
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون حفاظت محیط زیست ۱۸۸
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیه منطقوی قاره آسیا ۲۰۱
مفردات مضمون نظام اخلاقی اسلام..... ۲۱۵
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای زراعتی ۲۲۰
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای ولایات..... ۲۳۱
مفردات مضمون جیولوجی عمومی (۱) قوای داخلی..... ۲٤۵
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیه فزیکی افغانستان..... ۲۵۷
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای اقتصادی آسیا..... ۲٦۷
مفردات مضمون اساسات سنجش از دور و سیستم اطلاعات جغرافیایی..... ۲۸۱
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای سیاسی جهان ۲۸۹
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون نظام اجتماعی اسلام ۳۰۳
مفردات مضمون جغرافیای شهری افغانستان..... ۳۰۹
مفردات مضمون فزیک عمومی..... ۳۱۸
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای منطقوی اروپا..... ۳۲۳
منابع و مآخذ ۳۳۲
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای حیاتی ۳۳۵
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای اقتصادی افغانستان..... ۳٤۸
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جیولوجی عمومی (۲) قوای خارجی ۳٦۱
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون ژئوپلیتیک..... ۳۷۲
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای اقتصادی اروپا..... ۳۸۵
منابع و مآخذ ۳۹٤
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون نظام سیاسی اسلام..... ۳۹٦
مفردات مضمون جغرافیای منابع..... ٤۰۲
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون حوادث و مخاطرات طبیعی..... ٤۱٤
مفردات مضمون جغرافیه منطقوی قاره افریقا..... ٤۱۹
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای اقتصادی افریقا..... ٤۲۹
منابع و مآخذ ٤۳۸
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون روش تحقیق درجغرافیه..... ٤۳۹
7 ..... ٤٤٤
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون احصائیه در جغرافیه..... ٤۵۳
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جی ای اس کاربردی ٤٦۱
جی ای اس کاربردی..... ٤٦۱

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جیولوجی افغانستان ٤٧٢
جیولوجی افغانستان..... ٤٧٢
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون نظام اقتصادی اسلام ٤٨٠
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون هیدرو پولیتیک..... ٤٩٣
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون صلح و حل منازعه ٥٠٥
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیه منطقوی قاره امریکا..... ٥١٤
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای اقتصادی آمریکا ٥٢٤
منابع و مآخذ ٥٣٦
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون میتود تدریس جغرافیه ٥٣٨
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای روستایی – شهری ٥٥٠
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون پلان گزاری و انکشاف منطقوی ٥٦٥
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون پایان نامه تحصیلی ٥٧٢
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون قرآن و علوم معاصر ٥٨١
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیه توریسم ٥٨٦
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای فرهنگی ٥٩٦
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیه منطقوی قاره اوقیانوسیه وانترکتیکا ٦٠٧
جغرافیه منطقوی قاره اوقیانوسیه وانترکتیکا..... ٦٠٧
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیایی جمعیت..... ٦١٩
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای سیاسی افغانستان..... ٦٣٠
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون فلسفه جغرافیه..... ٦٤٢
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون تمدن اسلامی ٦٥٦
مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون هایدرولوجی..... ٦٦١
مفردات مضمون جغرافیای روستائی افغانستان ٦٧٠
مضامین که مفردات شان موجود نیست..... ٦٧٤
اشتراک کننده گان کلستر بازنگری و انکشاف نصاب تحصیلی رشته جغرافیه..... ٦٧٥
اشتراک کننده گان دوره دوم کلستر بازنگری و انکشاف نصاب تحصیلی رشته جغرافیه..... ٦٧٧
اشتراک کننده گان دوره سوم کلستر جغرافیا..... ٦٧٨
منابع و ماخذ نصاب رشته جغرافیا..... ٦٧٩

مقدمه

نصاب درسی نظام تحصیلات عالی یک کشور که هم معیارهای علمی و بین‌المللی را دارا و هم نیازهای بازار کار امروزی آن جامعه را جواب گو باشد؛ بدون شک عامل تو سعه همه جانبه و پایدار آن جامعه و پدید آورنده افق های رو شن برای نسل های بعدی آن خواهد بود. برای رسیدن به این اهداف، جوامع مختلف پیشرفته بصورت مداوم به بازنگری و تجدید نظر نصاب‌های درسی خود پرداخته است. و این امر در نظام ها و نهادهای تعلیمی و تحصیلی در سطح جهان امر مهم و مداوم شمرده می شود. به همین سبب است که، تشخیص و تبیین مشکلات جامعه و ارائه راهکارهای عملی برای رفع آن‌ها بدون داشتن نصاب تحصیلی به‌روز شده و معیاری امکان پذیر نمی باشد.

بنا براین ایده بازنگری و تجدید نصاب‌های تحصیلی رشته‌های مختلف علمی در پوهنتون های کشور بر منبای معیارهای جهانی و نیازهای بازار کار جامعه امروزی در اولویت‌های کاری مسئوولین محترم نظام تحصیلات عالی افغانستان قرارگرفته است. به همین منظور پروسه آن در سطوح مختلف وزرات، ریاست پوهنتون ها، پوهنحی ها و دیپارتمنت‌ها آغاز نمود.

نصاب درسی یا کریکولم عبارت از مجموعه ترکیب نظر و عمل در پروسه های علمی با استفاده از روش‌های تطبیقی می باشد، لذا تهیه پلان تعلیمی، مفردات کتب درسی، مواد آموزشی در نهادهای تحصیلی ها نیاز به تجربه و تخصص در بخش های مختلف علوم دارد.

کادر های علمی همراه با سایر متخصصین و ادارات ذینفع در تیم های تخصصی تدوین، تدقیق و نهایی سازی نصاب رشته جغرافیا پوهنتون های دولتی و خصوصی کشور افتخار دارند که در پرتو قوانین و پالیسی ها و امکانات وزارت محترم تحصیلات عالی، تحت نظر ریاست محترم انکشاف برنامه های علمی، مبتنی بر استراتیژی پوهنتون ها و مؤسسات تحصیلات عالی مربوطه خویش و به حمایت مالی و تخنیکی مؤسسه محترم بنیاد آسیا فوندیشن؛ **برنامه بازنگری اصلاحی و توسعوی نصاب درسی جغرافیا** را از زمستان ۱۳۹۶ در سطح دیپارتمنت ها و فاکولته ها آغاز نمایند. این تلاش ها الی ماه عقرب سال ۱۳۹۸هـــش ادامه یافت. تیم های فوق‌الذکر در قالب کمیته‌های تخصصی بازنگری نصاب درسی رشته جغرافیا در دوره های مختلف اجلاس کلستر مربوطه نصاب درسی این رشته را بازنگری کامل نماید. نسخه جدید آن مشتمل بر مفردات و پالیسی کورس های درسی برای هر مضمون، نهایی ساخته و به مقام وزارت تحصیلات عالی و مجموعه اکادمیک رشته جغرافیای پوهنتون های افغانستان تقدبم می‌نمایند.

به‌منظور توحید و بازنگری نصاب درسی رشته جغرافیا به هدایت مقامات ذیصلاح و همکاری تخنیکی دفتر مؤسسه بنیاد آسیا فوندیشن اقدامات اولیه با در نظر داشت معیارهای جهانی و نیاز جامعه از زمستان سال ۱۳۹۶ و بهار ۱۳۹۷ در سطح دیپارتمنت های پوهنتون ها مختلف کشور صورت گرفته است. در این مرحله نیازسنجی از محصلین، اعضای کادر علمی، ذینفع‌های محلی، ملی و بین‌المللی از طریق توزیع پرسشنامه ها، انجام مصاحبه ها و تدویر ورکشاپ ها انجام یافت. همچنان به هدف بهره گیری از تجربیات سایر کشورها؛ مطالعه نصاب‌های درسی برخی پوهنتون های معتبر کشورهای منطقه و جهان (شامل پوهنتون های از کشورهای؛ هندوستان، پاکستان، ایران، مالیزیا، ایالات متحده، آلمان، و...) نیز صورت گرفت. همچنان از تجربیات برخی از متخصصین اصلاح نصاب درسی خارجی و داخلی که در زمینه انکشاف تحصیلات عالی افغانستان به‌خصوص رشته‌های مورد نظر، دارای تجربه و تخصص بودند، استفاده بهینه صورت گرفت.

در قدم بعدی، کمیته‌های تخصصی بازنگری نصاب درسی رشته جغرافیا با اشتراک برخی اعضای مجرب کادر علمی پوهنتون های دولتی و خصوصی، نمایندگان کمیته ملی بازنگری نصاب و تعدادی از نمایندگان ذینفع‌ها و مؤسسات همکار در سطح وزارت تحصیلات عالی تدویر یافت. این کمیته گزارش‌های اولیه واصله و کریکولم های درسی از پوهنتون‌های مختلف و نهادهای ذی‌ربط دیگر را مورد بررسی قرار داد. همچنان اعضای کمیته‌های مذکور

نصـاب‌های درســی رشــته‌های مورد نظر را در برخی پوهنتون های کشــورهای را که قبلا نام برده شــد، نیز از نظر گذراندند. در اخیر کمیته‌های مذکور مسوده توحید شده و معیاری نصاب درسی رشته جغرافیه را تدوین و در جلسه نهایی کلستر مربوطه ارایه شد.

در پایان و بعد از چندین نوبت بازنگری و ا صلاح مجدد؛ ن صاب در سی ر شته جغرافیه م شتمل بر م ضامین، کریدت ها، مفردات و پالیسی کورس های جداگانه برای هر مضمون توحید و نهایی گردید.

کاســتی ها و تناقضــاتی هم‌چون؛ موجودیت نصــاب‌های متعدد در ســطح پوهنتون های مختلف، تداخل بین رشــته‌ها، تداخل بین محتوای مضــامین، عدم موجودیت کود نمبر واحد، عدم توجه به مهارت های عملی و کاربردی دانش آموخته‌گان، عدم تعریف درست از مواد لایحه سیستم کریدت تحصیلات عالی، عدم موجودیت منابع همسان و معیاری در سطح ملی، عدم موجودیت تناسب بین تعداد کریدت ها، عدم تعریف دقیق از نوع مضمون، تفاوت فاحش در رویکرد تطبیق لایحه کریدت به ارتباط نصاب درسی و غیره مشکلات در نصاب درسی قبلی رشته‌های مورد نظر به ا ستناد ا سناد و شواهد گردآوری شده وجود دا شت که کو شش گردید در ن صاب جدید رفع گردد. تفکیک کامل رشته جغرافیه یکی دیگر از دستاوردهای مهمی بود که برای اولین بار در نصاب تحصیلی عمومی پوهنتون های کشور انجام شد.

در نتیجه تغییر ا ساسی ۶۰ فیصد در مضامین و مفردات ر شته جغرافیا و تغییر و ا صلاح ا ساسی بیشتر از ۴۰ فیصد مضامین و مفردات ر شته جغرافیا صورت گرفت. با توجه به اقدامات صورت گرفته و نیاز به افزایش حس تعهد به ارزش های اسلامی و ملی؛ نصاب تحصیلی رشته‌های مورد نظر با داشتن شاخص های ذیل نهایی گردید:

ن صاب واحد معیاری ملی که در سطح تمام پوهنتون های دولتی و خ صو صی ک شور قابل تطبیق با شد، با تعریف کامل از هر م ضمون که شامل عنوان، نوع، تعداد کریدت، صنف و سم ستری که تدریس می شود، با معرفی منابع ا صلی و منابع ممد در سی برای هر م ضمون، با تعریف کامل اهداف ر شتوی و مطابقت آن با اهداف اخت صا صی هر م ضمون، با تدوین پالی سی کورس های در سی م شخص و قابل اجرا، با معرفی روش های تدریس مطابق ایجابات هر مضــمون، با تعریف مســئوولیت های اکادمیک و اخلاقی اســتاد و محصــل و با رویکرد افزایش ظرفیت های مســلکی، تحقیقاتی و عملی محصــلین در حوزه تفکر انتقادی، نگارش جغرافیایی، بررســی و تشــخیص مســایل اقتصــادی و اجتماعی و فرهنگی، ارتقاء روحیه کار جمعی، تقویت اعتماد به نفس و همدیگر پذیری می باشد.

و من الله التوفیق

دیـدگـاه

تربیه معلمان و متخصصان جغرافیا در معارف و سکتور های دولتی و خصوصی

با تطبیق نصـــاب درســـی هذا و اســـتفاده از روش های جدید تدریس و آموزش، طرح و اجرای تحقیقات علمی در حوزه‌های مختلف علم جغرافیا، ظرفیت های علمی و عملی مختلف محصلین مربوطه با روحیه انسان دوستی و وطن دو ستی آرا سته شده و با برر سی و ت شخیص پدیده های ب شری و محیط طبیعی و ا ستفاده سالم آن در انک شاف اقتصادی،اجتماعی، سیاسی و فرهنگی افغانستان و در نهایت منطقه و جهان سهم ارزنده ی را خواهند گرفت.

دیدگاه ما با در نظرداشت موارد ذیل با تغییرات احتمالی در ساختار جغرافیای اقتصادی، اجتماعی، سیاسی، فرهنگی و محیطی جامعه هماهنگ خواهد بود:

- خلاقیت، نوآوری، استفاده از روش‌های جدید تدریس و نهادینه شدن فرهنگ تحقیق، تفکر، و تعهد و سوق دادن جامعه در مسیر خود آگاهی و توسعه پایدار فرهنگی.
- ترویج و توســعه تفکر انتقادی، با کســب تجربیات علمی و عملی و همچنان محصــلین را در زمینه تعامل سازنده اجتماعی کمک نموده و آنان را شهروندان مسئوول، منتقد و قادر به حل مشکلات و کمک به منافع عمومی به بار خواهد آورد.
- م سئوولین آموزش ر شته جغرافیا متعهد به نوآوری م ستمر و ا ستقبال از خلاقیت ها در را ستای تحقیق و تدریس بهتر این ر شته بوده و تلاش می نمایند که محصلین ر شته جغرافیا با کسب و توسعه ظرفیت های علمی، مهارتی و اخلاقی خود در کارهای مختلف اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و محیط سهیم شده و زمینه توسعه پایدار کشور، منطقه و جهان را فراهم سازند.

ماموریت

تعلیم و تربیه نسل جوان در ر شته جغرافیا بر بنیاد نصاب تحصیلی معیاری و کار بردی؛ که مجهز بادانش تخصصی، مهارت های فنی و اخلاق انســانی بوده و جواب گوی نیازهای بازار کار در کشــور و منطقه باشــد، ازجمله ماموریت اساسی دیپارتمنت جغرافیا است.

ارزش ها

با توجه به اصــول حاکم بر جامعه افغانســتان، حفظ منافع علیای کشــور، تحکیم وحدت ملی، تعهد به ارتقای کمی و کیفی تحصــیلات اکادمیک و کاربردی دانش جغرافیا ، به کارگیری اســتندردهای پذیرفته شــده ملی و بین‌المللی در محیط اکادمیک و تعمیم مسئوولیت پذیری، ارزش های اساسی ذیل مد نظر قرارگرفته است.

- باور و احترام به ارزش های اسلامی و ملی.
- تقویت روحیه وحدت ملی، همگرایی و تحکیم ثبات سیاسی.
- احترام به کرامت انسانی، تعمیم عدالت اجتماعی، برابری و متعهد به جغرافیای شهروندی.
- تحصیلات عالی جغرافیایی با کیفیت و معیار متناسب با نیاز جامعه و بازار کار.
- مسئوولیت پذیری و قانونگرایی؛
- اداره سالم، مؤثر و کارآمد؛

اهـداف آمـوزشـی

اهداف مهم دسپلین جغرافیا تشخیص و تبیین خصوصیات انسان و پدیده های انسانی و طبیعت و پدیده های طبیعی از یک سو و روابط متقابل این دو عنصر بنیادی، تاثیر گزاری ها و تاثیر پذیری های متقابل آن با در نظر داشت اصول تفاوت های فضـای-زمانی و در نهایت اسـتفاده سـالم و پایدار از طبیعت برای رفع نیازهای مادی و معنوی انسـان از سوی دیگر، می با شد. چنانچه ان سان و طبیعت با تمام کم و کیف آن دو عن صر ا سا سی علم جغرافیا را شکل می دهند؛ بنابراین ر شد سر سام آور نفوس و بلند رفتن غیر قابل حساب و غیر قابل کنترول نیاز ها و خوا ست های آن و در نتیجه استفاده و تخریب بی سابقه محیط زیست در حالیکه محیط و امکانات مادی آن تقریباً ثابت می باشد باعث بروز مشکلات و بحران های فاجعه باری هم‌چون بیکاری، فقر، نابرابری های اجتماعی، اقتصادی، سیا سی و فرهنگی، جنگ، تغییر اقلیم و گرم شدن زمین، آلودگی محیط، نقض جغرافیای بشری و غیره در سطوح مختلف محلی، ملی، منطقه ی و جهانی شده است. بنا براین دیپارتمنت جغرافیا جهت تربیه نیروی متخصص و متعهد برای رفع نیازها در کتگوری های ذیل در سطح ملی و بین‌المللی می باشد:

- معلمین و استادان متخصص و مسلکی در سطوح مختلف.
- محققین، سـروی کننده گان و پلان گزاران مجهز بادانش و مهارت های علمی-عملی دسـپلین ازجمله کارتوگرافی، ریموت سنسینگ و جی آی اس در نهادهای دولتی، شرکت ها و سکتور خصوصی؛
- مشاورین و پلان گزاران محیط زیست و حفظ ثروت های ملی؛
- محققین و مشاورین جغرافیایی سیا سی، جیوپولیتیک، جیو ا ستراتیژیک و هایدرو پولیتیک در نهادهای زیربط دولتی و خصوصی؛
- تحلیل گران، مشاورین و پلان گزاران انکشاف زراعتی، صنعتی، و مسائل مرتبط با توسعه اقتصادی و انکشاف متوازن اجتماعی-فرهنگی.

در ساحه دانش

در زمینهٔ دانش اهداف زیر در نظر است تا تحقق یابد:

- به مفاهیم و اصطلاحات جغرافیا آشنا شده و آن را درک نمایند.
- دیدگاه های متفاوت در بارهٔ دانش جغرافیا را بدانند.
- در کار و ظیفهٔ شان(معلمی نمودن) مصدر خدمات شایسته گردند.
- اصول و روش تحقیق در جغرافیا را بدانند.
- به اهمیت و ارزش جغرافیا پی برده و کاربرد آن را بدانند.
- به جغرافیای کشور شان آشنائی لازم و کافی داشته باشند.
- جغرافیای اسلام و دستآوردهای مدنیت اسلامی را بدانند.
- به جغرافیای ملل اروپا، امریکا، آسیا، آفریقا، استرالیا و دیگر ملل آشنائی حاصل نمایند.
- انکشاف مسلکی خود را به معیارهای مورد قبول عیار سازند.
- دیپارتمنت برای ارتقأ سویه تحصیلی محصلان خود زمینه های استفاده از کورس های آموزشی چون زبان انگلیسی ، کمپیوتر، جی آی اس و اشتراک در سمینار و کنفرانس ها را مهیا ساخته تا محصلان از آن استفادهٔ بهینه نمایند.

در زمینهٔ سلوک

در زمینهٔ اخلاق و سلوک نیز اهداف زیر در نظر است تا تحقق پذیرد:

- ✓ با مطالعه و یاد گیری جغرافیا ، فردی با احساس مسئوولیت در جامعه بار آیند.
- ✓ با مطالعه جغرافیا دور از تعصب و کوتاه فکری در مورد قضایا فکر بکنند.
- ✓ با مطالعه و یادگیری جغرافیا ، فردی میهن دوست در جامعه عرض وجود نمایند.
- ✓ به‌عنوان فردی آگاه و با اعتماد در جامعه ایفای وظیفه نمایند.
- ✓ به باور ها و رسوم مردم در بر خورد به قضایا، آگاهانه برخورد نمایند.

در زمینهٔ مهارت ها

در زمینهٔ مهارت ها، محصلان به مهارت های زیر دست خواهند یافت

- ❖ به دانش جغرافیایی دسترسی پیدا خواهند کرد.
- ❖ شیوه‌های درست و معیاری تدریس را خواهند دانست.
- ❖ به اصول و روش تحقیق در جغرافیا آگاه خواهند شد.
- ❖ توانائی تدریس مضامین جغرافیا را در نهادهای تعلیمی و تحصیلی خواهند داشت.
- ❖ افراد آگاه و با احساس مسئوولیت تقدیم جامعه خواهند شد.
- ❖ توانائی قضاوت و درست قضاوت کردن را خواهند آموخت.
- ❖ فردی میهن پرست و مردم دوست برای میهن و مردم خود خواهند شد.
- ❖ به افراد فعال و آگاه در جامعهٔ نیازمند عرض وجود خواهند نمود.

نتـایـج متوقعِ

۱. تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا کار برد دسپلین جغرافیا و ارتباط آن با جامعه انسانی.

۲. تحلیل و بررســی ارتباط متقابل انســان و محیط (طبیعت)و اصــول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری.

۳. تشخیص و توضیح خصوصیات و نیازهای مادی و معنوی انسان و راه های سالم براورده ساختن آن.

۴. تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندهگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن.

۵. برر سی و تبیین ماهیت، محتوا، ا صول و نظریه های جغرافیای اقت صادی، خ صو صیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و هم‌چنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نا برابری های اجتماعی-اقتصادی و راه های حل آن.

۶. توانایی علمی و عملی برای بررســی و ســنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشــری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها.

۷. بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن.

۸. بررســـی و تشـــخیص عناصـــر، عوامل و پدیده های اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن.

۹. بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی، اجتماعی، وسیاسی و فرهنگی کشور.

معرفـی مختـصر دیپارتمنت جغرافیا

دیپارتمنت جغرافیا با داشتن حدود کم و بیش یک قرن تاریخ منحیث یک رشته علمی-کاربردی در نظام های تعلیمی و تحصیلی افغانستان فراز و نشیب های زیادی را پشت سر گزرانده است. در این مدت نسبت به عوامل مختلف چنانچه که انکشافات علمی و تکنالوجیکی و استفاده از اصول وپرانسیپ جغرافیایی در رشد جوامع دیگر موثر واقع گردیده است؛ اما متاسفانه در افغانستان چندان قابل توجه واقع نشده است. در سالهای اخیر با ایجاد فضای جدید زمینه برای توسعه علوم و بالخصوص رشته جغرافیه به میان آمده و رشد کمی دیپارتمنت جغرافیا در پوهنتون های کشور و به تعقیب باز نگری و تجدید نصاب این رشته بخشی از تلاش‌های ارتقای کیفی و تربیه سالم نسل های فعلی و آینده کشور را شکل می دهد.

پوهنتون‌ها به‌عنوان هسته‌های علمی و فکری در کشورهای انکشاف یافته و رو به انکشاف توانستند در ساختار علمی، فرهنگی و در عین زمان اقتصادی کشورهای شان نقش برجسته را ایفا نمایند..

نصاب درسی یا کریکولم عبارت از مجموعه ترکیب نظر و عمل در پروسه های علمی با استفاده از روش‌های تطبیقی می باشد، لذا تهیه پلان تعلیمی، مفردات کتب درسی، مواد آموزشی در نهادهای تحصیلی ها نیاز به تجربه و تخصص در بخش های مختلف علوم دارد.

وزارت تحصیلات عالی در سال ۱۳۹۶ هجری شمسی با ایجاد طرح فراخوان ملی بازنگری و معیاری سازی نصاب تحصیلی را ایجاد نموده که هدف از آن تدوین یک نصاب معیاری برای نهادهای تحصیلات عالی در رشته‌های مختلف و مورد نیاز می باشد. محصلان همواره پیشنهاداتی در قسمت آپدیت نمودن نصاب تحصیلی و مواد درسی-آموزشی و حتی ساختار نصاب‌های تحصیلی بوده اند، تا این که فرصت مهیا گردید تا نصاب تحصیلی بازنگری گردد. حال این رسالت و وظیفه بسیار مهم و بنیادی به عهدهٔ قشر اکادمیک و با مسوولیت جامعه گذاشته شد تا نظر به ضرورت جامعه، بازار کار و هماهنگی با نصاب‌های بین‌المللی و ملی، نصاب جامع و مدون ترتیب نموده و از طریق نهادهای اکادمیک به تائید و تصویب برسد.

دیپارتمنت جغرافیا یکی از سابقه دارترین دیپارتمنت‌های پوهنحی تعلیم و تربیه در پوهنتون کشور می باشد. اعضای دیپارتمنت های جغرافیا رسالت و وظیفه خود می‌دانند تا به صورت بنیادی، علمی، مسلکی و تخصصی با توجه به تقاضای بازار کار ازجمله معارف و ادارات ملکی، نصاب جغرافیا را عیار سازند.

استادان با تجربه و متخصص دیپارتمنت جغرافیا با استفاده از بورسیه‌ها و فیلوشیپ‌های علمی توانستند از تجربیات و تخصص استادان نهادهای تحصیلی معتبر دنیا کسب دانش نموده و طرح‌های بهتری را در نصاب جدید مد نظر بگیرند. استادان دیپارتمنت جغرافیا بعد از زحمات شبانه روزی چندین ماه نصاب تحصیلی دیپارتمنت جغرافیا را ترتیب نمایند. هرچند نظر به مصروفیت‌های تدریسی استادان و محدویت زمانی برای انجام این پروسه بزرگ و اکادمیک خالی از کم و کاستی نمی باشد. اما در این چهار چوب سعی گردیده تا اهداف، و در عین زمان ساختار نصاب دیپارتمنت جغرافیا مطابق به نورم های ساینسی و علمی با توجه به ضرورت جامعه در نظر گرفته شود.

قابل یاد آوری است که در تهیه نصاب تحصیلی، مفردات درسی و تعیین اهداف آموزشی تلاش‌های مستمر صورت گرفته تا محصلان بعد از ختم تحصیل مهارت کسب نمایند و در بخش‌های تخصصی و مسسلکی جغرافیا از قبیل نرم افزار GIS تخصص داشته باشند تا بعد از استخدام عضو مفید اداره و موثر جهت رفع نیازمندی های مسلکی و تخصصی جامعه گردد.

نیازسنجی

هیئت رهبری و کمیته کاری نصاب رشته جغرافیای پوهنتون های دولتی به همکاری مؤسسه محترم بنیاد آسیا فوندیشن برنامه بازنگری و انکشاف کریکولم، رشته جغرافیا را در مدت یک سال گذشته باز بینی نموده است. برنامه بازنگری و انکشاف کریکولم این رشته طی سه فعالیت عمده و اساسی انجام داده شد :

۱. بررسی همه جانبه نصاب سابقه و مقایسه آن با کریکولم های پوهنتون های معتبر منطقه و جهان،
۲. راه‌اندازی برنامه نیازسنجی با تدوین و توزیع پرسشنامه ها و تجزیه و تحلیل داده ها از طیف های مختلف.
۳. برگزاری فعالیت های گروهی در قالب ورکشاپ ها و تجزیه و تحلیل داده ها و در نهایت توحید راپور آن.

برنامه نیازسنجی به هدف بررسی میزان مطابقت کریکولم موجود دیپارتمنت جغرافیا با واقعیت ها و انکشافات قرن بیست و یک و نیازمندی های ذینفعان اعم از مفید بودن و کاربردی بودن مضامین، بروز بودن و معیاری بودن مفردات، معیاری بودن منابع درسی، شناسایی نکات ضعف و قوت کریکولم تحصیلی این رشته و همخوانی آن با معیارهای بین‌المللی، راه‌اندازی گردیده بود. فعالیت های گروهی و تجزیه و تحلیل داده های آن به هدف سنجش نیازهای اساسی بازار کار و فراهم آوری فرصت های شغلی بیشتر برای فارغ التحصیلان رشته جغرافیا تدویر گردید. در بخش نخست داده های حاصل از بررسی نصاب قدیمی و مقایسه ان با نصاب‌های معیاری کشورهای دیگر و در مرحله دوم پرسشنامه ها و در بخش سوم داده های حاصل از فعالیت های گروهی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. به این ترتیب نتایج نیازسنجی در دوره اول سلسله نشست های کلستر رشته جغرافیه مورد بررسی و استفاده قرار گرفت که نتیجتاً تجدید نظر اساسی در نصاب رشته مذکور رو نما گردید.

دیپارتمنت جغرافیا در کنار سایر دیپارتمنت‌های پوهنتون های کشور با اتکاء بر تحقیق و ارزشیابی جامع و مدون پیرامون نصاب از طیف‌های گوناگون از قبیل استادان، محصلان، فارغان و در عین زمان استخدام کننده‌گان انجام داده‌اند که نتایج آن بعد از تحلیل در نصاب گنجانیده شده و نظریات و پیشنهادهای شان را به صورت اساسی و بنیادی در نصاب جدید در نظر گرفته شده و اصلاحات بی‌سابقه و قابل ملاحظه‌ای در نصاب جدید ایجاد گردیده است. در نصاب کنونی سعی بر آن بوده تا در قدم اول هماهنگی نصاب تحصیلی و کتب معارف در نظر گرفته شود و در قدم دوم متخصصین مسلکی جغرافیا را برای ادارات ملی و محلی به جامعه تقدیم نماید.

سند تحصیلی

چون امروز در اکثر پوهنتون های جهان رشتهٔ جغرافیا و دیپارتمنت جغرافیا جزء علوم ساینسی و زمینی محسوب می‌گردد، بناً به اساس مضامین کاربردی مانند جی آی اس GIS ، ریموت سین سینگ RS، جغرافیای طبیعی، جیولوژی، جیومورفولوژی، اقلیم شناسی، جغرافیای حیاتی، جغرافیای فزیکی و امثال هم که مضامین اساسی و کاملاً ساینسی جغرافیا می باشد. لذا به اساس فیصله اعضای کلستر جغرافیا مورخ ۱۳۹۸/۸/۴ برای فارغ التحصیلان این رشته سندی تحصیلی علوم ساینسی (لیسانس علوم ساینس یا B.Sc) را پیشنهاد می‌کند.

معرفی محتوی

أ. مدت دوره تحصیل: دوره لیسانس رشته جغرافیا در نظام تحصیلات عالی افغانستان به طور عادی چهار سال تحصیلی را در بر می گیرد.

ب. کریدت ها و کود نمبر مضامین: در این کریکولم مجموع تعداد کریدت ها در کتگوری های چهار گانه فوق ۱۶۳ کریدت به تمام مضامین اختیاری تثبیت گردید، در صورتیکه در هر سمستر یک مضمون اختیاری در نظر گرفته شود تعداد کریدت ها ۱۴۷ می باشد که تمامی دیپارتمنت های پوهنتون های دولتی و خصوصی مکلف به اجرای این نصاب تحصیلی می باشند.

منظور از Ed به معنی پوهنحی تعلیم و تربیه Education Faculty و منظور از Ge دیپارتمنت جغرافیا Geography می باشد.

قابل تذکر است که دو عدد اول برای سمستر و دو عدد دیگر برای مضامین در نظر گرفته شده است. همچنان باید خاطر نشان کرد از کود ۰۱۰۱ تا ۰۱۹ برای مضامین پوهنتون شمول و پوهنحی شمول در نظر گرفته شده است، و کود مضامین دیپارتمنت جغرافیا از ۰۱۲۰ شروع گردیده است.

ج. **مضامین درسی و کتگوری ها:** ماده ی دوم لایحه ی سیستم کریدت مؤسسات تحصیلات عالی:«حداقل کریدت ها در دوره ی لیسانس ۱۳۶ کریدت و حداکثر آن مربوط به طول دوره تحصیلی رشته مربوطه بوده و از ۲۱ کریدت در یک سمستر تجاوز نمی نماید.»

ماده سوم لایحه مذکور سیستم کریدت مؤسسات تحصیلات عالی: مضامین دوره لیسانس به مضامین اساسی، مضامین تخصصی، مضامین اختیاری و مضامین پوهنتون شمول تقسیم می شوند. مضامین اساسی باید حداکثر ۳۰ فیصد، مضامین تخصصی حداقل ۵۰ فیصد و مضامین اختیاری به شمول مضامین پوهنتون شمول ۱۲فیصد، مونوگراف، سیمینار، ستاژ، امتحان دولتی و تکمیل پروژه ی دیپلوم ۸ فیصد مضامین دوره لیسانس را احتوا می نمایند و نمرات آن از ۱۰۰ نمره محاسبه می شود. فیصدی مضامین مذکور در پلان تعلیمی گنجانیده شده است.

به اساس مواد فوق و مبتنی بر فیصله های به عمل آمده در کلستر جغرافیا مضامین شامل در نصاب درسی به اساس ایجابات تخصصی رشته و الزامات سیستم کریدت قرار ذیل تقسیم گردید:

- مضامین اساسی: مجموعا در این کریکولم ۳۸ کریدت که ۲۶ فیصد مجموع کریدت های این رشته را تشکیل میدهد به این کتگوری اختصاص داده شده است؛
- مضامین تخصصی: مجموعاً در این کریکولم ۷۵ کریدت که ۵۱ فیصد مجموع کریدت های این رشته را تشکیل میدهد به این کتگوری اختصاص داده شده است؛
- مضامین اختیاری و پوهنتون شمول: مجموعاً در این کریکولم ۲۸ کریدت که ۱۹ فیصد مجموع کریدت های این رشته را تشکیل میدهد به این کتگوری اختصاص داده شده است،
- مضامین کار عملی و منوگراف؛ مجموعاً در این کریکولم ۶ کریدت که ۴ فیصد مجموع کریدت های این رشته را تشکیل میدهد به کتگوری اختصاص داده شده است.

مضامین اساسی			مضامین تخصصی			مضامین اختیاری و پوهنتون شمول			مضامین کار عملی و مونوگراف			مجموع		
تعداد مضامین	تعداد کریدت	فیصدی	تعداد مضامین	تعداد کریدت	فیصدی	تعداد	تعداد کریدت	فیصدی	تعداد مضامین	تعداد کریدت	فیصدی	تعداد مضامین	تعداد کریدت	فیصدی
۱۴	۳۸	۲۶ %	۳۱	۷۵	۵۱ %	۲۹	۲۸	۱۹ %	۲	۶	۴ %	۷۶	۱۴۷	۱۰۰ %

نوت: شایان تذکر است که از جمع (۱۶) مضامین اختیاری رشته جغرافیا که ۳۲ کریدت می شود؛ محصل مکلف است به تعداد (۱۶) کریدت را در جریان تحصیل تکمیل نماید. باید خاطر نشان کرد کریدت های تمام مضامین ۱۶۳ کریدت می باشد .

د. **موجودیت انترنشیپ، ستاژ و سیر علمی:** مجموعاً در این نصاب هفت فیصد مجموع کریدت ها به کارهای عملی که شامل فعالیت های مختلف منجمله، انترنشیپ، ستاژ و سیر عملی میباشد، اختصاص داده شده.

ه. **تناسب کار عملی و نظری:** در پروسه بازنگری نصاب تحصیلی افزایش قابل توجه در فعالیت های عملی محصلین به میان آمد ازجمله در تعداد زیاد از مضامین اساسی و تخصصی برنامه درسی به نحوه ترتیب گردیده است که شامل هر دو بخش عملی و نظری باشد.

و. **روش های آموزش و تدریس:** تدریس به روش های جدید محصل محوری ذیلاً پیش بینی شده است

- درمجموع استفاده از میتود جدید (OBE&SCL).
- استفاده از میتود لکچر.
- استفاده از میتود پرسش و پاسخ.
- استفاده از میتود مباحثه.
- استفاده از میتود کار گروپی.
- استفاده از میتود مناقشه.
- ارائه سمینار توسط محصلین در بعضی از ساعات درسی.
- ایفای نقش (رول پلی)و متیود های موثر دیگر.

ز. **شیوه‌های ارزیابی محصلان :** نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰) ٪
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های دیگر) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (۷۰-۶۰) ٪

مجموع ---------- ۱۰۰ ٪

نوت: در مضامینی که کار لابرتواری دارند مطابق به لایحه امتحانات تنظیم می گردد.

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و اصول رفتاری را که لازمه محیط علمی است مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پروسه تدریس گردد اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید.

ح. **نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی محصلان:**

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.

- در صـورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصـل قبل از ختم معیاد معین، اسـتاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صـداقت اکادمیک شـامل نقل، جعل معلومات، اسـتناد نادرسـت، سـرقت علمی و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنځی اطلاع می دهد.
- اداره پوهنځی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

اشتراگ گنندگان کلستر جغرافیا:

الف: اعضای دور اول کلستر رشته جغرافیه: ۱۶ تن استادان و متخصصین که شامل آمرین دیپارتمنت های جغرافیه، رؤسای پوهنحی های تعلیم و تربیه.

ب: اعضای دور دوم کلستر رشته جغرافیه: ۱۷ تن استادان و متخصصین که شامل آمرین دیپارتمنت های جغرافیه، رؤسای پوهنحی های تعلیم و تربیه و نماینده وزارت معارف.

در هر سه دوره رئیس، معاون و منشی کلستر جغرافیه توسط اعضای کلستر به ترتیب ذیل انتخاب شدند.

۱- پوهاند عزت الله سائل از پوهنتون ننگرهار به صفت رئیس.
۲- پوهنمل وحید رامش از پوهنتون هرات به صفت معاون.
۳- پوهندوی سجیه عرض بیگی از پوهنتون کندوز به صفت منشی.

قابل تذکر است که رئیس، معاون و منشی کلستر در دوره سوم صرف در قسمت صحافت، اصلاح اغلاط املایی و انشایی و موارد دیگر همکاری قابل ملاحظه نمودند.

جدول سمسترروار مضامین

دوره لیسانس رشته جغرافیه در زیر مجموعه دیپارتمنت جغرافیا در هشت سمستر تحصیلی و ۱۶ هفته ای درسی ارایه میگردد. در این رشته مجموعاً ۷۶ مضمون که شامل ۱۴ مضمنون اساسی، ۳۱ مضمون تخصصی، ۲۹ مضمون اختیاری و پوهنتون شمول و ۲ مضمون کار عملی میباشد، طی ۱۴۷ کریدت تدریس میگردد

صنف اول – سمستر اول – رشته جغرافیه										
شماره	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	تعداد کریدیت	دیپارتمنت مربوطه	ساعات درسی در هفته			مجموع ساعات درسی در سمستر	پیشنیازها
						نظری	عملی	مجموع		
۱	مبادی جغرافیا	Ed.Ge ۰۱۲۰	اساسی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۸	ندارد
۲	تاریخ جهان باستان (شرق)	Ed.His 0121	اساسی	۲	تاریخ	۲		۲	۳۲	ندارد
۳	مبادی تاریخ	Ed.His 0122	اساسی	۲	تاریخ	۲		۲	۳۲	ندارد
۴	جغرافیای فزیکی عمومی	Ed.Ge 0121	تخصصی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۸	ندارد
۵	مبادی جامعه شناسی	Ed.So 0117	اساسی	۲	جامعه شناسی	۲		۲	۳۲	ندارد
۶	روانشناسی عمومی	Ed.Ps 0106	اساسی/ مسلکی	۲	روان شناسی	۲		۲	۳۲	ندارد
۷	انگلیسی(۱)	Li.En 0102	پوهنتون شمول	۲	انگلیسی	۲		۲	۳۲	ندارد
۸	جهان بینی اسلامی	SL-IC 0۱۰۱	پوهنتون شمول	۱	ثقافت اسلامی	۱		۱	۱۶	ندارد
مجموعه کریدت ها وساعات درسی دریک سمستر				۱۷	---				۲۷۲	--

شماره	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	فیصدی بر اساس کریدت	شماره	مضامین اختیاری	کود	کتگوری مضمون	تعداد کریدت
۱	اختیاری و پوهنتون شمول	۵	۲۶,۳۱	۱	جغرافیای تاریخی افغانستان	Ed.Ge 0122	اختیاری	۲
۲	تخصصی	۳	۱۵,۷۸	۲	ریاضی عمومی	Ed.Ma 0112	اختیاری	۲
۳	اساسی/ مسلکی	۱۱	۵۷,۸۹		امضای آمر دیپارتمنت		مجموع	۴
مجموعه		۱۹	۱۰۰					

صنف اول – سمستر دوم – رشته جغرافیه										
شماره	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	دیپارتمنت مربوطه	ساعات درسی در هفته			مجموع ساعات درسی در سمستر	پیشنیازها
						نظری	عملی	مجموع		
۱	کارتوگرافی	Ed.Ge ۰۲۲۳	اختصاصی	۳	جغرافیه	۲	۱	۳	۴۸	جغرافیه فزیکی
۲	نظام شمس	Ed.Ge ۰۲۲۴	اختصاصی	۴	جغرافیه	۴		۴	۶۴	جغرافیه فزیکی
۳	تاریخ جهان باستان (غرب)	Ed.His ۰۲۲۳	اساسی	۲	تاریخ	۲		۲	۳۲	مبادی تاریخ
۴	روانشناسی انکشافی	Ed.Ge ۰۲۰۷	اساسی/ مسلکی	۲	روانشناسی	۲		۲	۳۲	روانشناسی عمومی
۵	فلسفه عبادات	SL-IC ۰۲۰۱	پوهنتون شمول	۱	ثقافت اسلامی	۱		۱	۱۶	ندارد
۶	انگلیسی(۲)	Ed.Ge ۰۲۰۲	پوهنتون شمول	۲	انگلیسی	۲		۲	۳۲	انگلیسی (۱)
۷	کمپیوتر	Ed.Ge ۰۲۰۳	پوهنتون شمول	۲	کمپیوتر ساینس	۱	۱	۲	۳۲	ندارد
مجموعه کریدت ها وساعات درسی دریک سمستر				۱۶	---				۲۵۶	--

شماره	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	فیصدی بر اساس کریدت	شماره	مضامین اختیاری	کود	کتگوری مضمون	تعداد کریدت
۱	اختیاری و پوهنتون شمول	۷	۳۸,۸۸	۱	تربیت بدنی	Ed.PE 0106	اختیاری	۲
۲	تخصصی	۷	۳۸,۸۸	۲	ساختار جامعه افغانی	Ed.So 0238	اختیاری	۲
۳	اساسی/ مسلکی	۴	۲۲,۲۲	امضای آمر دیپارتمنت			مجموع	۴
مجموعه		۱۸	۱۰۰					

برنامه درسی صنف دوم سمستر سوم رشته جغرافیه										
شماره	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	دیپارتمنت مربوطه	ساعات درسی در هفته			مجموع ساعات	پیشنیازها
						نظری	عملی	مجموع		
۱	اساسات جیومورفولوجی	Ed.Ge 0325	اساسی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	جغرافیای فزیکی
۲	اقلیم شناسی	Ed.Ge 0326	اختصاصی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۸	جغرافیای فزیکی
۳	جغرافیای بشری عمومی	Ed.Ge 0327	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	مبادی جغرافیه
۴	حفاظت محیط زیست	Ed.Ge 0304	پوهنتون شمول	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	اقلیم شناسی
۵	جغرافیای منطقوی آسیا	Ed.Ge 0328	اختصاصی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۸	مبادی جغرافیه / جغرافیای فزیکی
۶	تاریخ معاصر افغانستان	Ed.His 0305	پوهنتون شمول	۲	تاریخ	۲		۲	۳۲	تاریخ جهان باستان
۷	روانشناسی تربیتی	Ed.Ge 0308	اساسی/ مسلکی	۲	روانشناسی	۲		۲	۳۲	روانشناسی انکشافی
۸	نظام اخلاقی اسلام	SL-IC ۰۳۰۱	پوهنتون شمول	۱	ثقافت اسلامی	۱		۱	۱۶	فلسفه عبادات
مجموعه کریدت ها وساعات درسی دریک سمستر				۱۷					۲۷۲	

شماره	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	فیصدی بر اساس کریدت	شماره	مضامین اختیاری	کود	کتگوری مضمون	تعداد کریدت
۱	اختیاری و پوهنتون شمول	۷	۳۶,۸۴	۱	جغرافیای زراعتی	Ed.Ge 0329	اختیاری	۲
۲	تخصصی	۸	۴۲,۱۰	۲	جغرافیای ولایات افغانستان	Ed.Ge 0330	اختیاری	۲
۳	اساسی/ مسلکی	۴	۲۱,۰۵	امضای آمر دیپارتمنت			مجموع	۴
مجموعه		۱۹	۱۰۰					

صنف دوم – سمستر چهارم – رشته جغرافیه										
شماره	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	دیپارتمنت مربوطه	ساعات درسی در هفته			مجموع ساعات درسی در سمستر	پیشنیازها
						نظری	عملی	مجموع		
۱	جیولوجی(۱) قوای داخلی	Ed.Ge ۰۴۳۱	اختصاصی	۳	جغرافیه	۲	۱	۳	۴۸	جغرافیای فزیکی و جیومورفولوجی
۲	جغرافیای فزیکی افغانستان	Ed.Ge ۰۴۳۲	اساسی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۸	جغرافیای منطقوی آسیا
۳	جغرافیای اقتصادی قاره آسیا	Ed.Ge ۰۴۳۳	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	جغرافیای منطقوی آسیا
۴	اساسات G.I.S و R.S	Ed.Ge ۰۴۳۴	اساسی	۳	جغرافیه	۲		۳	۴۸	کارتوگرافی
۵	جغرافیای سیاسی جهان	Ed.Ge ۰۴۳۵	اختصاصی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۸	جغرفیای فزیکی و بشری عمومی
۶	اساسات تعلیم و تربیه	Ed.Ge0409	اساسی/ مسلکی	۲	روانشناسی	۲		۲	۳۲	روانشناسی تربیتی
۷	نظام احتماعی اسلام	SL-IC 0۴۰۱	پوهنتون شمول	۱	ثقافت	۱		۱	۱۶	ندارد
مجموعه کریدت ها وساعات درسی دریک سمستر				۱۷					۲۷۲	

شماره	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	فیصدی بر اساس کریدت	شماره	مضامین اختیاری	کود	کتگوری مضمون	تعداد کریدت
۱	اختیاری و پوهنتون شمول	۳	۱۵,۷۸	۱	جغرافیای شهری افغانستان	Ed.Ge0436	اختیاری	۲
۲	تخصصی	۸	۴۲,۱۰	۲	فزیک عمومی	Ed.Ph 0412	اختیاری	۲
۳	اساسی/ مسلکی	۸	۴۲,۱۰	امضای آمر دیپارتمنت			مجموع	۴
مجموعه		۱۹	۱۰۰					

صنف سوم – سمستر پنجم – رشته جغرافیه										
شماره	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	دیپارتمنت مربوطه	ساعات درسی در هفته			مجموع ساعات درسی در سمستر	پیشنیازها
						نظری	عملی	مجموع		
۱	جغرافیای منطقوی قاره اروپا	Ed.Ge ۰۵۳۷	اختصاصی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۶	مبادی جغرافیه
۲	جغرافیای حیاتی	Ed.Ge ۰۵۳۸	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	جغرافیای فزیکی
۳	جغرافیای اقتصادی افغانستان	Ed.Ge ۰۵۳۹	اختصاصی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۸	جغرافیای بشری
۴	جیولوجی (۲) قوای خارجی	Ed.Ge ۰۵۴۰	اختصاصی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۸	جغرافیای فزیکی/ جیولوجی ۱
۵	ژئوپولیتیک	Ed.Ge ۰۶۴۱	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	جغرافیای سیاسی
۶	جغرافیای اقتصادی اروپا	Ed.Ge ۰۵۴۲	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	جغرافیای منطقوی اروپا
۷	نظام سیاسی اسلام	SL-IC ۰۵۰۱	پوهنتون شمول	۱	ثقافت اسلامی	۱		۱	۱۶	نظام سیاسی اسلام
مجموعه کریدت ها وساعات درسی دریک سمستر				۱۶					۲۵۶	

شماره	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	فیصدی بر اساس کریدت	شماره	مضامین اختیاری	کود	کتگوری مضمون	تعداد کریدت
۱	اختیاری و پوهنتون شمول	۳	۱۶,۶۶	۱	جغرافیای منابع	Ed.Ge 0543	اختیاری	۲
۲	تخصصی	۱۵	۸۳,۳۳	۲	حوادث و مخاطرات طبیعی	Ed.Ge 0544	اختیاری	۲
۳	اساسی/ مسلکی	۰	۰	امضای آمر دیپارتمنت			مجموع	۴
مجموعه		۱۸	۱۰۰					

صنف سوم – سمستر ششم – رشته جغرافیه										
شماره	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	دیپارتمنت مربوطه	ساعات درسی در هفته			مجموع ساعات درسی در سمستر	پیشنیازها
						نظری	عملی	مجموع		
۱	جغرافیای منطقوی قاره آفریقا	Ed.Ge 0645	اختصاصی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۸	جغرافیای فزیکی و بشری
۲	جغرافیای اقتصادی قاره افریقا	Ed.Ge 0646	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	جغرافیای منطقوی
۳	روش تحقیق درجغرافیه	Ed.Ge 0647	اساسی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۸	جغرافیای فزیکی و بشری
۴	احصائیه در جغرافیا	Ed.Ge 0648	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	ندارد
۵	G.I.Sکاربردی	Ed.Ge 0649	اختصاصی	۲	جغرافیه	۱	۱	۲	۳۲	کارتو گرافی
۶	جیولوجی افغانستان	Ed.Ge 0650	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	فزیکی افغانستان
۷	نظام اقتصادی اسلام	SL-IC 0601	پوهنتون شمول	۱	جغرافیه	۱		۱	۱۶	نظام اجتماعی اسلام
مجموعه کریدت ها وساعات درسی دریک سمستر				۱۵					۲۴۰	

شماره	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	فیصدی بر اساس کریدت	شماره	مضامین اختیاری	کود	کتگوری مضمون	تعداد کریدت
۱	اختیاری و پوهنتون شمول	۳	۱۷,۶۴	۱	هایدروپولتیک	Ed.Ge 0651	اختیاری	۲
۲	تخصصی	۱۱	۶۴,۷۰	۲	صلح و حل منازعه	Ed.So 0657	اختیاری	۲
۳	اساسی/ مسلکی	۳	۱۷,۶۵	امضای آمر دیپارتمنت			مجموع	۴
مجموعه		۱۷	۱۰۰					

صنف چهارم – سمستر هفتم – رشته جغرافیه										
شماره	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	دیپارتمنت مربوطه	ساعات درسی در هفته			مجموع ساعات درسی سمستر	پیشنیاروها
						نظری	عملی	مجموع		
۱	جغرافیای منطقوی قاره امریکا	Ed.Ge 0752	اختصاصی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۸	مبادی جغرافیه
۲	جغرافیای اقتصادی قاره امریکا	Ed.Ge 0753	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	جغرافای بشری/
۳	میتود تدریس جغرافیه	Ed.Ge 0754	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	ندارد
۴	جغرافیای روستای/ شهری	Ed.Ge 0755	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	جغرافیای بشری
۵	پلان گذاری و انکشاف منطقوی	Ed.Ge 0756	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	ندارد
۶	پایان نامه تحصیلی	Ed.Ge 0757	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	روش تحقیق جغرافیا
۷	اصول دفتر داری	Ed.Ge 0710	اساسی/ مسلکی	۲	اداره عامه	۲		۲	۳۲	ندارد
۸	قرآن و علوم معاصر	SL-IC 0701	پوهنتون شمول	۱	شرعیات	۱		۱	۱۶	ندارد
مجموعه کریدت ها وساعات درسی دریک سمستر				۱۶					۲۵۶	

شماره	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	فیصدی بر اساس کریدت	شماره	مضامین اختیاری	کود	کتگوری مضمون	تعداد کریدت
۱	اختیاری و پوهنتون شمول	۳	۱۶,۶۶	۱	جغرافیای توریزم	Ed.Ge ۰۷۵۸	اختیاری	۲
۲	تخصصی	۱۳	۷۲,۲۲	۲	جغرافیای فرهنگی	Ed.Ge ۰۷۵۹	اختیاری	۲
۳	اساسی/ مسلکی	۲	۱۱,۱۱	امضای آمر دیپارتمنت			مجموع	۴
مجموعه		۱۸	۱۰۰					

صنف چهارم – سمستر هشتم – رشته جغرافیه

شماره	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	دیپارتمنت مربوطه	ساعات درسی در هفته			مجموع ساعات درسی در سمستر	پیشنیازها
						نظری	عملی	مجموع		
۱	جغرافیای منطقوی اوقیانوسیه و انتارکتیکا	Ed.Ge 0860	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	مبادی جغرافیه
۲	تکنالوژی کاربردی	Ed.Ge 0803	اساسی / مسلکی	۲	کامپیوتر	۲		۲	۳۲	جغرافیای بشری
۳	تدریس آموزی	Ed.Ge 0811	اساسی/ مسلکی	۴	جغرافیه	۱	۳	۴	۶۴	میتود تدریس
۴	جغرافیای جمعیت	Ed.Ge 0861	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	جغرافیای بشری
۵	جغرافیای سیاسی افغانستان	Ed.Ge 0862	اختصاصی	۲	ریاضی	۲		۲	۳۲	جغرافیای سیاسی
۶	پایان نامه تحصیلی	Ed.Ge 0863	اختصاصی	۲	جغرافیه	۱	۱	۲	۳۲	روش تحقیق در جغرافیه
۷	فلسفه جغرافیه	Ed.Ge 0864	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	مبادی جغرافیه
۸	تمدن اسلامی	SL-IC ۰۸۰۱	پوهنتون شمول	۱	شرعیات	۱		۱	۱۶	ندارد
مجموعه کریدت ها وساعات درسی دریک سمستر				۱۷					۲۷۲	

شماره	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	فیصدی بر اساس کریدت	شماره	مضامین اختیاری	کود	کتگوری مضمون	تعداد کریدت
۱	اختیاری و پوهنتون شمول	۳	۱۵,۷۸	۱	هایدرولوجی	Ed.Ge ۰۸۶۵	اختیاری	۲
۲	تخصصی	۱۰	۵۲,۶۳	۲	جغرافیای روستائی افغانستان	Ed.Ge ۰۸۶۶	اختیاری	۲
۳	اساسی/ مسلکی	۶	۳۱,۵۷	امضای آمر دیپارتمنت			مجموع	۴
مجموعه		۱۹	۱۰۰					

نوت: مفردات و پالیسی کورس های کتگوری های مختلف مضامین شامل کریکولوم یا نصاب تحصیلی رشته جغرافیه از جانب کمیته تخصصی بازنگری و معیاری سازی نصاب این رشته؛ به حمایت وزارت محترم تحصیلات عالی افغانستان و همکاری تخنیکی دفتر بنیاد آسیا در افغانستان، تکمیل و مورد تائید قرار گرفت. اینک قرار ضمیمه هذا به تمام پوهنتون ها و مراکز تحصیلات عالی دولتی و خصوصی سراسر کشور اخبار می گردد تا با اجراآت همسان و واحد؛ از چندگانگی و غیر معیاری بودن اجراآت اکادمیک در رشته جغرافیه جلوگیری به عمل آید.

دیپارتمنت ها از افزایش یا کاهش تعداد کریدت ها، تغییر کود نمبر ها و نوع مضامین بصورت جدی خودداری نمایند.

درمجموعه هذا مفردات و پالیسی کورس های مضامین ثقافت اسلامی و زبان خارجی، شامل نمی باشد. مفردات و پالیسی کورس های مضامین مذکور از جانب دیپارتمنت های مربوطه تدوین و در اختیار دیپارتمنت جغرافیه قرار خواهد گرفت.

تکمیل منوگراف نیز تابع طرزالعمل ها و لوایح وزارت محترم تحصیلات عالی و طرزالعمل های داخلی دیپارتمنت ها حسب ایجابات علمی و مسلکی شان می باشد

صنف اول – سمستر اول – رشته جغرافیه										
شماره	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	دیپارتمنت مربوطه	ساعات درسی در هفته			مجموع ساعات درسی در سمستر	پیشنیازها
						نظری	عملی	مجموع		
۱	مبادی جغرافیا	Ed.Ge ۰۱۲۰	اساسی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۸	ندارد
۲	تاریخ جهان باستان (شرق)	Ed.His 0121	اساسی	۲	تاریخ	۲		۲	۳۲	ندارد
۳	مبادی تاریخ	Ed.His 0122	اساسی	۲	تاریخ	۲		۲	۳۲	ندارد
۴	جغرافیای فزیکی عمومی	Ed.Ge 0121	تخصصی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۸	ندارد
۵	مبادی جامعه شناسی	Ed.So 0117	اساسی	۲	جامعه شناسی	۲		۲	۳۲	ندارد
۶	روانشناسی عمومی	Ed.Ps 0106	اساسی /مسلکی	۲	روان شناسی	۲		۲	۳۲	ندارد
۷	انگلیسی(۱)	Li.En 0102	پوهنتون شمول	۲	انگلیسی	۲		۲	۳۲	ندارد
۸	جهان بینی اسلامی	SL-IC 0۱۰۱	پوهنتون شمول	۱	ثقافت اسلامی	۱		۱	۱۶	ندارد
مجموعه کریدت ها وساعات درسی دریک سمستر				۱۷					۲۷۲	

شماره	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	فیصدی بر اساس کریدت	شماره	مضامین اختیاری	کود	کتگوری مضمون	تعداد کریدت
۱	اختیاری و پوهنتون شمول	۷		۱	جغرافیای تاریخی افغانستان	Ed.Ge 0122	اختیاری	۲
۲	تخصصی	۳		۲	ریاضی عمومی	Ed.Ma 0112	اختیاری	۲
۳	اساسی/ مسلکی	۱۱		امضای آمر دیپارتمنت			مجموع	۴
مجموعه		۲۱						

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون مبادی جغرافیا

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	تعلیم وتربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	مبادی جغرافیا
کود مضمون:	Ed.Ge 0120
تعداد کریدت:	۳ کریدت نظری
نوعیت مضمون:	اساسی
پیشنیاز مضمون:	ندارد
صنف:	اول
سمستر:	اول

شرح مختصر مضمون

مبادی جغرافیه از اساسات این علم مثل ماهیت، محتوا، نظام شمس، زمین و خصوصیات و ساختار زمین و موضوعات مربوطه دیگر بحث می کند. در این مضمون موضوعات مهم ذیل شامل است :

بخش اول: معنی، مفهوم و محتوای جغرافیه، نظام شمسی، حرکت های چرخشی و انقلابی زمین، خط بین‌المللی زمان، طول البلد و عرض البلد، محاسبه زمان.

بخش دوم: لیتوسفیر- ساختار زمین، انواع سنگ ها- آتش فشانی، متحوله و رسوبی و اهمیت آنها.

بخش سوم: ساختار و ترکیبات اتموسفیر، سیستم های باد، سایکلون و انتی سایکلون، جت ستریم، مونسون، ال-نینو، لا-نینا، گرم شدن جهان

بخش چهارم: هایدروسفیر- سایکل آب، جریان های بحری، جذر و مد، موج، تسونامی

بخش پنجم: بایوسفیر- بایوسفیر بعنوان یک ایکوسیستم، سایکل بیوجیوشیمی، تنوع حیات و اهمیت آن، حفاظت و مدیریت جنگلات، پالیسی ملی جنگلات.

اهداف آموزشی:

محصلین بعد از ختم تحصیل به اهداف اموزشی ذیل نائل خواهند شد

آشنای و تحلیل معنی، مفهوم و محتوای جغرافیه، نظام شمسی، حرکت های چرخشی و انقلابی زمین، خط بین‌المللی زمان، طول البلد و عرض البلد، محاسبه زمان.

دانستن و تحلیل لیتوسفیر- ساختار زمین، انواع سنگ ها- آتش فشانی، متحوله و رسوبی و اهمیت آنها.

تشخیص و تبیین ساختار و ترکیبات اتموسفیر، سیستم های باد، سایکلون و انتی سایکلون، جت ستریم، مونسون، ال-نینو، لا-نینا، گرم شدن جهان

با هایدروسفیر- سایکل آب، جریان های بحری، جذر و مد، موج، تسونامی آشنا خواهند شد

در زمینه های بایوسفیر- بایوسفیر بعنوان یک ایکوسیستم، سایکل بیوجیوشیمی، تنوع حیات و اهمیت آن، حفاظت و مدیریت جنگلات، پالیسی ملی جنگلات دانش و معلومات کافی پیدا خواهند کرد

نقش علم جغرافیه را در رشد و توسعه پایدار خواهند دانست

تقویه و انکشاف تفکر انتقادی

رشد و تقویه حس انسان دوستی و وطن دوستی

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛
- کارهای گروهی و ارائه آن.
- درمجموع استفاده از میتود جدید (OBE&SCL).

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

بخش اول: معنی، مفهوم و محتوای جغرافیه، نظام شمسی، حرکت های چرخشی و انقلابی زمین، خط بین‌المللی زمان، طول البلد و عرض البلد، محاسبه زمان.

بخش دوم: لیتوسفیر- ساختار زمین، انواع سنگ ها- آتش فشانی، متحوله و رسوبی و اهمیت آنها.

بخش سوم: ساختار و ترکیبات اتموسفیر، سیستم های باد، سایکلون و انتی سایکلون، جت ستریم، مونسون، ال-نینو، لا-نینا، گرم شدن جهان

بخش چهارم: هایدروسفیر- سایکل آب، جریان های بحری، جذر و مد، موج، تسونامی

بخش پنجم: بایوسفیر- بایوسفیر بعنوان یک ایکوسیستم، سایکل بیوجیوشیمی، تنوع حیات و اهمیت آن، حفاظت و مدیریت جنگلات، پالیسی ملی جنگلات.

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد ازریابی روزه مره و هفته وار و فعالیت های صنفی

- ارزیابی روزانه و هفته وار محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.

- فعالیت های محصلین در پروسه تدریس از ۱۰ نمره محاسبه می شود.
- نمرات ازریابی و فعالیت های صنفی محصل در جمع نمرات نهایی (۲۰٪ در وسط سمستر و ۶۰٪ در آخر سمستر)، آن محاسبه میگردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۱۰) ٪
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون

فیصدی پروژه های صنفی (کار خانگی): ۱۰٪

فیصدی امتحان وسط سمستر: ۲۰٪

فیصدی امتحان نهایی: ۶۰٪

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و اصول رفتاری را که لازمه محیط علمی است مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پروسه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[1] سرقت علمی[2] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.

[1] Wrong Citation
[2] Plagiarism

- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنځی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون			نتایج متوقعِ جغرافیه					
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی -اقتصادی و راه های حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	تشخیص و تحلیل ماهیت و محتوای جغرافیه و اصطلاحات و مفاهیم بنیادی آن	۳	۳	۲	۱,۵	۲	۱,۳	۲,۵	۱
۲	تشخیص و تبیین ساختار و ترکیبات اتموسفیر و عوامل و نتایج پدیده های مربوطه	۲	۳	۱,۷	۱,۴	۲,۵	۱,۴	۲,۴	۱,۲
۳	با هایدروسفیر- سایکل آب، جریان های بحری و عواو نتایج پدیده های مربوطه	۳	۲	۲	۲	۲,۳	۲	۲	۲
۴	مفاهیم در جغرافیا(پراکندگی ، کرویت ، دگرگونی بستر زمین،)	۳	۳	۲	۲,۱	۲	۲	۲	۱,۸
۵	برر سی نقش جغرافیا در دوره های رنسانس ،	۲	۲,۵	۲,۴	۲	۲,۴	۱,۶	۲	۲
	مجموع	۱,۶	۲,۶	۲,۷	۲,۰۲	۱,۸	۲,۲۴	۱,۶۶	۲,۱۸
	اوسط عمومی								
		۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک							

کورس پالیسی هفته وار مضمون مبادی جغرافیه

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	جغرافیه	مبادی جغرافیه	جغرافیه	اول	اول	۳	اساسی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	**تعریف،ماهیت و محتوای جغرافیه،**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	**سیر تکوینی علم جغرافیا،**					
	۳	**شیوه‌های شناختی علم جغرافیه**					
دوم	۴	**مراحل انکشاف علم جغرافیا**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۵	علوم معاونه در جغرفیا					
	۶	**مشاغل در جغرافیا**					
سوم	۷	**تقسیمات علم جغرافیا و شاخه های علم جغرافیا**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸	**معلومات کلی در مورد زمین**					
	۹	**آشنای با مفاهیم اساسی و اصطلاحات جغرافیایی**					

			در ساحه مورد نیاز	محصلان، دادن فیدبک	درس و نتایج متوقعِ	استفاده از نقشه	
چهارم	۱۰	**آشنای با مفاهیم اساسی و اصطلاحات جغرافیایی**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۱	**دوقطبی در علم جغرافیا(انسان و محیط)**					
	۱۲	**مفاهیم در جغرافیا(مفهوم پس آیند، تخریب و بنا)**					
پنجم	۱۳	**مفاهیم در جغرافیا(پراکندگی ، کرویت ، دگرگونی بستر زمین،)**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	**چشم اندازه های جغرافیایی**					
	۱۵	**گرایش جغرافیا**					
ششم	۱۶	**چهار مکتب ماندگار در جغرافیا (مکتب چشم اندازه، مکتب تفاوت های مکانی، مکتب اکولوژی و مکتب سازمان فضای زندگی)**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۷	**جغرافیا در تمدن های باستانی : مصر و بین النهرین**					
	۱۸	**جغرافیا در تمدن های باستانی : اژه و فینقی ها**					
هفتم	۱۹	**جغرافیا در تمدن های باستانی : ازتک ، اینکا و چین**	کسب دانش	معرفی اهداف درس، استفاده	سهم گیری در	لکچر، سلاید،	ارزیابی ورودی،

	۲۰	**جغرافیا در یونان : هومر و تالس**	بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۱	**جغرافیا در یونان اناکسماندر و هریدوت و افلاطون**					
هشتم	۲۲	امتحان نیمه سمستر، ارزیابی و پاسخ به سوالات	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۳						
	۲۴	**جغرافیا در یونان: ارسطو اراتوستینس هیپارخوس، پوسدونیس**					
نهم	۲۵	استرابو و بطلموس	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	جغرافیا در قرون وسطی(در جهان اسلام و مسحیت) **مسحیت: تصویر زمین، کشفیات و تحقیقات جغرافیایی زمین**					
	۲۷	**مسحیت: دریانوردی و کاتوگرافی ، اولین سفر های مسیحت، جنگ های صلیبی و مسدود شدن راه اروپا به شرق**					
دهم	۲۸	**مسحیت: ترس اروپایی از هجوم مغل، رواج دین مسحیت در بین مغل،**اعزام پلان کارپن،سفر گیوم دروبروگ،مارکوپولو،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۹	**جغرافیا درجهان اسلام:نحوه آشنایی اعراب بادانش جغرافیا،انگیزه های مسلمانان در علاقه مندی به علم جغرافیا**					

	۳۰	**جغرافیدانان اسلامی:خوارزمی،ابن خرداد به،محمد بن حوقل، ابوالحسن مسعودی،بیرونی،ادریسی.** **مکتب های جغرافیایی:عراقی و بلخی**	در ساحه مورد نیاز	محصلان، دادن فیدبک	درس و نتایج متوقعِ	استفاده از نقشه	
یازدهم	۳۱	**عصر اکتشافات جغرافیایی،کریستف کلمب،واسکودوگاما،ماجیلان**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۲	**جغرافیا در کشورهای بزرگ دنیا:جغرافیا در آلمان،فون هومبولت،ریتر،راتزل**					
	۳۳	**جغرافیا درانگلستان،جغرافیا در فرانسه،جغرافیا در جاپان**					
دوازدهم	۳۴	**جغرافیا در آمریکا: ویلیام موریس داویس،ماهان،سمپل،هانتینگتن**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۵						
	۳۶	**جغرافیا و تفاهم های بین المللی** **(موضوعات سرحدات طبیعی)**					
سیزدهم	۳۷	**معرفی دریا ، جهیل و کوه های مشهور جهان**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۸	**معرفی کشورها و شهری پرنفوس جهان و مشکلات آنها**					
	۳۹						

چهاردهم	۴۰	**تنوع حیات**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۱	**مدیریت جنگلات.**					
	۴۲	**پالیسی ملی جنگلات**					
پانزدهم	۴۳	**نقش علمای اسلام در رشد علم جغرافیه**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۴						
	۴۵	**سایکل بیوجیوشیمی، ،**					
شانزدهم	۴۶	**زراعت و اهمیت آن**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۷	**صنعت و اهمیت آن**					
	۴۸	**تجارت و اهمیت آن**					

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	۱. امان، محمد عثمان، ۱۳۹۸، مبادی جغرافیه، پوهنحی علوم اجتماعی، کابل، انتشارات نویسا. ۲. Gohchengleong, Certificate of Physical and Human Geography. ۳. D.R. Khullar, India- A Comprehensive Geography.
ماخذ کمکی	۱. Majid Hussain, Fundamentals of Physical Geography, Rawat Publication, New Delhi. ۲. ۳. □.□. □□□□□□□, □□□□□- □ Comprehensive Geography. ۳. ۴. □.□. □□□□□□□, □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□.

مفردات مضمون تاریخ جهان باستان (شرق)

مقطع تحصیلی:	**لیسانس**
پوهنتون	**----------**
پوهنحی:	**تعلیم و تربیه**
دیپارتمنت:	**تاریخ**
نام مضمون:	**مبادی تاریخ**
کود مضمون:	**Ed.His.0121**
تعداد کریدیت:	**۲ کریدیت تیوری**
نوعیت مضمون:	**اساسی**
پیشنیاز مضمون:	**ندارد**
صنف:	**اول**
سمستر:	**اول**

شرح فشردهٔ مضمون

مضمون تاریخ جهان باستان یک مضمون اختصاصی و بنیادی است که از چگونگی آغاز تاریخ و ظهور تمدن های اولیه در مشرق زمین (بین النهرین، مصر، آسیای صغیر، فنقیه، فلسطین و یهودیه، آریانا، هند و چین) و چگونگی انتشار آن در مغرب زمین بحث کرده و نمایان‌گر تلاش‌های پیگیر و سهم بارز مردمان شرق قدیم در تمدن جهانی است و نشان می‌دهد که نخستین بار هسته تمام علوم ابتداء در مشرق زمین به میان آمده و با انتقال آن به مغرب زمین دردوره های بعدی اساس تمدن امروزی قرار گرفت.

اهداف آموزشی:

- ✓ محصلان درک نمایند که انسان منحیث یک موجود برتر پس از ظهور بر روی زمین چگونه توانست، محیط ماحول را به نفع خویش تغییر دهد.
- ✓ انسان‌های پیشین تمدن‌های اولیه را یکی پی دیگری با استفاده از قدرت، استعداد، عقل، خرد و حریت زمان خویش چگونه ایجاد نمودند.
- ✓ درک عوامل اساسی در ایجاد تمدن های اولیه در کشورهای شرق قدیم و سیر تکامل آن‌ها.
- ✓ آشنایی با چگونگی اختراع خط و سیر تحول آن در جوامع مختلف.
- ✓ آشنایی با راه‌های تجارتی در شرق باستان و اهمیت فرهنگی آنها.

شیوه‌های تدریس و آموزش:

ترکیبی از روش های گوناگون تدریس در چوکات روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده قرارمی‌گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و راه‌اندازی مناقشه علمی میان محصلان؛
- ارائه پرسش‌های درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلان؛
- کارهای گروهی و ارائه آن و نیز بازدید از بقایای اماکن تاریخی؛
- مشاهدهٔ مستندها، کلیپ‌ها، نقشه‌ها و تصاویر تاریخی؛

نیازمندی‌های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری:

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلان با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می‌توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از آزمون نهایی مضمون می‌گردد.

قواعد کارخانگی:

- کارهای خانگی محصلان از ۱۰ نمره محاسبه می‌گردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه می‌گردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی می‌شود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان می‌گذارد.

پالیسی تاخیر کاری:

امتحان صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت‌های صنفی محصلان، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلان می‌توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی:

نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدیت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و کارکرد صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در کارکردهای گروهی) (۲۰) ٪
- کارهای عملی (بازدید از جاهای تاریخی، کارکردهای کتابخانه‌ای و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- آزمون وسط سمستر (۲۰) ٪
- آزمون نهایی سمستر حداکثر (۶۰) ٪
- ---------- مجموع ٪۱۰۰

وجایب و مکلفیت‌های محصلان:

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلان باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و اصول رفتاری را که لازمه محیط علمی است مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پروسه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نمایند.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک:

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست،[۳] سرقت علمی[۴] و اجرای کارکردهای دیگری می‌گردد که از جانب محصلان در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی محصل مظنون برخورد می‌شود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مربوط تصمیم اتخاذ می‌نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، کارکردهای درسی سایر محصلان را تحت الشعاع قرار نمی‌دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می‌کند.

برنامه درسی مضمون تاریخ جهان باستان شرق (فصل‌ها و زیرفصل‌ها)

- مفهوم لغوی و اصطلاحی تمدن
- پیدایش خط و بررسی دوره‌های تاریخی
- تاریخ و تمدن بین‌النهرین
- مصر باستان
- آسیای صغیر در عصر باستان
- تمدن اورارتو
- فنقیه در دوران باستان
- تاریخ باستان فلسطین
- یهودی‌ها در دوران قدیم
- ایران در دوران قدیم
- هند باستان
- چین در دوران باستان

[۳] Wrong Citation
[۴] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ رشته					
		کسب توانایی‌های علمی و عملی در رشتهٔ تاریخ و درک ماهیت تاریخ.	شناخت منابع تاریخی و رویکردهای تاریخ‌نگاری در جوامع و دوره‌ها.	آشنایی با جوامع، رخدادهای تاریخی کشور، منطقه و جهان و تحلیل آنها.	دانستن روش‌های پژوهش و آموزش در تاریخ و توانایی بکارگیری آن.	فهم کاربرد و اهمیت تاریخ برای حال و آینده و حفظ میراث‌های فرهنگی.	تقویهٔ تفکر انتقادی و تحریک حس میهن دوستی و تحکیم هویت ملی.
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آشنایی با مدنیت‌های نخستین در شرق باستان.	۳	۱	۱	۱	۱	۱
۲	شناخت منابع و مآخذ تاریخ شرق قدیم.	۳	۱	۲	۳	۱	۱
۳	رشد قدرت تحلیل و تجزیه سیر تکامل تمدن.	۳	۱	۳	۲	۱	۲
۴	درک سرچشمه‌های دانش در تمدن‌های شرق باستان.	۳	۱	۱	۲	۱	۲
۵	درک جای‌گاه امپراتوری‌های جهان باستان شرق.	۲	۱	۱	۱	۱	۲
	مجموع	۱,۶	۲,۸	۱	۱,۶	۱,۸	۱
	اوسط عمومی	۱,۷					
	۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک						

مفردات مضمون مبادی تاریخ

مقطع تحصیلی:	**لیسانس**
پوهنتون:	**----------**
پوهنحی:	**تعلیم و تربیه**
دیپارتمنت:	**تاریخ**
نام مضمون:	**مبادی تاریخ**
کود مضمون:	**Ed.His.0122**
تعداد کریدیت:	**۲ کریدیت تیوری**
نوعیت مضمون:	**اساسی**
پیشنیاز مضمون:	**ندارد**
صنف:	**اول**
سمستر:	**اول**

شرح فشردهٔ مضمون

مبادی تاریخ، از مضامین اساسی رشته تاریخ می‌باشد که در یک سمستر تدریس می‌گردد. این مضمون علاوه بر رشته تاریخ در برخی رشته‌های علوم انسانی دیگر نیز به‌منظور آشنا ساختن محصلان با مفاهیم و اساسات دانش تاریخ تدریس می‌گردد. این مضـــمون در واقعیت مدخلی اســـت برای درک علمی و مســـتدل دوره‌ها و زمینه‌های تاریخی. با مطالعه این مضمون محصلان در ختم سمتسر قادر می‌گردند تا در رابطه به مفهوم و محتوی دانش تاریخ، رابطه قاعده تاریخی با سایر قواعد تنظیم کننده جامعه، خصوصیات و مبنای قواعد تاریخی و همچنان تقسیمات این رشته شناخت کلی و جامع پیدا نمایند.

اهداف آموزشی:

- ✓ آشنایی با مفاهیم، قاعده و اصطلاحات تاریخی
- ✓ شناخت دوره‌های تاریخی، مبانی، ساختار، منابع و چه‌گونگی تصنیف تاریخ
- ✓ آشنایی با منابع و مبانی تاریخ در افغانستان و جهان
- ✓ کسب مهارت به ارتباط تشخیص متون تاریخی از متون غیر تاریخی
- ✓ کسب مهارت به ارتباط تحلیل تاریخی نقد متون در حین بیان و نگارش

شیوه‌های تدریس و آموزش:

ترکیبی از روش های گوناگون تدریس در چوکات روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده قرارمی‌گیرد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث، گفتگو و راه‌اندازی مناقشه علمی میان محصلان؛
- ارائه پرسش‌های درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلان؛
- کارهای گروهی و ارائه آن و نیز بازدید از بقایای اماکن تاریخی؛
- مشاهدهٔ مستندها، کلیپ‌ها، نقشه‌ها و تصاویر تاریخی؛

نیازمندی‌های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری:

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلان با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می‌توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از آزمون نهایی مضمون می‌گردد.

قواعد کارخانگی:

- کارهای خانگی محصلان از ۱۰ نمره محاسبه می‌گردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه می‌گردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی می‌شود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان می‌گذارد.

پالیسی تاخیر کاری:

آزمون‌های صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت‌های صنفی محصلان ، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلان می‌توانند قبلاً در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده و تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی:

نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدیت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و کارکرد صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در کارکردهای گروهی) ٪۲۰
- کارهای عملی (بازدید از جاهای تاریخی، کارکردهای کتابخانه‌ای و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- آزمون وسط سمستر (۲۰) ٪
- آزمون نهایی سمستر حداکثر (۶۰) ٪
- ---

مجموع ۱۰۰٪

وجایب و مکلفیت‌های محصلان:

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلان باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یک‌دیگر احترام قایل شده و به یک‌دیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و اصول رفتاری را که لازمه محیط علمی است مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پروسه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نمایند.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک:

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[5] سرقت علمی[6] و اجرای کارکردهای دیگری می‌گردد که از جانب محصلان در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده و مطابق قواعد تحصیلات عالی محصل مظنون برخورد می‌شود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مربوط تصمیم اتخاذ می‌نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، کارکردهای درسی سایر محصلان را تحت الشعاع قرار نمی‌دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می‌کند.

برنامه درسی مضمون مبادی تاریخ (فصل‌ها و زیرفصل‌ها)

- مفهوم لغوی و اصطلاحی تاریخ
- ماهیت و هدف تاریخ
- ارزش تاریخ و فواید مطالعه آن
- مساله علمیت تاریخ
- دسته‌بندی ادوار تاریخی
- کرونولوژی و اهمیت آن در تاریخ
- شیوه جمع‌آوری اطلاعات تاریخی
- اسناد و منابع تاریخی
- شیوه تحلیل وقایع تاریخی
- انشاء، ترکیب و تدوین تاریخ
- شیوۀ تاریخ نویسی در دوران باستان
- شیوه تاریخ نویسی دوره اسلامی
- تاریخ نویسی در دوره معاصر

[5] Wrong Citation
[6] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ رشته					
		کسب توانایی‌های علمی و عملی در رشتهٔ تاریخ و درک ماهیت تاریخ.	شناخت منابع تاریخی و رویکردهای تاریخ‌نگاری در جوامع و دوره‌ها.	آشنایی با جوامع، رخدادهای تاریخی کشور، منطقه و جهان و تحلیل آنها.	دانستن روش‌های پژوهش و آموزش در تاریخ و توانایی بکارگیری آن.	فهم کاربرد و اهمیت تاریخ برای حال و آینده و حفظ میراث‌های فرهنگی.	تقویهٔ تفکر انتقادی و تحریک حس میهن دوستی و تحکیم هویت ملی.
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات تاریخی؛	۳	۱	۱	۱	۱	۱
۲	شناخت منابع و سرنخ‌های تاریخی و انواع آن؛	۳	۱	۲	۳	۱	۱
۳	رشد قدرت تحلیل و تبیین متون تاریخی؛	۳	۱	۳	۲	۱	۲
۴	کسب مهارت‌های مسلکی در تدریس تاریخ؛	۳	۱	۱	۲	۱	۲
۵	ایجاد توانایی در تفکیک اســـناد موثق و غیرموثق تاریخی؛	۲	۱	۱	۱	۱	۲
	مجموع	**۱٫۶**	**۲٫۸**	**۱**	**۱٫۶**	**۱٫۸**	**۱**
	اوسط عمومی	**۲**					

۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای فزیکی عمومی

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	جغرافیای فزیکی عمومی
کود مضمون:	Ed.Ge 0121
تعداد کریدت:	۳ کریدت تیوری
نوعیت مضمون:	تخصصی
پیشنیاز مضمون:	ندارد
صنف:	اول
سمستر:	اول

شرح مختصر مضمون

جغرافیای فزیکی مانند سایر مضامین جغرافیا که طی سالهای متمادی دیپارتمنت جغرافیه تدریس می گردد رشد چشمگیری نموده و متحول شده است، چون محیط طبیعی نقش پذیری و شکل یابی چشم اندازه های- جغرافیایی متعدد دارد فلهذا تحقیق و مطالعه در این بخش جغرافیه فوق العاده مهم پنداشته می‌شود.

چهره های جغرافیایی سیارهٔ زمین ، از دو عامل طبیعی و انسانی تشکیل شده است و هر محیط جغرافیایی هم‌چنانی‌که دارای آثار انسانی است از تأثیرات محیط نیز بهره مند است، روی این اصل در سیمای جغرافیایی هر ناحیه عوامل مختلف، پیچیده و متعدد دخالت دارد و تنوع حیات و پیدایش اشکال گوناگون آن در نواحی جغرافیایی ناشی از همین مسأله است.جغرافیای فزیکی به «مطالعه جغرافیایی از چهره طبیعی سیارهء زمین می پردازد» یعنی به تحلیل و تجزیه پراکندگی اشکال زمین، آب و هوا، آب‌ها ، خاک‌ها، نباتات، حیوانات و سایر پدیده‌های طبیعی می پردازد. با مطالعه این رشته می تواند به اساسات و علم جغرافیا پی برد، جغرافیای فزیکی را می توان به‌عنوان ستون اساسی علم جغرافیا محسوب کرد که مکمل کننده رشته دیگر جغرافیا است و خود به زیر مجموعه دیگر تقسیم می گردد.

اهداف آموزشی:

- در قسمت معرفی فزیکی زمین معلومات و آگاهی حاصل نمایند .
- جغرافیا را به حیث یک ساحه از علوم درک نمایند.
- نقش جغرافیا در ساینس و ارزش ان را بداند.
- سیستم اندازه گیری اعداد را در جغرافیا تطبیق نمایند.
- محیط کره(اتموسفیر ، هایدروسفیر ، لیتوسفیر و بیوسفیر) و تاثیرات شان را بالای یک دیگر بدانند.

- مختصرا از تشکیل نظام شمس آگاهی حاصل نمایند تا در قسمت تشکیل زمین و پیدایش ان معلومات حاصل کنند.
- اندازه ، شکل و خصوصیات فزیکی زمین را بدانند.
- تثبیت اندازه زمین و مساحت زمین را از لحاظ ریاضی کار کنند.
- ارتباط به زمین و آفتاب را و نقش ارزنده شان را بدانند.
- در قسمت حرکات زمین و اهمیت حیاتی ان معلومات حاصل کنند.
- اهمیت حرکت انتقالی و وضعی زمین را منحیث یک محصل جغرافیا در زندگی بدانند.
- انکلینشن یا میلان محور زمین و نقش حیاتی و فزیکی آن را بدانند.
- در موردانکشاف موسمی سال(اول سرطان، اول میزان، اول جدی، اول حمل) و توسط مدل زمین و آفتاب عملاً در گروپ ها کار نمایند.
- تغییرات طول روز و شب را در عرض البلد های مختلف درک نمایند..
- وقت و وقت استاندارد و دلایل ایجاد آن را بدانند.
- هایدروسفیر و نقش حیاتی آن را در زندگی و نقش آب را در جغرافیای فزیکی تحلیل و تحزیه نمایند.
- در مورد اوقیانوس ها وابحار آگاهی حاصل کنند. وخواص کیمیاوی و فزیکی آنها را بدانند.
- جذر و مد ، دلایل ایجاد و نقش حیاتی آن را بدانند.
- در قسمت پرمافورست و کریوسفیر اگاهی حاصل کنند.
- دریاچه ها و آبهای سطحی را مشخص کنند.
- از قوه فرار از مرکز و قوه کوریولس اگاهی حاصل کنند
- مهتاب را به‌عنوان یگانه قمر زمین بشناسد.
- از عوامل ایجاد خسوف و کسوف معلومات حاصل نمایند.
- نقش ال نی نو و لی نی نو را در جغرافیای فزیکی و اقلیم بداند.
- ار تصنیف اقلیم اگاهی داشته باشند.

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین ا ستاد و مح صلین؛ با ا ستفاده از سیتم های OBE و SCL
- کارهای گروهی و ارائه آن.
- ارزیابی های تکوینی و ارزیابی های روزانه

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

موضوع ، اهمیت و قلمرو جغرافیای فزیکی

مفهوم کائنات و نظریه های مهم پیدایش جهان

دیدگاه علمای اسلامی در زمینه پیدایش جهان

معرفی زمین، ندازه و شکل زمین و دیگر خصوصیات زمین، ارتباط بین زمین و آفتاب

جیوتکتونیک و طبقات داخلی زمین بر اساس شواهد سیسمولوجی و عوامل و نتایج آن

پلت تکنونیک و تشکیل ریلیف های مهم بر اساس پلت تکتونیک

ساختار های سطح زمین اعم خشکه ای و تحت البحری

چین خوردگی ها و شکست های سطح زمین

جیومورفولوجی و پروسه های مربوطه آن و اصول عوامل جیومورفیکی و نتایج آن در سطح زمین

هایدورسفیر و دوران هایدرولوجیک، و پدیده های مربوطه

بررسی و معرفی اوقیانوس ها و خواص آبهای اوقیانوس

دوران آبهای عمیق ، معرفی کریوسفیر یا یخ کره و پرمافروست

آبهای سطحی خصوصیات و استفاده آن

معرفی خواص مغناطیسی زمین،

عوامل جریان مذابه در هسته خارجی زمین

طوفان های خورشیدی، مگنیتوسفیر، طوفان جیومغناطیسی

قوه جاذبه زمین و قانون جهانی نیوتن

معرفی مختصری از تصنیف زون های اقلیمی، مودل های مربوطه و تصنیف اقلیمی کوپن

معرفی مهتاب به‌عنوان تنها قمر زمین

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (از ۱۰ الی ۲۰) ٪
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (بین ۶۰ الی ۷۰) ٪

مجموع ۱۰۰٪

نوت: در صورتی که فعالیت صنفی ۱۰ نمره بود امتحان فاینل هفتاد و در صورتی که ۲۰ نمره بود از ۶۰ محاسبه می شود.

روش ارزیابی

هدف از ارزیابی در این کورس حصول اطمینان از چگونگی پیشرفت پروسهٔ آموزش و تدریس و سنجش سطح دانش و مهارت های کاربردی، تحلیلی، خلاقیت و حتی آموزش های فراگیر و مادام العمر محصلان می باشد که گزارش آن از طریق شقه به دیپارتمنت محترم ارائه می گردد. برای ارزیابی این مهارت ها تنها ارزیابی تحریری کافی نیست بلکه ضرورت به ارزیابی عملی و تقریری نیز می باشد. لذا روش ارزیابی در این کورس به دو صورت، ارزیابی برای آموزش[۷] و ارزیابی از آموزش[۸] می باشد. ارزیابی برای آموزش طوری است که در جریان آموزش از محصلان پرسان شده و مشکلات آن ها به شکل فیدبک برای شان داده می شود. ضریب ارزیابی های متذکره به شرح زیر است:

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و ا صول رفتاری را که لازمه محیط علمی ا ست مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۹]، سرقت علمی[۱۰] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب مح صلین در حین تح صیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب مح صل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.

[۷] Formative Assessment
[۸] Summative Assessment
[۹] Wrong Citation
[۱۰] Plagiarism

- ا ستاد م ضمون م سئولیت ابتدایی برای ت شخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. ا ستاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنځی اطلاع می دهد.

اداره پوهنځی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

وجایب استاد

- ✓ تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- ✓ اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- ✓ استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛
- ✓ تحلیل و جستجوی SWOT اجزاء کورس (استاد، صنف، محصل و منابع آموزشی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛

جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف.

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه							
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعهٔ فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی- اقتصادی و راه های حل آن؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	شـــناخت و کابرد جغرافیای فزیکی و نقش در جامعه انسانی	۳	۳	۲	۱,۵	۱,۳	۲	۲,۵	۱
۲	شناخت زمین و حرکات در توسعه علم جغرافیا	۲	۳	۱,۷	۱,۴	۱,۴	۲,۵	۲,۴	۱,۲
۳	نقش عوامل انک شاف مو سمی سـال و اهمیت آن در تغییرات زندگی انسانی	۳	۲	۲	۲	۲	۲,۳	۲	۲
۴	نقش عرض البلد و طول البلد در فعالیت های بشری و طبیعی	۳	۳	۲	۲,۱	۲	۲	۲	۱,۸
۵	نقش آبهـا و جریـا نات اقلیمی در حوادث و فعالیت های بشری	۲	۲,۵	۲,۴	۲	۱,۶	۲,۴	۲	۲
	مجموع	۲,۶	۲,۷	۲,۰۲	۱,۸	۱,۶۶	۲,۲۴	۲,۱۸	۱,۶
	اوسط عمومی			۲,۱					
		۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱=کمترین اشتراک							

کورس پالیسی هفته وار مضمون جغرافیای فزیکی عمومی

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	تعلیم و تربیه	جغرافیای فزیکی عمومی	جغرافیا	اول	اول	۳	اساسی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی مضمون و پالیسی کورس	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	معرفی زمین ، جغرافیا به حیث ساحه از علوم					
	۳	ساینس و جغرافیا ساینس به حیث ساحه از علوم					
دوم	۴	سیستم های اندازه گیری اعداد	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۵	محیط کره ها (مختصری از لیتوسفیر، هایدروسفیر، اتموسفیرو بیوسفیر)					
	۶	معرفی مختصری از نظام شمس و پیدایش آن					
سوم	۷	اندازه و شکل زمین	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸	مختصات یا خطوط جغرافیایی					
	۹	عرض البلد ، دریافت مساحت زمین از شعاع زمین طول البلد					
چهارم	۱۰	دریافت ساعت از روی طول البلد در نمیکره شرقی و غربی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه،

	۱۱	ارتباط زمین و آفتاب	اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۲	حرکات زمین، حرکت وضعی یا چرخشی و نتایج آن					
پنجم	۱۳	حرکت انتقالی زمین و نتایج ، حرکات دیگر زمین	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	انکلینشین یا میلان محور زمین					
	۱۵	قطبی بودن محور زمین جریان یا سیر سالانه فصول (انکشاف موسمی سال) انقلاب جون (اول سرطان)					
ششم	۱۶	اعتدال سیپتمبر(اول میزان) انقلاب دسیمبر (اول جدی)	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۷	اعتدال مارچ (اول حمل)					
	۱۸	عرض البلدهای که اشعه عمودی آفتاب را دریافت می کنند					
هفتم	۱۹	طول روز، وقت را بگوئید	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۰	وقت استاندارد خط بین المللی زمان					
	۲۱	هایدورسفیر					
	۲۲	دوران هایدرولوجیک، سطحی که بالای آن	کسب دانش بنیادی، ابعاد	معرفی اهداف درس، استفاده از	سهم گیری در درس،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه،

هشتم		تبخیر آب هوا (رطوبت، بخارت) صورت میگیرد	انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۳	جریان آبهای سطحی ناشی از هوا					
	۲۴	امتحان ۲۰ ٪					
نهم	۲۵	اوقیانوس ها، اوقیانوس آرام ، اطلس، هند و منجمد شمالی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	خواص آبهای اوقیانوس های ، خواص کیماوی، حرارت، کثافت					
	۲۷	مدو جد و علل آن					
دهم	۲۸	سایکل(دوران) مد و جذر و تغییرات جهانی مد و جذر	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۹	دوران آبهای عمیق ، معرفی کریوسفیر یا یخ کره					
	۳۰	پرمافروست					
یازدهم	۳۱	آبهای سطحی و دریاچه ها یا جهیل ها، باتلاق ها و مرداب ها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۲	کورل ها و اتول ها Corals and Atolls					
	۳۳	نقش اوقیانوس در حیات و تشکیل بارندگی					
دوازدهم	۳۴	سونامی یا تسونامی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه،
	۳۵	معرفی خواص مغناطیسی زمین، عوامل					

		جریان مذابه در هسته خارجی زمین	اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۶	طوفان های خورشیدی، مگنیتوسفیر، طوفان جیومغناطیسی					
سیزدهم	۳۷	قوه یا اثر کوریولیس	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۸	قوه جاذبه زمین و قانون جهانی نیوتن					
	۳۹	معرفی مهتاب به‌عنوان تنها قمر زمین					
چهاردهم	۴۰	خسوف	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۱	کسوف					
	۴۲	کنفرانس های محصلان					
پانزدهم	۴۳	معرفی مختصری از تصنیف زون های اقلیمی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۴	تصنیف اقلیمی کوپن					
	۴۵	پروسه ها ی ساختار داخلی زمین					
شانزدهم	۴۶	کنفرانس های محصلان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه،
	۴۷	کنفرانس های محصلان					

	۴۸	جمع بندی و پاسخ به سوالات راهنمایی امتحان نهایی	اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی دوام دار و تکوینی

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	۴. تام ال میگنایت و دارل هس(مترجم وحید رامش. ۱۳۹۴. رهنمایی در جغرافیای فزیکی . انتشارات قدس. هرات افغانستان. انتشارت کتاب اصلی انگلیسی person of USA 2014
۴. ماخذ کمکی	۵. رامش، وحید (۱۳۹۲ هـش) رهنمایی در جغرافیای فزیکی. چاپ اول، هرات: انتشارت قدس. ۶. عثمانی ، غلام نبی و رامش ، وحید (۱۳۹۰ هـش) جیومورفولوجی. چاپ اول ، هرات : انتشارات ستاره نقره ای. ۷. کلتات ، دیتر ، ترجمه محمد رضا ثروتی (۱۳۸۱ هـش) جغرافیای طبیعی دریا ها و سواحل. چاپ دوم ، تهران : انتشارات سمت. ۸. عثمانی ، غلام نبی(۱۳۸۷ هـ . ش) جیولوجی برای رشته جیولوجی، جیوگرافی و انجینری ساختمانی. چاپ اول ، شهز بن جرمنی. ۹. رسولی ، مرتضی و وحیدی ، میرویس (۱۳۹۶ هـ . ش) اقلیم و هایدرولوژی. چاپ اول ، هرات ، انتشارات ستاره نقره ای (لکچر نوت درسی) . ۱۰. اسماعیل نصری : جغرافیای طبیعی کاربردی ۱۳۸۲. ایران ۱۱. Darrel Hess and Tom L. Mcknight. Physical Geography ,2008, twelve edition, united state of America. ۱۲. Edward J. Tarbuck and Frederick K.Lutgens. Earth AN Introduction to physical Geology,2008. Ninth Edition, united state of America. ۱۳. Peter Bond, Exploring the Solar System, 2012, first Edition, united state of America. WILEY- BLACKWELL. ۱۴. Savindra sing . physical geography, Allah Abad university India 2017.

مفردات مضمون مبادی جامعه شناسی

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	
پوهنحی:	**تعلیم و تربیه**
دیپارتمنت:	**جامعه شناسی**
اسم مضمون:	**مبادی جامعه شناسی**
کود مضمون:	**Ed.So-0117**
تعداد کریدیت:	**۲کریدت**
نوعیت مضمون:	**اساسی**
پیشنیاز مضمون:	**ندارد**
صنف:	**اول**
سمستر:	**اول**

شرح مختصر مضمون

این مضمون ازجمله مضامین بنیادی می باشد. در طول دو سمستر،۶ کریدت که در سمستر اول ۲ کریدت مطابق به ۳۲ ساعت درسی تدریس می شود.

اهداف آموزشی:

جامعه شناسی اینک به مرحله ای رسیده است که قادر است آموزش تاریخی و فلسفی را تکمیل کند. جامعه شناسی به ما اجازه می دهد تا نتایجی کلی را که بر اساس مطالعه پدیده های واقعی به دست آمده اند تعمیم دهیم؛ جامعه شناسی آغاز مرحله ای از تحقیقات گرانبهاست. ما می کوشیم در اینجا با آوردن شواهد و مثالها، و نه از طریق مباحثات انتزاعی، اثبات کنیم که جامعه شناسی دیگر به راه افتاده است و آرام آرام ازجمله اعضای خانواده علوم به حساب می آید.

مبانی جامعه شناسی طوریکه از نام آن پیدا است؛ با اساسات و اصول اولیه علم جامعه شناسی محصلان آشنایی پیدا می کند. این اصول اولیه محصلان را برای مباحث تخصصی نظریه ها و مکاتب جامعه شناسی آماده می سازد. با فرا گرفتن این کورس محصلان می توانند که به راحتی در حوزه تخصصی جامعه شناسی مطالعات خود را ادامه بدهند. مبانی جامعه شناسی محصلان را وادار به تحقیق و علمی نمودن اندیشه آنها می نماید.

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده می گردد:

ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛

بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛

ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛

کارهای گروهی و ارائه آن.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

فصل اول:
تعریف، اهمیت و سیر تاریخی پیدایش جامعه شناسی.
فصل دوم:
روش تحقیق
فصل سوم:
جامعه
فصل چهارم:
فرهنگ
فصل پنجم:
جامعه پذیری و رشد شخصیت
فصل ششم:
گروه های اجتماعی
فصل هفتم:
ساختها و نهادهای اجتماعی
فصل هشتم:
خانواده، ازدواج و خویشاوندی
فصل نهم:
قشربندی اجتماعی
فصل دهم:
کجروی های اجتماعی
فصل یازدهم:
دین
فصل دوازدهم:
جنگ
فصل سیزدهم:
کار و زندگی اقتصادی
فصل چهاردهم:
شهر نشینی
فصل پانزدهم:
جهانی شدن و زندگی اجتماعی

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.

محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.

بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.

نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.

سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.

در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدیت قرار ذیل صورت می گیرد:

ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰) ٪

کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون

امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪

امتحان نهایی سمستر حداکثر (۶۰) ٪

مجموع ۱۰۰٪

وجایب و مکلفیت های محصلین

حاضری:

بنابر معیارهای موجود در سطح وزارت و پوهنتون، دیپارتمنت جامعه شناسی نیز مکلف به رعایت از این معیار ها می باشد. بنا محصلان عزیز ملزم به رعایت این اصل می باشند تا در صنف حضور دایمی و قطعی داشته باشند. برای بلند بردن ظرفیت ها، مهارت ها و دانش خود«محصل» پیشنهاد می گردد که هیچ جلسه درس را محصل محترم از دست ندهد. هر محصل، بیشتر از ۲۵ درصد غیر حاضر باشد، محروم سمستر در همین مضمون محسوب می گردد. محصل که کمتر از ۸۵درصد حاضری دارد مستحق امتیاز حاضری نمی گردد. هر محصل مکلف به حضور خود، قبل از حضور یافتن استاد به صنف است، در صورت مشکل الی ۱۵ دقیقه با تأخیر می تواند وارد صنف شود. هر گاه محصل بعد از سپری شدن ۱۵ دقیقه وارد صنف شود، وی «محصل» غیر حاضر محسوب می شود. در صورت که محصل نتواند به درس مضمون حاضر شود، می تواند که رسما از آمر دیپارتمنت و یا هم از رئیس پوهنحی امر مرخصی را تایید نموده و به استاد مضمون تسلیم نمایید.

اشتراک در درس ها:

برای درک درس و اثر بخشی در فعالیت های محصلان ، پیشنهاد می گردد که هر محصل برای بالا بردن ظرفیت خود طبق آداب و اخلاقیات تعیین شده توسط استاد مضمون به اشتراک در دروس، خود را آماده نماید. اشتراک محصلان نه تنها بمنظور حضور صرف در صنف تلقی گردد، بلکه برای فعالیت و ارتقای ظرفیت خود و هم صنفیان خود از طریق بحث، گفتگوی علمی، پیش خوانی متن های درسی و مواد ممد درسی تلاش نماید. اشتراک محصل در سیمینارها، کنفرانس ها، و برنامه های علمی تعیین شده توسط استاد، دیپارتمنت و پوهنحی الزامی بوده و در صورت تعلل، باعث کاهش امتیاز وی می گردد. استاد مضمون برای بالابردن سطح اشتراک در صنف از طریق طرح سوال و یا هم کارهای گروهی درون صنفی استفاده می نماید.

کارخانگی:

برای انجام کارخانگی محصلان نیازمند توجه به نکات زیر اند:

محصل خود را باید از اصل عنوان کارخانگی آگاه سازد.

محصل باید کار خانگی را به وقت معین تسلیم استاد مضمون نماید.

محصل مکلف به تسلیم نمودن کارخانگی بصورت چاپی و تایپی است.

محصل برای نوشتن کارخانگی خود از رهنمای که در ضمیمه این کورس پالیسی است استفاده نماید.

در صورت از محصل خواسته شود که کارخانگی خود را به شکل سیمینار ارائه نماید، وی مکلف به ارائه آن می باشد.

شیوه نوشتن کارخانگی:

برای بهبود و نهادینه سازی معیارهای نوشتاری، محصل مکلف است که از شیوه ارجاع دهی و نوشتاری APA پیروی نماید. شیوه ارجاع دهی را محصلان می توانند که در ضمیمه همین کورس پالیسی دریافت نمایند.

معیار امتیاز دهی:

برای ارزیابی عملکردهای محصلان در نوشتن مقاله «کارخانگی» و ارائه سیمینارهای علمی میکانیزم های مشخص برای آن ها تعریف گردیده است که می توانند از ضمیمه، این میکانیزم ها را دریافت نمایند.

ارزیابی استاد مضمون:

محصلان در جریان سمستر حق دارند که استاد مضمون را مورد ارزیابی قرار دهند. برگه ارزیابی«ارزیابی خودی» از طرف استاد مضمون در هفته های نخست شروع سمستر و در اواخر سمستر خود را مورد ارزیابی قرار می دهد. بنا از محصلان محترم خواهشمندیم که بر اساس اصل شایستگی و بی طرفی، استاد مضمون را مورد ارزیابی قرار دهند.

اصل صداقت علمی:

ارزش کارهای علمی و تحقیقی، در رعایت نمودن اصل صداقت آنها است. برای ایجاد یک فضای کاملا علمی و محیط معیاری آموزشی محصلان مکلف به دوری از موارد زیر اند:

نقل کردن

استفاده عمدی یا اقدام به استفاده از حیله گری

فریب کاری و استفاده از کارخانگی دیگران منحیث کارخانگی خود

جعل عمدی هر گونه اطلاعات و یا نقل قول ها

سرقت ادبی – آگاهانه وانمودن کردن کلمات و یا ایده های دیگران به‌عنوان کار شخصی خود

زمینه سازی و عدم شفافیت – یا – کمک و تلاش آگاهانه برای یک عمل نادرست

محصل که مرتکب به اعمال فوق شود، نظر به تخطی انجام شده در نخست، وظیفه خانگی وی صفر می گردد. در قدم دوم اگر تخطی عامدانه ثابت شود، امکان ناکام شدن وی در این کورس می باشد.

اصل آزادی علمی:

برای رشد افکار و مطرح شدن ایده های جدید، محصلان ترغیب و تشویق می شوند تا به تبادل نظر و مباحثه های علمی در داخل صنف بپردازند. اصل آزادی علمی، از مهمترین معیارهای مکان های اکادمیک شمرده می شود. بنا از تمام محصلان توقع می رود که به حقوق، نظریات، دیدگاه ها، مواد های ارائه شده در این کورس، احترام بگذارند. نظریات تمام محصلان قابل احترام می باشد، هیچ محصل، حق تمسخر و توهین را ندارد. با اینکه هر محصل حق نقد و تحلیل علمی را دارد.

اصل رعایت حقوق افراد دارای معلولیت:

محصلان که دارای معلولیت فزیکی، یادگیری و یا غیره هستند قبل از شروع درس با استاد یا اداره مربوطه در مورد نیازمندیهای خود صحبت نمایند. استاد و یا هم اداره مربوطه در حد توان خود مکلف به فراهم سازی امکانات و سهولت ها می باشد.

درس های جبرانی:

محصلان باید بدانند که سیستم آموزشی ما بر اساس کریدت، ایجاب می نماید که هر گاه استاد مضمون نتواند به درس خود برای یک یا چند جلسه حاضر شود، درس«های» جبرانی برگذار کند. در این صورت محصل مکلف است به وقت تعیین شده از طرف استاد و یا هم دیپارتمنت مربوطه به صنف حاضر شود، در صورت غیر حاضری، محصل به درس های جبرانی در قسمت حاضری و امتیازات طبق معیارهای آموزشی برخورد صورت خواهد گرفت.

حفاظت از دارای های عامه نهادهای تحصیلی

محصلان مکلف اند تا از تمام دارای های منقل، غیر منقل، مادی و معنوی در سطوح متفاوت (فردی، جمعی و سازمانی) حفاظت نمایند. تمام محصلان مکلف اند که از اسناد علمی و حقوقی نهادهای تحصیلی در هر سطح آن، حفاظت نمایند. بطور مثال: محصلان در حفاظت از چوکی، میز، دیوارهای صنف، لکچرنوت ها، کتاب ها، ساحات سبز و غیره کوشا باشد.

قوانین، لوایح، مقررات و استراتژی پلان ها:

محصل حق دارد که از تمام قوانین، لوایح و مقررات که در سطوح مختلف (پوهنتون، پوهنحی و دیپارتمنت) مری الاجرا است، بداند. مهم ترین موارد که در این زمینه برای یک محصل لازم است که بداند: قانون تحصیلات عالی؛ مقرره نظم و دسپلین؛ مقرره امتحان؛ طرزالعمل سیستم آموزشی کریدت؛ پالیسی منع آزار و اذیت جنسی؛ استراتژیک پلان ها و....

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست، سرقت علمی و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.

استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.

تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنځی اطلاع می دهد.

اداره پوهنځی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

تکالیف متوجه استاد مضمون:

استاد مضمون مکلف است که غیر حاضری نداشته باشد، در صورت که نمی تواند که به درس حاضر شود، استاد مضمون باید که درس جبرانی برای صنف برگذار نماید و محصلان مکلف به اطاعت از استاد مضمون اند که هر زمانی صنف جبرانی برگذار نماید، اشتراک فعال داشته باشند.

استاد مضمون مکلف به ترتیب و روشن نمودن مواد درسی است. مواد درسی باید قابل دست رس باشد، در صورت که مواد در اختیار همه قرار ندارد استاد با کمک و همکاری محصلان، دیپارتمنت، پوهنحی و پوهنتون اقدام به تهیه مواد درسی نماید.

استاد مضمون مکلف است که در اول روز درسی خود برنامه درسی «کورس پالیسی» را برای محصلان تشریح نماید. استاد مضمون از همه فعالیت هاو مکلفیت ها برای محصلان در این مضمون مد نظر گرفته است توضیحات لازم ارایه نماید.

استاد مضمون مکلف به ارزیابی خودی است. استاد مضمون بعد از ارزیابی نتایج را با آمر دیپارتمنت و محصلان شریک سازد، تا در صورت لزوم دید مشوره ها و همکاری های لازم انجام یابد.

استاد مضمون مکلف است که محصلان را به رعایت و اطاعت از قانون اساسی، قانون تحصیلات عالی، معیار ها، مقرره ها و اصول اخلاقی در سطح نهادهای تحصیلی، اساسات و معیارهای مهم دیگر که بیانگر اصل مبارزه فساد، افراط گرایی و ... است، نماید.

استاد مضمون، محصلان را از رفتارهای (آزاد و اذیت، تبیعض، تعصب و ...)که در قوانین و مقرره های نافذه کشور پیش بینی شده اند بشکل عمومی باخبر سازند.

استاد مضمون، محصلان را به حفاظت از محیط زیست، که شامل صنف، فضای عمومی در سطح پوهنحی و پوهنتون می شود، ترغیب نماید.

استاد مضمون، محصلان را آگاه سازند تا از دارای های عامه (چوکی، میز، صنف، ساحات سبز و...) بشکل که شخصیت شان ایجاب می کند، حفاظت نمایند.

استاد مضمون، مکلف است که تمام امتیازات که متوجه محصلان می باشد در وقت معینه به محصلان و اداره مربوطه اعلام بدارد.

اداره پوهنځی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ رشته			
		شایستگی های فارغان داشتن دیدگاه مناسب برای آیندهٔ معارف وتحصیلات عالی کشور توام با درک اولویت ها و حفظ اعتبار آنها خلق ظرفیت برای مشاور شدن برای سازمان های دولتی و خصوصی در مطابقت با	توانایی های نظری محصلان داشتن دیدگاه مناسب برای آیندهٔ معارف وتحصیلات عالی کشور و سایر کشورها چشم انداز علمی وعادلانه در شرایط فعلی کشور درک تیوری های معاصر آموزشی برای بهبود نظام معارف	توانایی های کاربردی محصلان خلق ظرفیت در انجام تحقیقات بنیادی و کاربردی بمنظور ارتقاء نظام معارف کشور خلق ظرفیت منحیث برنامه ریز وپلان گذار، پالیسی ساز مسایل اجتماعی و نظام آموزش کشور توانایی استفاده از تکنالوژی معلوماتی به شکل مؤثر آن در جهت تطبیق نتایج	توانایی های تحلیلی و منطقی فارغان ایجاد ظرفیت منحیث تحلیل گر مسایل اجتماعی و برنامه های توسعه وی نظام آموزشی تحلیل اثرات مثبت ارتقاء علمی بالای نظام معارف کشور و رابطه متقابل آن با سایر نظام های آموزشی تحلیل مؤثر ظرفیت نظام معارف متحصلان عالی کشور
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آشنایی محصلان با اساسات و اصول اولیه جامعه شناسی	۳	۳	۲	۳
۲	آماده ساختن محصلان با مباحث تخصصی نظریه ها و مکاتب جامعه شناسی	۳	۳	۳	۳
۳	وادار کردن محصلان به تحقیق و علمی نمودن اندیشه های آنها	۳	۳	۳	۳
	مجموع	۳	۳	۲,۶	۳
	اوسط عمومی	۲,۹۳			
	۳= اعظمی ترین اشتراک	۲= اشتراک متوسط		۱= کمترین اشتراک	

کورس پالیسی هفته وار مضمون مبانی جامعه شناسی

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدیت	نوع مضمون
	جامعه شناسی	مبانی جامعه شناسی	جامعه شناسی	اول	اول	۲	اساسی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی مضمون و کورس پالیسی تعریف جامعه شناسی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	اهمیت جامعه شناسی					
	۳	حدود و قلمرو جامعه شناسی					
	۴	تقسیم بندی جامعه شناسی تقسیم بندی جامعه شناسی از نظر روش مطالعه					
دوم	۵	تقسیم بندی جامعه شناسی از نظر سطوح تحلیل	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۶	تقسیم بندی جامعه شناسی از لحاظ هدف تحقیق					
	۷	تقسیم بندی جامعه شناسی از لحاظ موضوع					
	۸	جامعه شناسی می خواهد به سوالات زیر پاسخ دهد جامعه شناسی و دیگر علوم اجتماعی؛ تاریخ، مردم شناسی، اقتصاد، روان شناسی و سیاست.					
سوم	۹	خاستگاه شکل گیری و رشد جامعه شناسی	کسب دانش	معرفی اهداف درس،	سهم گیری در	لکچر، سلاید،	ارزیابی ورودی،

	۱۰	عوامل شکل گیری و رشد جامعه شناسی الف) فلسفه تاریخ ب) بررسی اجتماعی	بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۱	پیشینیان جامعه شناسی					
	۱۲	پیشینیان جامعه شناسی الف) دوره کلاسیک					
چهارم	۱۳	پیشینیان جامعه شناسی ب) دوره قرون وسطا	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	پیشینیان جامعه شناسی ج) پیشگامان جامعه شناسی علمی					
	۱۵	الف) نیروهای اجتماعی ۱-انقلاب سیاسی ۲-انقلاب صنعتی و پیدایش سرمایه داری					
	۱۶	۳-پیدایش سوسیالیسم ۴-شهرگرایی ۵-دگرگونی مذهبی ۶-رشد علم					
پنجم	۱۷	ب) نیروهای فکری	کسب دانش	معرفی اهداف درس،	سهم گیری در	لکچر، سلاید،	ارزیابی ورودی،

		۱- روشن اندیشی و بنیانگذاری جامعه شناسی فرانسه	بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۸	ب) نیروهای فکری ۲-واکنش محافظه کارانه در مقابل روشن اندیشی					
	۱۹	۱- جامعه ۲- تعریف جامعه ۳- ماهیت جامعه					
	۲۰	خاستگاه جامعه ۱-ذات و فطرت انسان اجتماعی است					
ششم	۲۱	۲-محیط طبیعی و جغرافیایی بوجود آورنده جامعه است ۳-عقل و خرد آدمی آفریننده جامعه است	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۲	۳-ضرورت زیستن و کار تولیدی					
	۲۳	۵-عناصر اساسی جامعه های انسانی • جمعیت • عناصر ژنتیکی ثابت • متغیرهای ژنتیکی • متغیرهای جمعیت شناسی					
	۲۴	نیازهای جامعه انسانی ۱- وجود ارتباط میان اعضاء	کسب دانش بنیادی، ابعاد	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های	سهم گیری در درس، ابراز نظر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه،

		۲- تولید کالا و خدمات ۳- توزیع کالاها و خدمات تولیده شده ۴- دفاع از اعضای جامعه در برابر خطرهای ناشی از محیط زیست ۵- جایگزینی	انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی دوام دار و تکوینی
هفتم	**۲۵**	انواع جامعه های انسانی ۱-جامعه متکی بر شکار و گرد آوری خوراک	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	۲-جامعه شبانی ۳-جامعه بوستانکاری ۴-جامعه کشاورزی					
	۲۷	۵-جامعه صنعتی ۶-جامعه فرا صنعتی					
	۲۸	چیستی و تعریف فرهنگ					
هشتم	**۲۹**	۱- فرهنگ و جامعه ۲- ویژگی های فرهنگی ۳- فرهنگ و تمدن ۴- عناصر اساسی فرهنگی الف) فرهنگ غیر مادی ب) فرهنگ مادی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۰	۵- انتقال، انباشت و اشاعه فرهنگی					

		۶-الگوهای فرهنگی					
	۳۱	۷- تفاوت های فرهنگی ۸-ضربه فرهنگی ۹-فرهنگ آشکار و فرهنگ پنهان					
	۳۲	۱۰- گسیختگی فرهنگی ۱۱- پس افتادگی فرهنگی					
نهم	۳۳	**امتحان ۲۰ ٪**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	امتحان
	۳۴	**امتحان ۲۰ ٪**					
	۳۵	۱-جامعه پذیری و رشد شخصیت ۲-تعریف و نقش جامعه پذیری					
	۳۶	۳-عناصر اساسی جامعه پذیری کنش متقابل انسانی یادگیری زبان تجربه پذیری عاطفی فرهنگ پذیری					
دهم	۳۷	۴-کار گزاران جامعه پذیری ۵-نظریه های جامعه پذیری نظریه کولی: خودآیینه ای نظریه مید: نقش پذیری	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۸	گروه های اجتماعی معیارهای گروه شکل گیری گروه					

		ویژگی های گروه شناسایی اعضای گروه		محصلان، دادن فیدبک	نتایج متوقعِ		
	۳۹	نوع و الگوی شرکت اعضاء در گروه چگونگی بر قراری ارتباط یکپارچگی یا انسجام گروهی جو گروه هنجارهای مشترک گروهی طبقه بندی گروه ها					
	۴۰	گروه های سّری و گروه های فشار گروه های ستیز و گروه های اقلیت شبه گروه ها					
یازدهم	۴۱	انواع جماعت جماعت بیانگر جماعت کنشگر فاصله اجتماعی پویایی گروه	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۲	ساخت اجتماعی عناصر سازنده ساخت اجتماعی					
	۴۳	پایگاه اجتماعی نقشهای اجتماعی انواع ساخت					
	۴۴	نهادهای اجتماعی تعریف نهاد اجتماعی انواع نهادهای اجتماعی ویژگیهای نهادهای اجتماعی					
دوازدهم	۴۵	کارکرد های نهادهای اجتماعی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۶	مؤسسه و تفاوت آن با نهاد دیوان سالاری و ویژگیهای آن					
	۴۷	آسیبهای دیوان سالاری					

				یادگیری محصلان، دادن فیدبک	درس و نتایج متوقعِ		
	۴۸	تعریف خانواده خانوار و فرق آن با خانواده کارکردهای خانواده					
سیزدهم	۴۹	انواع خانواده در فرهنگ های مختلف ازدواج و انواع آن	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۵۰	شیوه‌های همسرگزینی					
	۵۱	الگوهای سکونتی زوجهای جدید الگوهای قدرت در خانواده					
	۵۲	خویشاوندی شبکه خویشاوندی سیر تحول خانواده در افغانستان					
چهاردهم	۵۳	روابط زن و شوهر علل و انگیزه های طلاق	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۵۴	قشربندی اجتماعی انواع قشربندی اجتماعی در تاریخ					
	۵۵	کاست و تفاوت آن با طبقه اجتماعی تحرک اجتماعی تحرک اجتماعی و انواع آن					
	۵۶	دلایل تحرک اجتماعی تحرک روانی هویت جنسی و نقش های جنسیتی					

پانزدهم	۵۷	تعریف کجرویهای اجتماعی انواع کجرویهای اجتماعی علل و انگیزه های کجرویهای اجتماعی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۵۸	ویژگیهای روان رنجوران نظریه هایی در باره کجرویهای اجتماعی					
	۵۹	نظریه هایی در باره کجرویهای اجتماعی کنترل اجتماعی					
	۶۰	تنظیم رفتار اعضای جامعه انواع کنترل اجتماعی شیوه‌های کنترل اجتماعی کنترل اجتماعی در جامعه های مختلف					
شانزدهم	۶۱	تعریف دین	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۶۲	انواع دین الف: توتم آیینی و همزاد آیینی ب: یهودیت، مسیحیت و اسلام					
	۶۳	جمع بندی و پاسخ به سوالات راهنمایی امتحان نهایی					
	۶۴	امتحان نهایی ۶۰٪					

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	**۱. کوئن، بروس، ۱۳۸۸، مبانی جامعه شناسی، مترجم: غلام عباس توسلی، تهران، سمت**

ماخذ کمکی	وثوقی، منصور. و علی اکبر نیک خلق. مبانی جامعه شناسی. تهران: بهینه، ۱۳۸۱. محسنی، منوچهر. مقدمات جامعه شناسی. تهران: دوران، ۱۳۸۲. مقدم، امان اله قرائی. مبانی جامعه شناسی. تهران: ابجد، ۱۳۷۴. مندراس، هانری. مبانی جامعه شناسی. ترجمه، باقر پرهام. تهران: امیر کبیر، ۱۳۵۰. گیدنز، انتونی. جامعه شناسی. ترجمه، منوچهر صبوری. تهران: نشر نی، ۱۳۷۶.

مفردات مضمون جهان بینی اسلامی

مقطع تحصیلی:	لیسانس
اسم پوهنتون:	--------
اسم پوهنحی:	تعلیم و تربیه
اسم دیپارتمنت:	ثقافت اسلامی
اسم مضمون:	جهان بینی اسلامی
کود مضمون:	SL-IC 0101
تعداد کریدیت:	۱ کریدیت
نوعیت مضمون:	پوهنتون شمول
پیشنیاز مضمون:	ندارد
صنف:	اول
سمستر:	اول

شرح مختصر مضمون:

جهان بینی اسلامی در کاریکولم تحصیلی ثقافت اسلامی اولین و مهمترین مضمون از مضامین پوهنتون شمول ثقافت اسلامی است که محصلان را بعد از آشنایی به مفهوم ثقافت اسلامی و انواع جهان بینی های مطرح در جهان، به اساسات جهان بینی اسلامی به گونه علمی و مستدل آگاه می سازد. قرار گرفتن مضمون جهان بینی اسلامی به‌عنوان نخستین مضمون ثقافت اسلامی در کاریکولم تحصیلی ثقافت اسلامی بر حسب رعایت تسلسل منطقی و علمی صورت گرفته است، زیرا با توجه به اینکه عقاید و باور ها، اساس و بستر احکام تکلیفی به شمار می روند، این مضمون بنیادین، مناسبترین مدخلی برای سایر مضامین ثقافت به شمار می رود.محصلان در ختم سمستر با مطالعه و آگاهی ازین مضمون توانایی خواهند داشت تا پیرامون موضوعات اساسی جهان بینی که عبارت از شناخت: خدا، انسان و هستی می باشد ، همراه با براهین و به گونه اکادمیکی ، شناخت کلی حاصل نموده و در نتیجه می توانند به تنظیم رابطه درست و شایان یک انسان آگاه و خردمند، با پروردگار هستی ، انسان با انسان و چگونگی بهره گیری از نعمت عالم هستی اقدام نمایند.

اهداف آموزشی:

- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی ثقافت اسلامی،ابزارشناخت و گونه های شناخت، جهانبینی اسلامی و بیان آیات و احادیثی که در باره جهانبینی و عقاید اسلامی آمده است
- تشخیص و شناخت درست جهان بینی اسلامی و مقایسه آن با دیگر جهان بینی های غیر اسلامی.
- تبیین و توضیح نقش ایمان و عقیده اسلامی و ضرورت استفاده از وحی در تنظیم سالم حیات دنیوی و اخروی و بیداری حس حضور خدا در همه عرصه های زندگی.

- ارایه دلایل نقلی و عقلی بر اعتدال گرایی و فطری بودن ارزش های عقاید اسلامی و رابطه شرایع آسمانی و برتریت جهان بینی اسلامی بر سایر جهان بینی ها .
- توانایی دفاع علمی و اکادمیکی از عقاید و باور های اسلامی و تلاش در ترویج آن.

شیوه‌های تدریس و آموزش:

ارایه ی لکچر، بحث آزاد و مناقشه، پاسخ به سوالات مربوط به‌عنوان درس بر اساس اصل محصل محوری.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- ورود به مضمون ثقافت اسلامی
  - تعریف ثقافت اسلامی
  - منابع ثقافت اسلامی
  - اهداف ثقافت اسلامی
  - فهم واستحکام عقیده اسلامی
  - فهم درست عبادات اسلامی
  - تربیه شخصیت اسلامی
  - دفاع ازمعتقدات و اندوخته های اسلامی
- تعریف و انواع جهان بینی
- انواع جهان بینی
- جهان بینی توحیدی، جهان بینی فلسفی و جهان بینی علمی
- تعریف دین ، ایمان ، اسلام و شریعت
- برتریت جهان بینی اسلامی
- موضوعات جهان بینی اسلامی
- ایمان
- بیان واژه های : معجزه ،کرامت – شفاعت – توسل اتفاقی و اختلافی.
- انسان شناسی
- معرفت
- عبادت
- اعمار زمین
- اقامت شریعت اسلامی

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ رشته					
		شنایی علمی و اکادمیکی محصلان رشته‌های مختلف تحصیلات عالی با اصول و مبانی کلی اسلام ، آشنایی با جهان بینی های مطرح و ارتباط اسلام با دستآوردهای علوم معاصر .	تربیه جوانان آگاه ، توانمند و ملتزم به ارزشها و اساسات فرهنگ و ثقافت اسلامی	تربیه کادر های متخصصی ، متعهد و معتدل اسلامی که بتوانند به‌عنوان الگوی های عملی تربیه سالم اسلامی دور از افراط و تفریط میان سعادت دنیا و آخرت هماهنگی ایجاد نمایند.	ارایه دانش نظری جهت تبیین و توضیح مسایل کلی اسلامی به مبتنی بر دلایل نقلی و عقلی با بیان آثار و حکمت های هر موضوع.	بلند بردن سطح دانش دینی و اسلامی محصلان به‌منظور حضور سالم و فعال شان در عرصه های مهم انکشاف های حیاتی فردی و اجتماعی جامعه انسانی و عناصر مؤثر در تحکیم صلح و ثبات کشور در پرتوی تعالیم حیات بخش اسلامی.	انکشاف مهارت های تحقیقات علمی و توسعه فکری سالم اسلامی و انسانی جهت تنظیم رابطه درست انسان با پروردگار و جامعه انسانی و بهره گیری سالم از نعمات ارزنده عالم هستی
		ن.م.ر.	ن.م.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آشنایی کامل با مفاهیم اساسی ثقافت اسلامی،ابزارشناخت و گونه های شناخت، جهانبینی اسلامی و بیان آیات و احادیثی که در باره جهانبینی و عقاید اسلامی آمده است	۳	۲	۲	۱	۳	۱
۲	تشخیص و شناخت درست جهان بینی اسلامی و مقایسه آن با دیگر جهان بینی های غیر اسلامی.	۳	۲	۲	۱	۳	۱
۳	تبیین و توضیح نقش ایمان و عقیده اسلامی و ضرورت استفاده از وحی در تنظیم سالم حیات دنیوی و اخروی و بیداری حس حضور خدا در همه عرصه های زندگی.	۳	۳	۱	۲	۱	۱
۴	ارایه دلایل نقلی و عقلی بر اعتدال گرایی و فطری بودن ارزش های عقاید اسلامی و رابطه شرایع آسمانی و برتریت جهان بینی اسلامی بر سایر جهان بینی ها .	۳	۲	۱	۲	۳	۱
۵	توانایی دفاع علمی و اکادمیکی از عقاید و باور های اسلامی و تلاش در ترویج آن.	۳	۲	۲	۱	۲	۱
	مجموع	۳	۲,۲	۱,۸	۲,۴	۲,۴	۱

۳= مطابقت کامل ۲= مطابقت نسبی ۱= کمترین مطابقت

پلان درسی هفته وار مضمون جهان بینی اسلامی

معلومات اساسی	دیپارتمنت	مضمون	صنف	سمستر	تعداد کریدیت	نوع مضمون
	ثقافت اسلامی	جهان بینی اسلامی	اول	اول	۱	پوهنتون شمول

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	بحث های مقدماتی پیرامون ثقافت اسلامی و ویژگی های آن					
دوم	۲	منابع ثقافت اسلامی اهداف ثقافت اسلامی.					
سوم	۳	گونه های جهانبینی و اساسات هریک					
چهارم	۴	برتریت جهان بینی اسلامی و دلایل آن.					
پنجم	۵	تعریف دین ، ایمان ، اسلام و شریعت، مؤمن، مسلمان، کافر، مشرک، ومنافق.					
ششم	۶	موضوعات جهان بینی اسلامی ارکان ایمان {ایمان به الله، راه های شناخت خدا: براهین اثبات و براهین توحید.					
هفتم	۷	ایمان به ملائکهٔ ، ایمان به کتاب های آسمانی					
هشتم	۸	ایمان به پیامبران، خاتمیت رسالت پیامبر اسلام، ایمان به‌روز آخرت، ایمان به قضاء وقدر و نقش ایمان در زنده گی انسانها .					
نهم	۹	امتحان بیست فیصد					
دهم	۱۰	نواقض و منقصات ایمان { در نواقض ایمان بحث روی واژه های ولاء و براء، سحر (جادو)، کفشناسی و فال بینی }					

یازدهم	۱۱	مبارزه با انحرافات فکری (جنگ فکری)، سیکولریزم – استشراق – تنصیر					
دوازدهم	۱۲	مفاهیم وحی، معجزه ،کرامت – شفاعت – توسل اتفاقی .					
سیزدهم	۱۳	انسان شناسی :انسان از دیدگاه اسلام ، خلقت انسان در نگرش اسلامی،خلیفه بودن انسان، کرامت انسان و برتریت انسان بر مخلوقات دیگر.					
چهاردهم	۱۴	مسئولیت ها و مکلفیت های انسان در اسلام ،معرفت،عبادت،اعمار زمین و اقامت شریعت اسلامی					
پانزدهم	۱۵	طبیعت از دیدگاه اسلام،خلقت طبیعت،استفاده از طبیعت،دنیا به گونه وسیله دنیا منحیث هدف.					
شانزدهم	۱۶	مخلوق بودن طبیعت و دلیل بودن برای اثبات وجود خالق،حل مشکلات محصلان و راهنمایی امتحان					

منابع یا مآخذ:	
ماخذ اساسی	**جهان بینی اسلامی – دیپارتمنت ثقافت اسلامی**
مآخذ کمکی	۱. سلجوقی، صلاح الدین (۱۳۴۶)، تجلی خدا در آفاق و آنفس ۲. مطهری، مرتضی صدرا (۱۳۷۷)، مقدمه بر جهان بینی اسلامی. ۳. قرضاوی، یوسف (۱۳۸۸)، حقیقت توحید. ۴. حوی، سعید، اسلام دین فطرت ۵. ریگی شفا ، عبدالروءف (۱۳۹۴)، اسلام از دیدگاه عقل، اول (دیجیتال) www.Aqeedeh.com ۶. افغانی، سید جمال الدین، رد نیچیریه ۷. مودودی، ابو اعلی (۱۳۶۲)، مبادی اسلام، ۱۳۶۲، دارالعروبه للدعوه الاسلامیه ۸. محمودی، بابک، (۱۳۹۵)، از نجوم شناسی تا خدا شناسی،

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای تاریخی افغانستان

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	.....
پوهنځی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	جغرافیای تاریخی افغانستان
کود مضمون:	Ed.Ge 0122
تعداد کریدت:	۲کریدت تیوری
نوعیت مضمون:	اختیاری
پیشنیاز مضمون:	ندارد
صنف:	اول
سمستر:	اول

شرح مختصر مضمون

جغرافیای تاریخی افغانستان، ازجمله مضامین اختیاری رشته جغرافیه پوهنحی تعلیم و تربیه بوده که در سمستر اول برای محصلان رشته جغرافیه تدریس میگردد، در مضمون جغرافیای تاریخی افغانستان تأثیر اوضاع جغرافیایی در دوره های تاریخی ونقش تحولات تاریخی بر محیط جغرافیایی بررسی میگردد که با مطالعه این مضمون در ختم سمتسر تحصیلی محصلان قادر می گردند تا در رابطه به اوضاع جغرافیای تاریخی کشور شناخت کلی و جامع پیدا نموده و نقش تحولات تاریخی را در محیط جغرافیای بدانند.

اهداف آموزشی:

- شناخت جغرافیای تاریخی افغانستان باستان و نامگذاری آن.
- شناسایی عوامل جغرافیایی افغانستان دوره ها ی تاریخی.
- شناخت بهتر از قدامت تاریخی و دوره های باستانی و نقش آن در اوضاع جغرافیایی.
- شناسایی عوامل چگونگی شکل گیری حکومت های محلی افغانستان در مسیر تاریخ.
- اگاهی همه جانبه از جغرافیای تاریخی افغانستان باستان و معاصر.
- شناخت عوامل تاریخی و تأثیر آن در تقسیمات سیاسی افغانستان

شیوه‌های تدریس و آموزش

طوریکه معلوم اســت شــیوه تدریس در تمام مضــامین نقش عمده و اســاســی را در جهت فهم ودرک بهتر محصــلان از مضمون ایفا می نماید، بناء شیوه‌های مورد استفاده در تدریس مضمون جغرافیای تاریخی افغانستان قرار ذیل است:

- ارائه لکچر ، با طرح سوالات جهت سهیم ساختن محصلان در درس.
- راه‌اندازی بحث و گفتگو و مناقشه علمی موضوعات درسی بین محصلان.
- تقسیمات محتویات درسی بین محصلان و اجرای کار گروپی توسط محصلان .
- طرح سوالات و خواستن جوابات انها از محصلان.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- بررسی اوضاع جغرافیای تاریخی افغانستان قبل از آریایی ها
  - موضوعات اصلی وفرعی جغرافیایی تاریخی افغانستان
  - افغانستان مهد تمدن قدیم
  - افغانستان در دوره جمع آوری غذا
  - افغانستان در دوره پارینه سنگی قدیم،
  - افغانستان در دوره پارینه سنگی میانه موسترین
  - افغانستان در دوره دیرینه سنگی کپرکی
  - افغانستان در دوره دیرینه سنگی میانه
  - افغانستان در دوره نو سنگی
  - افغانستان در عصر آهن، افغانستان در اواخر عصر مفرغ
  - افغانستان در دوران تاریخی،آریانا، مفهوم آریانا
  - ولایات عمده آریانا، حدود و موقعیت جغرافیایی آریانا
  - سرحدات آریانا، مهاجرت آریایی ها به هند و فارس
  - فرهنگ آریایی ها، آریائیان در آریانا آریائی ها در باختر
  - انتشارآریایی ها در دو طرف هندوکش
  - دولت های اساطیری افغانستان پیشدادیان، کیانیان، اسپه
  - باختر، فرهنگ پیش از باختر، افغانستان در زمان دولت یونان باختری
  - موقعیت راه ابریشم، ابریشم وشاخه های آن درافغانستان رکود راه ابریشم واحیای مجدد آن
  - خراسان، مفهوم کلمه خراسان، حدود و موقعیت جغرافیایی خراسان
  - خراسان به مفهوم خاص، خراسان به مفهوم عام
  - دول خراسان، موثرات عرب و خراسان در همدیگر
  - مدنیت خراسان وفرهنگ آن موقعیت و شکل خراسان
  - افغانستان (خراسان میانه و آریانای کهن)

- واژه افغانستان و استعمال آن از گذشته ها تا اکنون
- بررسی تاریخچه کلمه افغانستان
- بررسی اوضاع جغرافیایی افغانستان در زمان حکومت احمدشاه ابدالی
- اوضاع جغرافیایی افغانستان در زمان حکومت تیمورشاه و بعد از آن
- شناسایی عوامل چگونگی شکل گیری حکومت های محلی افغانستان در مسیر تاریخ.
- شناخت عوامل تاریخی و تأثیر آن در تقسیمات سیاسی افغانستان.

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلان با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلان از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلان، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلان می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی

نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰ فیصد)
- امتحان وسط سمستر (۲۰ فیصد)
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (۶۰ فیصد)
- مجموع (۱۰۰ فیصد)

وجایب و مکلفیت استاد

- تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛

- استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛
- تحلیل و جستجوی SWOT اجزاء کورس (استاد، صنف، محصل و منابع آموزشی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛
- جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف

وجایب و مکلفیت های محصلان

از ینکه دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون در محصلان ارتقا نماید، محصلان باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و اصول رفتاری را که لازمه محیط علمی است مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پروسه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید. ازینرو تمام محصلان، بدون استثناء، مکلف به مراعات نمودن نکات زیر می باشند:

- احترام به قوانین و مقررات موجود و پذیرفتن آن ها؛ رعایت نظم و دسپلین در صنف و پوهنتون ؛
- حضور فعال در تمام ساعات درسی (غیابت بیش از ۲۵ فیصد درساعات درسی باعث محرومیت از مضمون میگردد.)؛
- داشتن اخلاق نیکو و رعایت اصول اسلامی؛ مرتب و منظم بودن به لباس اسلامی و اکادمیک؛
- احترام متقابل به هم صنفی ها و استاد؛
- همکاری فعال در پروسهٔ آموزش و تدریس، و خود داری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[1] و سرقت علمی[2] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلان در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلان را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنځی اطلاع می دهد.

[1] Wrong Citation
[2] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون جغرافیای تاریخی افغانستان

شماره	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه						
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی و راه های	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آگاهی پیرامون اوضـــاع جغرافیای تاریخی افغانستان در ادوار تاریخی	۱	۳	۳	۳	۲	۳	۲
۲	شناخت و درک و ضعیت جغرافیای تاریخی آریانا و خراسان	۲	۲	۱	۱	۲	۲	۳	۲
۳	بررســـی و تشـــخیص وضـــعیت اجتماعی – فرهنگی در دوره آریایی ها در افغانستان.	۲	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۱
۴	کســـب مهارت پیرامون تشـــخیص تأثیرات محیط جغرافیایی در دوره های تاریخی.	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۲
۵	تحلیل و بررســـی روابط متقابل بین انســـان و محیط جغرافیایی در ادوار تاریخی	۲	۱	۳	۲	۳	۲	۳	۳
	مجموع	۱,۸	۲,۲	۲,۴	۲,۴	۲,۶	۲,۴	۲,۸	۲
	اوسط عمومی			**٪ ۲,۳**					
		۳= اعظمی ترین اشتراک		**۲= اشتراک متوسط**			**۱= کمترین اشتراک**		

کورس پالیسی هفته وار مضمون جغرافیای تاریخی افغانستان

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	جغرافیه	جغرافیای تاریخی افغانستان	جغرافیه	اول	اول	۲	اختیاری

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی مضمون و توضیح پالیسی کورس	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	موضوعات اصلی وفرعی جغرافیایی تاریخی افغانستان، بررسی اوضاع جغرافیای تاریخی افغانستان قبل از آریایی ها					

دوم	۳	افغانستان مهد تمدن قدیم، افغانستان در دوره جمع آوری غذا	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۴	افغانستان در دوره پارینه سنگی قدیم، افغانستان در دوره پارینه سنگی میانه موسترین					
سوم	۵	افغانستان در دوره دیرینه سنگی کپرکی، افغانستان در دوره دیرینه سنگی میانه	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۶	افغانستان در دوره نو سنگی، افغانستان در عصر آهن، افغانستان در اواخر عصر مفرغ					

چهارم	۷	افغانستان در دوران تاریخی،آریانا، مفهوم آریانا	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۸	ولایات عمده آریانا، حدود و موقعیت جغرافیایی آریانا					
پنجم	۹	سرحدات آریانا، مهاجرت آریایی ها به هند و فارس	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۱۰	فرهنگ آریایی ها، آریائیان در آریانا آریائی ها در باختر					

ششم	۱۱	انتشارآریایی ها در دو طرف هندوکش	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۱۲	دولت های اساطیری افغانستان پیشدادیان، کیانیان، اسپه					
هفتم	۱۳	باختر، فرهنگ پیش از باختر، افغانستان در زمان دولت یونان باختری	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۱۴	موقعیت راه ابریشم، ابریشم وشاخه های آن درافغانستان رکود راه ابریشم واحیای مجدد آن					

هشتم	۱۵	خراسان، مفهوم کلمه خراسان، حدود و موقعیت جغرافیایی خراسان	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	امتحان میان سمستر
	۱۶	امتحان وسط سمستر (۲۰ فیصد)					
نهم	۱۷	خراسان به مفهوم خاص، خراسان به مفهوم عام	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش و پاسخ
	۱۸	دول خراسان، موثرات عرب و خراسان در همدیگر					

دهم	۱۹	مدنیت خراسان وفرهنگ آن موقعیت و شکل خراسان	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۲۰	افغانستان (خراسان میانه و آریانای کهن)					
یازدهم	۲۱	واژه افغانستان و استعمال آن از گذشته ها تا اکنون	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از	پرسش وپاسخ
	۲۲	بررسی تاریخچه کلمه افغانستان					

				محصلان، دادن فیدبک		نقشه ها و مدل ها	
دوازدهم	۲۳	بررسی اوضاع جغرافیایی افغانستان در زمان حکومت احمدشاه ابدالی	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۲۴	اوضاع جغرافیایی افغانستان در زمان حکومت تیمورشاه و بعد از آن					
سیزدهم	۲۵	بررسی موقعیت جغرافیایی افغانستان و نقش آن در تحولات تاریخی افغانستان	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۲۶	بررسی عوامل جغرافیایی و تأثیر آن بر تحولات تاریخی افغانستان					

چهاردهم	۲۷	نگاهی توصیفی به چگونگی شکل گیری حکومت های محلی افغانستان در مسیر تاریخ.	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۲۸	بررسی عوامل تاریخی و تأثیر آن در تقسیمات سیاسی افغانستان					
پانزدهم	۲۹	توزیع موضوعات کنفرانس برای محصلان و ارائه آن	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۳۰	ارائه کنفرانس های محصلان					

شانزدهم	۳۱	ارائه کنفرانس های محصلان		معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	ارزیابی نهایی
	۳۲	جمع بندی و پاسخ به سوالات راهنمایی امتحان نهایی					

مأخذ

- غبار،میرغلام محمد.(۱۳۶۴)افغانستان درمسیر تاریخ کابل:انتشارات بیهقی.
- هیلنز،آبتین.(۱۳۸۶)اوستا تهران: انتشارات علم.
- غبار،میرغلام محمد.(۱۳۸۳)جغرافیای تاریخی افغانستان کابل:انتشارات میوند.
- معیری،هایده.(۱۳۷۷)باختربرروایت تاریخ،چاپ اول،ایران :انتشارات فرشید.
- کهزاد،احمد علی.(۱۳۴۶)افغانستان درپرتو تاریخ کابل:انتشارات کتاب.
- غبار،میرغلام محمد.(۱۳۸۷)جغرافیای تاریخی افغانستان ،چاپ سوم کابل:انتشارات میوند.
- صدیقی،محمد عثمان.(۱۳۵۴)شهرهای آریانا .کابل:انتشارات بیهقی.
- حکیم،عبدالشکور.(۱۳۷۹)چهره های شگفت انگیز تاریخ افغانستان پشاور:انتشارات الازهر.
- حبیبی،عبدالحی.(۱۳۶۲)جغرافیای تاریخی افغانستان کابل:انتشارات بیهقی.

مفردات درسی مضمون ریاضی عمومی

۱. مقطع تحصیلی: لیسانس
۲. نام موسسه تحصیلی:
۳. پوهنحی: تعلیم و تربیه
۴. دیپارتمنت: ریاضی
۵. عنوان مضمون: ریاضی عمومی ۱
۶. کتگوری مضمون: اساسی
۷. کود نمبر مضمون : Ed.Ma. 0115
۸. تعداد کریدت: ۲
۹. سمستر مربوطه: سمستر اول سال اول
۱۰. مضامین پیش‌نیاز: ندارد
۱۱. شرح مختصر مضمون

ریاضی عمومی۱ یک بخش مهم و اساسی ریاضیات را تشکیل میدهد. محصلان با خواندن این مضمون قادر خواهند بود تا توانای های ریاضیکی خود را در مضامین ریاضی، فزیک و سایر مضامین ساینسی ارتقا بخشند. این مضمون (ریاضی عمومی ۱) راه های مختلف محاسبه و حفظ فورمول های ریاضیکی را برای محصلان میسر خواهد نمود و زمینه رشد استعداد های نهفته محصلان را در بخش محاسبته و دیگر عرصه های گوناگون علمی وسعت خواهد داد. افزون بر آن ریاضیات دوره مکاتب نیز برای محصلان مرور میگردد.

۱۲. اهداف آموزشی

اهداف در زمینه ی دانش : مطالعه این مضمون دانش تخصصی محصلان را در بخش ریاضی، انکشاف میدهد و این دانش مهارت های شانرا در زمینه حل مسایل الجبری مغلق و پیچیده ریا ضیکی کمک میکند.

اهداف در زمینه ی مهارت: هدف از تدریس این مضمون آن است که محصلان مسایل چون ریاضیات، هندسه، مثلثات دوره مکتب را به وجه احسن و با اطمینان حل نمایند و در حل مسایل کتب فوق‌الذکر در آینده به مشکل بر نخورند.

اهداف در زمینه ی اخلاق و سلوک: البته که آموختن هر علم برای آموزنده زمینه های رشد مهارتها، استعداد ها و قابلیتهایش را توسعه میبخشد و بعد از تدریس این مضمون نیز در طرز تفکر، کردار، سلوک، ذهنیت و بلآخره در شخصیت شاگردان تغیرات مثبت رونما خواهد گردید.

۱۳. روش و میتود تدریس

این کورس با میتود شاگرد محوری پیشبرده می شود و در جریان تدریس از میتود های لکچر، نمایش توسط پروژکتور، کار گروپی، مباحثه، مناقشه، سوال و جواب، پروژه های صنفی، کاری خانگی، کنفرانس و سیمینار ها توسط محصلان و سایر فعالیت های آموزشی طبق پلان استفاده می گردد.

۱۴. نحوه ارزیابی محصل

محصلان در صورت اجرای به موقع وظایف خانگی شان، مستحق ۱۰ پاینت (نمره) شده و درصورت عدم اجرای وظایف خانگی ۱۰ پاینت از نمرۀ آن ها کم می گردد.

ارزیابی روز مره(دوامدار) صورت می گیرد که معیار ارزیابی ۱۰ پاینت (نمره) است واین ارزیابی شامل(فعالیت های صنفی، پروژه های صنفی و سیمینار های صنفی) می باشد.

ارزیابی وسط سمستر ۲۰ پاینت (نمره) دارد و در صورت غیابت صفر محاسبه می شود.
ارزیابی نهایی ۶۰ پاینت داشته در صورت غیابت صفر محاسبه می گردد.
سوالات در امتحان وسط سمسترتشریحی بوده و در امتحان نهایی تشریحی، خانه خالی، چهارجوابه، صحیح و غلط و مقایسوی میباشد. برای هرسوال تشریحی ۳-۵ پاینت نمره و برای هرسوال عینی دیگر۱پاینت (نمره) در نظر گرفته شده. مطابق لایحۀ امتحانات برای حل سوالات وقت کافی داده می شود.

هرگاه محصلان دریکی از سوالات فوق مؤفق به اخذ نمره نشوند از نمرۀ همان سوال محروم می گردد.
امتحانات وسط سمستر و فاینل (نهایی) تحریری گرفته می شود.
تعداد سوالات امتحان نهایی تحریری بین ۲۵- ۴۰ سوال می باشد.

a. فیصدی سهم گیری در فعالیت های صنفی (پروسه آموزش و تدریس):.٪ ۵
b. فیصدی پروژه های صنفی (کار خانگی): ٪۱۰
c. فیصدی فعالیت های انفرادی و گروپی (کار عملی): ٪۵
d. فیصدی امتحان وسط سمستر: ٪۲۰
e. فیصدی امتحان نهایی: ٪۶۰

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته ریاضی عمومی

شماره	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ رشته			
		۱. داشتن تعهد اسلامی و ملی کادرهای ریاضی در جهت تربیه اولاد کشور	۲. داشتن قدرت و توانای ی تدریس م ضامین ریا ضی در مکتب ،مو س سات نیمه عالی و عالی کشور.	۳. داشتن دانش، مهارت و توانایی رقابتهای علمی و ریاضیکی درسطح کشور، منطقه و جهان.	۴. داشتن توانایی در جهت استفاده از تکنالوژی معاصر و نرم افزار های مسلکی و ریاضیکی در عرصه تدریس و تحقیقات علمی.
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	تعریف ریاضی عمومی و فهمیدن مفاهیم اساسی ان	۲	۱	۲	۱
۲	به اساس ریاضی عمومی رسیدن به مفاهیم و حقایق ریا ضیات عالی ساده وقابل درک است .	۲	۲	۱	۱
۳	یاد گرفتن فورمول ها و قواعد ریاضی عمومی و استفاده از ان دیگر مضامین .	۲	۲	۱	۲
۴	اهمیت ریاضی عمومی در زنده گی روزمره و استفاده از ان .	۲	۲	۲	۲
مجموع		۲	۱,۷۵	۱,۵	۱,۵
اوسط عمومی		۱,۶۸			

پلان درسی هفته وار مضمون ریاضی عمومی ۱ (شامل تفصیل سرفصل ها و زیر فصل ها)

هفته	محتوا	تعداد ساعات درسی در هفته	نظری / عملی
هفته اول	اعلان، توضیح وتشریح پالیسی کورس، معرفی استاد با محصلان و خوش آمدید، معرفی مفردات **فصل اول** ۱- ست اعداد و عملیه های الجبری در آنها. ۲- ست های اعداد، عملیه های چهارگانه (جمع، تفریق، ضرب، تقسیم) در ست های اعداد. ۳- معرفی اعداد اولیه و اعداد مرکب. ۴- تجزیه اعداد مرکب به عوامل ضربی اولیه ۵- قابلیت های تقسیم در اعداد. ۱- دریافت بزرگترین قاسم مشترک و کوچکترین مضرب مشترک دو یا چند عدد.		
هفته دوم	۲- طاقت اعداد و خواص آنها. ۳- جذر اعداد (جذرمربع، جذر سوم ..). شمارش اعداد به پایه های مختلف و تبدیل آنها از یک پایه به پایه دیگر.		
هفته سوم	**فصل دوم** ۱- مفهوم کسر در اعداد. ۲- معرفی کسر در اعداد، کسرهای معادل، هم جنس ساختن کسرها، هم مخرج ساختن کسرها، اختصار کسر، مقایسه کسرها. ۳- عملیه چهار گانه در کسور (جمع، تفریق، ضرب، تقسیم)، کسرالکسر. تبدیل کسر های مسلسل به کسرعام و برعکس آن، کسر های اعشاری محدود وکسر های اعشاری غیر محدود (دوری)، تبدیل کسر عام به کسر اعشار و تبدیل کسراعشار به کسرعام، عملیه چهارگانه در کسور اعشاری و کسور قسمی.		
هفته چهارم	**فصل سوم:نسبت و تناسب** ۱- معرفی نسبت و ایضاح مفهوم تناسب. ۲- معرفی نسبت در اعداد. ۳- حل بعضی مسایل با استفاده از نسبت های معلوم. ۴- تقسیم یک مجموعه به نسبت های داده شده. ۵- نسبت حسابی.		

	۶ -معرفی تناسب وخواص آنها ۷- جمله چهارم و جمله سوم یک تناسب، اوسط تناسب، اوسط حسابی، اوسط هندسی، اقسام تناسب، تناسب مستقیم، تناسب غیر مستقیم، تناسب معکوس، تناسب مرکب، احدیت، فیصد، تخفیف، ربع، ربع مرکب، مشارکت، تزیل. ارزیابی از نتایج کار گروپی شاگردان با حل مسایل آن ها.		
هفته پنجم	**فصل چهارم:** (افاده های الجبری) افاده های عددی، افاده های الجبری، معرفی افاده های الجبری، تشابه افاده های الجبری، معرفی مونوم، باینوم، ترینوم وپولینوم، عملیه های چهارگانه در آنها (جمع، تفریق، ضرب، تقسیم).		
هفته ششم	**فصل پنجم:(مطابقت هاو عینیت ها)** ۱- معرفی مطابقت هاوعینت ها. ۲- مطابقت های مشهور، فکتوریل، فورمول عمومی بینوم. ۳- مطابقت های که بشکل $a^n - b^n$ میباشد. مطابقت های که بشکل $a^n + b^n$ است. ۴- خواص عینیت فکتور. • افاده های که حدود آنها دارای فکتورمشترک باشند. • تجزیه افاده های الجبری به اساس مطابقت های $a^2 - b^2 = (a+b)(a-b)$. • تجزیه نمودن افاده های الجبری به اساس مطابقت های $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$		
هفته هفتم	• تجزیه نمودن افاده های الجبری به اساس مطابقت ها $a^3 + b^3 = (a+b)(a^2 - ab + b^2)$ $a^3 - b^3 = (a-b)(a^2 + ab + b^2)$ • تجزیه نمودن افاده های الجبری به اساس جمع وتفریق عنوان حدود مناسب. • تجزیه نمودن افاده های الجبری توسط گروپ بندی حدود. تجزیه نمودن سه جمله ای $ax^2 + bx + c$ارزیابی از نتایج کار گروپی شاگردان و تقدیم کار خانگی.		
هفته هشتم	**فصل ششم** ۱- سیستم های معادلات درجه یک، یک مجهوله. ۲- معادلات الجبری حل معادلات یک مجهوله درجه اول.		

	۳- حل معادلات جذری غیر ناطق، معادلات دو مجهوله درجه اول. ۴- حل سیستم های معادلات دو مجهوله درجه اول به طریقه های مختلف.		
هفته نهم	امتحان وسط سمستر، حل سوالات امتحان وسط سمستر در روز بعد از امتحان. اعلان نتایج امتحان وسط سمستر..		
هفته دهم	۱- فورمول عمومی، به روش تعویضی. ۲- به روش افنا مساوات، به روش گراف. ۳- حل سیستم معادلات دو مجهوله و سه مجهوله به طریقه دیترمینانت. تطبیق معادلات در مسایل.، ارزیابی از نتایج کار گروپی شاگردان و حل مثال ها. تقدیم کارخانگی		
هفته یازدهم	**فصل هفتم** ۱- معادلات یک مجهوله درجه دوم. ۲- حل معادلات یک مجهوله درجه دوم به طریقه تجزیه. ۳- حل معادلات یک مجهوله درجه دوم به طریقه تجزیه به عوامل ضربی. ۴- حل معادلات یک مجهوله درجه دوم به طریقه تکمیل مربع. ۵- حل معادلات یک مجهوله درجه دوم به طریقه محمد بن موسی خوارزم. ارتباط بین جذور وضرایب یک معادله درجه دوم یک مجهوله.		
هفته دوازدهم	۶- حاصل جمع جذور، حاصل ضرب جذور. ۷- تشکیل یک معادله یک مجهوله درجه دوم در صورتیکه جذور آن داده شده باشد. ۸- معادلات پارامتریک یک مجهوله درجه دوم. شرایط معین پارامتر ها. مطالعه اشاره ترینوم ها.		
هفته سیزدهم	حل مسایل فصل های تدریس شده و تمرینات مربوط به آنها		
هفته چهاردهم	**فصل هشتم:** (ترادف اعداد) حد یک ترادف تصاعد حسابی، حاصل جمع n جمله یک تصاعد حسابی، تصاعد هندسی، تصاعد هارمونیکی.		
هفته پانزدهم	حل مسایل فصل های تدریس شده و تمرینات مربوط به آنها		
هفته شانزدهم	ارائه سیمینار ها توسط محصلان، ارزیابی و استماع آنها.		

ماخذ

۱: عارفیان ، احمد . (۱۳۹۰).ریاضی عمومی ۱و۲ . مشهد: دانشگاه فردوسی .

۲: غوری ، محمدانور . (۱۳۸۵). ریاضی عمومی ۱ . کابل : ا نتشارات سعید

۳ : غوری ، محمدانور . (۱۳۸۷). ریاضی عمومی ۲ . کابل : ا نتشارات سعید

شماره	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	دیپارتمنت مربوطه	ساعات درسی در هفته			مجموع ساعات درسی در سمستر	پیشنیازها
						نظری	عملی	مجموع		
۱	کارتوگرافی	Ed.Ge ۰۲۲۳	اختصاصی	۳	جغرافیه	۲	۱	۳	۴۸	جغرافیه فزیکی
۲	نظام شمس	Ed.Ge ۰۲۲۴	اختصاصی	۴	جغرافیه	۴		۴	۶۴	جغرافیه فزیکی
۳	تاریخ جهان باستان (غرب)	Ed.His ۰۲۲۳	اساسی	۲	تاریخ	۲		۲	۳۲	مبادی تاریخ
۴	روانشناسی انکشافی	Ed.Ge ۰۲۰۷	اساسی/ مسلکی	۲	روانشناسی	۲		۲	۳۲	روانشناسی عمومی
۵	فلسفه عبادات	SL.IC ۰۲۰۱	پوهنتون شمول	۱	ثقافت اسلامی	۱		۱	۱۶	ندارد
۶	انگلیسی(۲)	Ed.Ge ۰۲۰۲	پوهنتون شمول	۲	انگلیسی	۲		۲	۳۲	انگلیسی (۱)
۷	کمپیوتر	Ed.Ge ۰۲۰۳	پوهنتون شمول	۲	کمپیوتر ساینس	۱	۱	۲	۳۲	ندارد
مجموعه کریدت ها وساعات درسی دریک سمستر				۱۶	---				۲۵۶	--

شماره	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	فیصدی بر اساس کریدت	شماره	مضامین اختیاری	کود	کتگوری مضمون	تعداد کریدت
۱	اختیاری و پوهنتون شمول	۷		۱	تربیت بدنی	Ed.PE 0206	اختیاری	۲
۲	تخصصی	۷		۲	ساختار جامعه افغانی	Ed.So 0238	اختیاری	۲
۳	اساسی/ مسلکی	۴		امضای آمر دیپارتمنت			مجموع	۴
مجموعه		۱۸						

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون کارتوگرافی

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنځی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	کارتوگرافی
کود مضمون:	Ed.Ge 0223
تعداد کریدت:	۲ کریدت تیوری و ۱ کریدت عملی
نوعیت مضمون:	اختصاصی
پیشنیاز مضمون:	مبادی جغرافیه، ریاضی عمومی ، جغرافیای فزیکی عمومی
صنف:	اول
سمستر:	دوم

شرح مختصر مضمون

کارتوگرافی، از مضامین اساسی رشته جغرافیه می باشد که در سمستر دوم این دیپارتمنت تدریس می گردد. از آنجائیکه علم جغرافیه با نقشه سروکار دارد،بدون نقشه مطالعه جغرافیه بی مفهوم و بی معنی است. کارتوگرافی در واقع به‌عنوان علم فن نقشه کشی محصلان را با مفاهیم اساسی نقشه آشنا می سازد. با مطالعه این مضمون محصلان در ختم سمتسر در رابطه به اهمیت و ضرورت تهیه نقشه‌ها، پیدایش و سیر انکشاف نقشه‌ها،اجزای ضروری در نقشه‌ها، تقسیم بندی نقشه‌هاو روشهای ترسیم نقشه‌ها آشنایی کامل حاصل نموده و قادر به تهیه و ترتیب نقشه ها خواهند بود.

اهداف آموزشی:

- آشنایی با مفاهیم کارتوگرافی، سیرانکشاف کارتورگافی؛
- شناخت نقشه‌ها، ضرورت ترسیم نقشه‌ها،تقسیم بندی و موارد کاربردی نقشه‌ها.
- آشنایی با اجزای ضروری نقشه‌ها، مقیاس و علامات استفاده شده در نقشه ها.
- کسب مهارت به ارتباط تشخیص نوعیت نقشه‌وچگونگی ترسیم آنها.
- درک تفاوت نقشه با کره‌ها، معایب و مزیدهای آنها.
- (۱) آشنایی با مبانی و اساسات کارتوگرافی (۲) انکشاف مهارت در ارتسام نقشه ها(۳)توانایی در ترسیم گراف ها،چارت ها .

شیوه‌های تدریس و آموزش

در تدریس این مضمون از روش های متنوع و مختلف آموزشی استفاده می‌گردد که شرح آن قرار ذیل می‌باشد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه گذاشتن موضوعات درسی در میان محصلان ؛
- ارائه پرسش ها در جریان تدریس جهت مباحثه وگفتگو میان استاد و محصلان؛ با استفاده از سیتم های OBE و SCL؛
- کارهای گروهی و ارائه آن؛
- ارزیابی های تکوینی و ارزیابی های روزانه.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- کلیات کارتوگرافی
- تاریخچه پیدایش نقشه ها
- نقشه ها(تعریف یک نقشه به‌عنوان یک زبان)
- اقسام نقشه ها از لحاظ کاربرد
- مقیاس و انواع آن
- نمایش شکل زمین
- ویژگی های کره زمین
- موارد استعمال کره ها،محدودیت کره ها
- دیاگرام ها و گرافها
- کارتوگرام و نقشه های توضیحی
- سمبول‌ها
- خطوط کانتور و نقشه های توپوگرافی
- تعیین موقعیت در نقشه های توپوگرافی
- بیرینگ، تعین موقعیت بواسطه ازیموت و فاصله در نقشه های توپوگرافی
- ارتسامات نقشه، خواص ارتسامات

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلان با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.

- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلان ، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلان می توانند قبلن در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را آگاه ساخته، تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰٪)
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰٪)
- امتحان نهایی سمستر حداکثر(۶۰٪)
- مجموع ۱۰۰٪

وجایب و مکلفیت های محصلان

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. دانشحویان باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و ا صول رفتاری را که لازمه محیط علمی ا ست مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نمایند.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۱۳]، سرقت علمی[۱۴] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلان در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب دانشجو به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی محصل مظنون برخورد میشود.
- ا ستاد م ضمون م سئولیت ابتدایی برای ت شخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. ا ستاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیه‌های محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم ا ستاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های در سی سایر محصل را زیر تاثیر قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی آگاهی می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

[۱۳] Wrong Citation
[۱۴] Plagiarism

شماره	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه						
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی و راه های حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱		۱	۳	۳	۳	۲	۳	۲
۲		۲	۲	۱	۱	۲	۲	۳
۳		۲	۳	۲	۳	۳	۲	۳
۴		۲	۲	۳	۳	۳	۳	۳
۵		۲	۱	۳	۲	۳	۲	۳
مجموع		۱,۸	۲,۲	۲,۴	۲,۴	۲,۶	۲,۴	۲,۸	۲
اوسط عمومی				٪ ۲,۳				
		۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک						

کورس پالیسی هفته وار مضمون کارتوگرافی

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	جغرافیه	کارتوگرافی	جغرافیه	اول	دوم	۳	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی مضمون و پالیسی کورس	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	کلیات کارتوگرافی اهمیت و مفادنقشه‌ها					
	۳	تاریخچه پیدایش نقشه					
دوم	۴	نقشه های اسکیموها ،نقشه های هندی‌ها و آزتک‌ها،نقشه بابلی‌ها ،مصری‌ها، کارتوگرافی در چین	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده ازمیتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۵	یونانیها وکارتوگرافی نقشه کشی در روم کارتوگرافی در جهان اسلام					
	۶	بررسی عوامل رنسانس و تاثیرات آن در انکشاف علم کارتوگرافی					
سوم	۷	نقشه ها(تعریف یک نقشه به‌عنوان یک زبان،اقسام نقشه ها از لحاظ کاربرد،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی واخلاقی و تطبیق آن	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها،شناخت و درک اهداف	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ،استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
	۸	نقشه های توپوگرافی و تیماتیکی،اجزای مهم در نقشه ها،					

	۹	دوایر طول البلد و عرض البلد، تعین وقت و سوالات مربوطه آن).	در ساحه مورد نیاز	نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	درس و نتایج متوقعِ		و تکوینی
چهارم	۱۰	مقیاس و انواع آن(مقیاس لفظی،مقیاس گرافی،مقیاس کسری،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۱	استعمال مقیاس در نقشه ها،تقسیم نقشه ها از لحاظ مقیاس،روش های خورد بزرگ ساختن نقشه ها،					
	۱۲	فوتوهای هوائی و تعیین مقیاس در فوتو های هوائی).					
پنجم	۱۳	نمایش شکل زمین(تفصیل های سطحی و نمایش آنها، انتخاب علایم قبول شده،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	نمایش عوارض طبیعی،عوارض هایدروگرافی،انتخاب علایم برای پوشش نباتی،					
	۱۵	نمایش عوارض انسانی و مصنوعی، مرزها و محدوده ها					
ششم	۱۶	ویژگی های کره زمین(شکل و ابعاد زمین،اندازه گیری محیط کره زمین به روش اراتوستینس	کسب دانش بنیادی، ابعادانسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوههای کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیلدیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروه پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۷	کره های مجسمه،موارد استعمال کره ها،محدودیت کره ها،دوایر بزرگ،					
	۱۸	تهیه کره ها، قطعات کره ها، انواع کره ها).					
هفتم	۱۹	دیاگرام ها و گرافها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ،	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی
	۲۰	با یا ستون،بلاک ها،دیاگرام دایروی،دیاگرام تصویری، دیاگرام ستاره ای،					

	۲۱	توضیح گرافیکی،گراف اقلیمی)	در ساحه مورد نیاز	استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پاسخ، استفاده از نقشه	دوام دار و تکوینی
هشتم	۲۲	کارتوگرام و نقشه های توضیحی(شرایط عمومی برای ساختن نقشه های توزیعی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۳	طریقه ترسیم نقشه های توزیعی					
	۲۴	طریقه استعمال رنگ).					
نهم	۲۵	امتحان ۲۰ ٪	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهدافدرس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان،	سهم گیری در درس،ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید،ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	سمبول یا طریقه کوروشیماتیک، طریقه ایزوپلت،طریقه سایه اندازی یا کوروپلت					
	۲۷	طریقه نقطه گذاری،طریقه دایگرامتکی)					
دهم	۲۸	خطوط کانتور و نقشه های توپوگرافی(خطوط کانتور و تثبیت میل اراضی،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۹	تثبیت میل اراضی به کمک مقیاس نقشه و خطوط کانتور،زاویه نشیب،					
	۳۰	فیصدی نشیب،خطوط کانتور و ترسیم مقطع اراضی).					

					میزان یادگیری محصلان،		
یازدهم	۳۱	تعیین موقعیت در نقشه های توپوگرافی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۲	تثبیت موقعیت پدیده های فیزیکی و کلتوری به کمک ازیموت					
	۳۳	تعیین موقعیت یک محل به اساس ازیموت یا زاویه افقی)					
دوازدهم	۳۴	بیرینگ، تعین موقعیت بواسطه ازیموت و فاصله در نقشه های توپوگرافی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۵	تعیین موقعیت به واسطه تقاطع خطوط ازیموت،انترسکشن،ریسکشن					
	۳۶	تعین سمت به واسطه ساعت،تعیین سمت به واسطه سایه چوب و شاقل،لاکزودرم.					
سیزدهم	۳۷	ارتسامات نقشه، خواص ارتسامات،ساحه،فاصله، جهت،اقسام ارتسامات در نقشه.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۸	ارتسام دارای عرض البلدهای افقی، ارتسام استوانه ای،ارتسام مرکارتور،ارتسام استوانه ای مساوی السطح،					
	۳۹	ارتسام گال،ارتسام سینوسایدل،ارتسام مولواید،ارتسام گودز، ارتسام ایکرت.					
چهاردهم	۴۰	ارتسام مخروطی، ارتسام مخروطی با دوعرض البلد معیار	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی،	ارزیابی ورودی، ارزیابی

	۴۱	ارتسام مخروطی با چندین عرض البلد معیار،ارتسام بون	اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۲	ارتسام مستوی،حالت قطبی،حالت استوائی،حالت مایل.					
پانزدهم	۴۳	ارتسام حالت مایل(ارتسام اورتوگرافیک،ارتسام ستریوگرافیک،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۴	ارتسام نومانیک)،ارتسام فاصله مساوی،ارتسام نوع خاص و منفرده،ارتسام متساوی					
	۴۵	ارتسام کروی،ارتسام فان،ارتسام ستاره ای و غیر مسلسل.					
شانزدهم	۴۶	ارزیابی پیشرفت پروژه های محصلان(ارایه سیمینارها)	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۷	ارایه سیمینار محصلان					
	۴۸	جمع بندی و پاسخ به سوالات راهنمایی امتحان نهایی					

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	۱. مقیمی،سیدجعفروهمراه‌مجید،۱۳۸۳،کارتوگرافی،تهران،موسسه جغرافیایی و کارتوگرافی گیتاشناسی. ۲. عارض،غلام جیلانی،۱۳۶۱،کارتوگرافی ۲،پوهنتون کابل،پوهنحی زمین شناسی دیپارتمنت جغرافیا.
ماخذ کمکی	۱-احراری،عوضی جمشید،۱۳۷۸،اصول کارتوگرافی،تهران،دانشگاه پیام‌نور ۲-بلادیس،علی،۱۳۹۱،اصول نقشه خوانی،انتشارات اطهران. ۳-ذوالفقاری،محمود،۱۳۸۰،نقشه‌برداری،تهران،دانشگاه صنعتی امیرکبیر.

	۴-زاهدی،مجید،۱۳۸۶،کارتوگرافی،تهران:سازمان مطالعه و تدوین کتب انسانی دانشگاه ها. ۵-سدید، عبدالرحمن. ۱۳۵۹،کارتوگرافی،کابل،وزارت تحصیلات عالی. ۶-طالعی،محمد،۱۳۹۳،کارتوگرافی و نقشه سازی،انتشارات تهران،دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی.

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون نظام شمس

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون :	----------
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	نظام شمس
کود مضمون:	Ed.Ge 0224
تعداد کریدت:	۴ کریدت تیوری،
نوعیت مضمون:	اختصاصی
پیشنیاز مضمون:	مبادی جغرافیه، جغرافیه فزیکی عمومی
صنف:	دوم
سمستر:	دوم

شرح مختصر مضمون

این کورس برای محصلان دیپارتمنت جغرافیا جهت معرفی نمودن نظام شمس، نظریات پیدایش نظام شمس معلومات مفیدی ارائه میدارد.با ارایه این برنامه در سی محصلان سیارات داخلی و خارجی نظام شمس را شناخته ودرمورد هرکدام از این سیارات به صورت جداگانه معلومات بد ست می‌آورند. م شخ صات ستاره گان را بدر ستی درک می‌نمایند. تدریس این مضمون برای محصلان رشته جغرافیه بسیار ضروری است.

اهداف آموزشی:

- آشنایی با تئیوری‌های پیدایش نظام شمس؛
- دریافت معلومات در مورد شعاب سنگ‌ها و انواع آن؛
- دریافت معلومات در مورد آفتاب و طبقات آن؛
- آشنایی با مشخصات ستاره گان؛
- شناخت اقمار سیارات داخلی و خارجی منظومه شمسی.

شیوه‌های تدریس و آموزش

در تدریس این مضمون از روش های متنوع و مختلف آموزشی استفاده می‌گردد که شرح آن قرار ذیل می‌باشد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه گذاشتن موضوعات درسی در میان محصلان ؛

- ارائه پرســش ها در جریان تدریس جهت مباحثه وگفتگو میان اســتاد و محصــلان ؛ با اســتفاده از ســیتم های OBE و SCL؛
- کارهای گروهی و ارائه آن.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- ساختار منظومه شمسی
- پیدایش منظومه خورشیدی
- شهاب سنگ‌ها و انواع آن
- ابعاد ستارگان
- چگونگی پیدایش ستارگان
- نظریه های پیدایش ستارگان
- اتمسفیر سیارات، شرایط شکل گیری سیارات
- سفرهای فضایی در منظومه شمسی
- ساختمان داخلی و خارجی آفتاب
- ساختار تاج خورشید، لکه های آفتاب،حرکات و طیف های خورشیدی
- سیارات داخلی و ویژه‌گی های آنها
- سیاره عطارت، سیاره زهره،سیاره زمین، مریخ
- سیارات خارجی منظومه خورشیدی
- اقمار سیارات
- سیاره سدنا
- ستاره های دنباله دار
- میتورایت ها
- نظریه دانشمندان در مورد حرکات سیارات
- نظریه ارسطو،هراکلید،ارستارک،کوپرنیک، نظریه گالیله
- قوانین کپلر، قوانین نیوتن
- واژه‌هاو اصطلاحات مورد کاربرد نظام شمس

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلان با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصل، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلان می توانند قبلن در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را آگاه ساخته، تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰٪)
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰٪)
- امتحان نهایی سمستر حداکثر(۶۰٪)
- مجموع ۱۰۰٪

وجایب و مکلفیت های محصلان

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. دانشجویان باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و ا صول رفتاری را که لازمه محیط علمی ا ست مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نمایند.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۱۵]سرقت علمی[۱۶] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلان در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب دانشجو به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- ا ستاد م ضمون م سئولیت ابتدایی برای ت شخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. ا ستاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیه‌های محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم ا ستاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های در سی سایر محصل را زیر تاثیر قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی آگاهی می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

---

[۱۵] Wrong Citation
[۱۶] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه						
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی و راه های حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱		۱	۳	۳	۳	۲	۳	۲
۲		۲	۲	۱	۱	۲	۲	۳
۳		۲	۳	۲	۳	۳	۲	۱
۴		۲	۲	۳	۳	۳	۳	۲
۵		۲	۱	۳	۲	۳	۲	۳
مجموع		۱,۸	۲,۲	۲,۴	۲,۴	۲,۶	۲,۴	۲,۸	۲
اوسط عمومی				٪ ۲,۳				
		۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک						

کورس پالیسی هفته وار مضمون نظام شمس (سیارات)

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	جغرافیه	**نظام شمس (سیارات)**	**جغرافیه**	**اول**	**دوم**	**۴**	**اختصاصی**

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی مضمون و پالیسی کورس	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	ساختار منظومه شمسی					
	۳	پیدایش منظومه خورشیدی، ابرهای خورشیدی، شهاب سنگ ها					
	۴	شهاب سنگ ها					
دوم	۵	تشکیل عناصر در ستارگان، ستاره گان بالغ و ترکیبات هسته ای	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۶	تولد تا مرگ ستاره گان					
	۷	مشخصات ستاره گان (قدر و تابنده گی ستاره، رنگ و درجه حرارت،					
	۸	ابعاد ستاره گان، کتله ستاره گان، درخشنده گی)، رده های طیفی					
سوم	۹	چگونگی‌پیدایش‌سیارات منظومه شمس نظریه های پیدایش منظومه شمسی (نظریه	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی

		های تکاملی نظریه های تخریبی) نظریۀسحابی،	ساحه مورد نیاز	میزان یادگیری محصلان،	درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	دوام دار و تکوینی
	۱۰	نظریۀپلانتیزمیل، نظریۀ جذر و مد گازی، نظریۀ ستارۀ دوگانه، نظریۀ گاز غبار ابر)					
	۱۱	اتموسفیر سیارات، شرایط شکل گیری حیات در سیارات، کمربند حیات					
	۱۲	سفرهای فضایی در منظومه شمسی، ارتباط های رادیویی و ردگیری آفتاب					
چهارم	۱۳	ساختمان داخلی آفتاب (هسته، منتل(منطقه تابشی، منطقه حرارتی))	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	ساختمان خارجی خورشید (طبقۀ فوتوسفیر، لایۀ کروموسفیر، طبقۀ کرونا					
	۱۵	ساختار تاج خورشید، دمای تاج خورشید، شعله های آفتاب					
	۱۶	لکه های خورشید، هاله خورشید					
پنجم	۱۷	حرکات آفتاب، طیف های آفتاب	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه،

	۱۸	بادهای خورشیدی، ویژه گی های باد های آفتاب، نوسانات خورشید	تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۹	سیارات داخلی، سیاره عطارد مشخصات مداری					
	۲۰	خصوصیات سطح و اتموسفیر سیاره عطارد، خاصیت مقناطیسی					
ششم	۲۱	سیاره زهره، اتموسفیر زهره، اثرات گلخانه ای در اتموسفیر	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۲	زهره، جریانات جوی در اتموسفیر زهره ،خاصیت مقناطیسی زهره، عوارض سطح سیاره زهره،					
	۲۳	فلات ها و کوه ها، اراضی پایین افتاده و دره ها، حرکات					
	۲۴	زهره، زمین، مریخ					
هفتم	۲۵	اتموسفیر مریخ، ساختمان داخلی مریخ گودالهای سطح سیاره مریخ،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	اقمار سیاره مریخ حیات در سیاره مریخ					
	۲۷	سیارات خارجی منظومه شمسی					

	۲۸	مشتری					
هشتم	۲۹	ساختمان داخلی سیاره مشتری حرکت سیاره مشتری اتموسفیر سیاره مشتری،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۰	لکه سرخ بزرگ حلقه های سیاره مشتری					
	۳۱	اقمار سیاره مشتری، اقمار داخلی					
	۳۲	امتحان ۲۰٪					
نهم	۳۳	زحل	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۴	ساختمان داخلی اتموسفیر، کره مقناطیسی					
	۳۵	حرکات، و حلقه های سیاره زحل					
	۳۶	اقمار سیاره زحل					
دهم	۳۷	قمر می ماس، قمر انسلادوس	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی
	۳۸	قمر تیتس، قمر دیون					

			ساحه مورد نیاز	محصلان، دادن فیدبک	درس و نتایج متوقعِ		دوام دار و تکوینی
	۳۹	قمر ریا، قمر تیتان					
	۴۰	قمر هیپریون، قمر لپتوس، قمر فوبه					
یازدهم	۴۱	سیاره اورانوس، ساختمان داخلی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۲	اتموسفیر، میدان مقناطیسی					
	۴۳	حلقه های سیاره اورانوس،					
	۴۴	اقمار سیاره اورانوس					
دوازدهم	۴۵	قمر اوبرون، تیتانیا، امبریل، آریل، میرندا، پوکا	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۶	سیاره نپتون، ساختمان سیاره نپتون					
	۴۷	اتموسفیر، کره مقناطیسی، حلقه ها					
	۴۸	اقمار(نیرائید، تریتون، پروتئوس)					
سیزدهم	۴۹	قمر گالاتیا، قمر دسپونیا	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی
	۵۰	سیاره پلوتون					

	۵۱	سیاره سدنا،	ساحه مورد نیاز	میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	دوام دار و تکوینی
	۵۲	قدرظاهری وموقعیت رصدی					
چهاردهم	۵۳	ستاره های دنباله دار	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۵۴	دنباله دار هالی، میتورایت ها					
	۵۵	حرکات سیارات نظریه ارسطو					
	۵۶	نظریه هراکلید نظریه اریستارک					
پانزدهم	۵۷	نظریه بطلیموس نظریه کوپرنیک	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۵۸	نظریه تایکوبراههَ، نظریه گالیله					
	۵۹	قوانین کپلر،					
	۶۰	قوانین نیوتن					

شانزدهم	۶۱	واژه ها و اصطلاحات مورد کاربرد نظام شمس	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۶۲	ارایه سیمینار محصلان					
	۶۳	ارایه سیمینار محصلان					
	۶۴	جمع بندی و پاسخ به سوالات راهنمایی امتحان نهایی					

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	- هانو، کارتونن (۱۳۹۲) مبانی ستاره شناسی، مترجم غلام رضا شاه علی، انتشارات شاه چراغ شیراز. - شناخت فضا و منظومهٔ شمسی، گزیده مقالات دانشنامه ناسا (۱۳۸۷) شناخت فضا و منظومهٔ شمسی، گزیده مقالات دانشنامه ناسا (۱۳۸۷) مترجم الهام سجادیفر، چاپ هامون. ۳- کرات، رابین (۱۳۸۲) ستاره ها و سیارات، مترجم بابک امین تفرشی، انتشارات فنی ایران.
ماخذ کمکی	۱- امین، حمیدالله، محمد کریم. هژیر، جغرافیای فزیکی عمومی، کابل، انتشارات وزارت معارف. ۲- امان، محمد عثمان (۱۳۹۱) مبادی جغرافیه، مطبعه کاروان. ۳- حسن، مدنی و سیروس شفیقی (۱۳۸۹) جیولوجی عمومی، بنگاه انتشارات عابد. ۴- شکویی، حسین (۱۳۸۳) فلسفه جغرافیه، تهران، انتشارات موسسه گیتاشناسی ۵- ذیلیک، (۱۳۷۶) نجوم و اختر فزیک مقدماتی، ترجمه جمشید قمبری و همکاران، انتشارات مشهد آستان قدس. ۶- سهاک، نقیب الله (۱۳۹۲) جیولوجی عمومی، انتشارات مستقبل. ۷- مور، پاتریک و گری هانت (۱۳۹۰) اطلس منظومه خورشیدی،

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون تاریخ جهان باستان غرب

مقطع تحصیلی:	**لیسانس**
پوهنتون:	**- - - - - - - - - -**
پوهنځی:	**تعلیم و تربیه**
دیپارتمنت:	**تاریخ**
نام مضمون:	**مبادی تاریخ**
کود مضمون:	**Ed.His.0223**
تعداد کریدیت:	**۲ کریدیت تیوری**
نوعیت مضمون:	**بنیادی**
پیشنیاز مضمون:	**ندارد**
صنف:	**اول**
سمستر:	**دوم**

شرح فشردهٔ مضمون

مضمون تاریخ غرب باستان (یونان و روم) در دوران قدیم یک کورس اختصاصی و بنیادی است که از اوضاع طبیعی، سوابق تاریخی و عوامل به میان آمدن تمدن در یونان و روم بحث کرده و تمام دست‌آوردهای یونانی‌ها و رومیان را به ترتیب کرونولوژی تحت مطالعه قرار می‌دهد. مطالعهٔ این مضمون برای محصلان تاریخ کمک می‌نماید تا ریشه‌ها و سرچشمه‌های برخی از ارزش‌ها و نمادهای تمدنی که بعداً جهانی شدند درک و تحلیل کنند، که این کورس در تاریخ جهان از نقش و اهمیت تخصصی و مسلکی برخوردار است.

اهداف آموزشی:

- ✓ شناخت محصلان از ریشه‌ها و فرایند شکل‌گیری تمدن و تاریخ باستان اروپا؛
- ✓ آشنایی با میراث تاریخ و تمدن غرب؛
- ✓ درک علمی و عمیق سیرتکامل تمدن از شرق به غرب و انکشاف آن به وسیلهٔ ملل مختلف؛
- ✓ آشنایی با اثرپذیری و تأثیرپذیری تمدن و تاریخ اروپا با تمدن و تاریخ دنیای شرق؛
- ✓ تفهیم دوره‌بندی تاریخ اروپا و سیر تحول اجتماعی در جوامع غرب از کمون اولیه تا قرون وسطی؛

شیوه های تدریس و آموزش:

ترکیبی از روش‌های گوناگون تدریس در چوکات روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده قرارمی‌گیرد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و راه اندازی مناقشه علمی میان محصلان؛
- ارائه پرسش‌های درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلان ؛
- کارهای گروهی و ارائه آن و نیز بازدید از بقایای اماکن تاریخی؛
- مشاهدهٔ مستندها، کلیپ‌ها، نقشه‌ها و تصاویر تاریخی؛

نیازمندی‌های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری:

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلان با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می‌توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از آزمون نهایی مضمون می‌گردد.

قواعد کارخانگی:

- کارهای خانگی محصلان از ۱۰ نمره محاسبه می‌گردد.
- نمره کارخانگی محصلان در جمع نمرات نهایی آن محاسبه می‌گردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی می‌شود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصلان قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان می‌گذارد.

پالیسی تاخیر کاری:

آزمون‌های صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت‌های صنفی محصلان ، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلان می‌توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی:

نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدیت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و کارکرد صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در کارکردهای گروهی) ۲۰ ٪
- کارهای عملی (بازدید از جاهای تاریخی، کارکردهای کتابخانه‌ای و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- آزمون وسط سمستر (۲۰) ٪
- آزمون نهایی سمستر حد اکثر (۶۰) ٪

مجموع ۱۰۰٪

وجایب و مکلفیت‌های محصلان:

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلان باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و اصول رفتاری را که لازمه محیط علمی است مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پروسه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نمایند.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک:

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۱۷]سرقت علمی[۱۸]و اجرای کارکردهای دیگری می‌گردد که از جانب محصلان در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد می‌شود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مربوط تصمیم اتخاذ می‌نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، کارکردهای درسی سایر محصلان را تحت الشعاع قرار نمی‌دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.اداره پوهنځی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می‌کند.

[۱۷] Wrong Citation
[۱۸] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعه مضمون	نتایج متوقعه رشته					
		* کسب توانایی‌های علمی و عملی در رشتهٔ تاریخ و درک ماهیت تاریخ.	* شناخت منابع تاریخی و رویکردهای تاریخ‌نگاری در جوامع و دوره‌ها.	* آشنایی با جوامع، رخدادهای تاریخی کشور، منطقه و جهان و تحلیل آنها.	* دانستن روش‌های پژوهش و آموزش در تاریخ و توانایی بکارگیری آن.	* فهم کاربرد و اهمیت تاریخ برای حال و آینده و حفظ میراث‌های فرهنگی.	* تقویهٔ تفکر انتقادی و تحریک حس میهن دوستی و تحکیم هویت ملی.
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	شناخت محصلان از ریشه‌ها و فرایند شکل‌گیری تمدن و تاریخ باستان اروپا؛	۳	۲	۲	۲	۱	۳
۲	درک علمی و عمیق سیرتکامل تمدن از شرق به غرب و انکشاف آن به وسیلهٔ ملل مختلف؛	۳	۲	۲	۲	۱	۳
۲	آگاهی از میراث تمدن و تاریخ اروپای باستان؛	۳	۱	۳	۳	۱	۳
۳	تحلیل از اثرپذیری و تأثیرپذیری تمدن و تاریخ اروپا با تمدن و تاریخ دنیای شرق؛	۳	۱	۲	۲	۱	۳
۲	کســـب توانایی علمی و عملی در مورد ارزش و ماهیت تاریخ و تمدن اروپای باستان؛	۲	۲	۲	۲	۱	۲
		۲/۸	۱/۶	۲/٤	۱/٦	۲/٤	۲/۸
		۲/۲٦					
		۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک					

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون فلسفه عبادات

مقطع تحصیلی:	لیسانس
اسم پوهنتون:	----------
اسم پوهنځی:	شرعیات
اسم دیپارتمنت:	ثقافت اسلامی
اسم مضمون:	عبادات و حکمت های آن
کود مضمون:	SL-IC 0201
تعداد کریدیت:	۱ کریدیت
نوعیت مضمون:	پوهنتون شمول
پیشنیاز مضمون:	ندارد
صنف:	اول
سمستر:	دوم

شرح مختصر مضمون:

در کاریکولم تحصیلی ثقافت اسلامی عبادات و حکمت های آن دومین مضمون از مضامین پوهنتون شمول ثقافت اسلامی می باشد، که محصلان را به مفهوم عبادات که هدف اساسی آن بیان شمولیت عبادت در تمام عرصه های زنده گی انسان است به گونه علمی و مستدل آگاه می سازد. عبادات در حقیقت ثمره ایمان و شناخت معبود یکتا و آگاهی از نیازهای روحی و مادی انسانی است که در سمستر اول تحت عنوان جهان بینی اسلامی به بحث گرفته شده است ولزوما مناسبت دارد تا به تعقیب آن عبادات و حکمت های آن به بحث گرفته شود..محصلان در ختم سمستر با مطالعه و آگاهی ازین مضمون توانایی خواهند داشت تا پیرامون مفهوم عبادات ، انواع ، شروط و حکم هریک با حکمت ها و آثار مرتبه بر آنها شناخت کلی حاصل نموده و در نتیجه بدانند که عبادت یک ضرورت مبرم و فطری انسانی بوده، همانگونه که انسان جهت تقویه امور فزیکی خویش به آب و غذا ضرورت دارد؛ جهت تقویه امور روحی و معنوی خویش نیز به عبادت ضرورت دارد و با توجه به وسعت مفهوم عبادت، انسان را به‌عنوان عضو وقت شناس، منظم ، مفید و پرتلاش در جامعه تقدیم می نماید.

اهداف آموزشی:

- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی عبادات،انواع ،شروط ، احکام و حکمت های هریک.
- شناخت و درک تفاوت عبادات اسلامی از عبادات شعایری سایر کیش های ساختگی بشری
- تشریح و توضیح احکام عبادات خاص و عام به گونه علمی و اکادمیکی ، شناخت پیآمد های فردی و اجتماعی ترک عبادات اسلامی در روشنایی دلایل شرعی.

- ارایه دلایل نقلی و عقلی بر حکمت ها و آثار مرتبه بر رعایت عبادات مالی و نقش آن در بر بهبود وضعیت اقتصادی و اجتماعی جامعه اسلامی و انسانی .
- شناخت بدعت ها و آثار مرتبه بر آن ، دوری از قضاوت های افراطی و تفریطی در احکام عبادات.

شیوه‌های تدریس و آموزش:

ارایه ی لکچر، بحث آزاد و مناقشه، پاسخ به سوالات مربوط به‌عنوان درس بر اساس اصل محصل محوری.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

پیشگفتار

فصل اول : تعریف عبادت در لغت و اصطلاح

- شروط عبادت
- اهداف عبادت
- مراتب عبادت
- شمولیت و فراگیری عبادت در اسلام

فصل دوهم: ارکان اسلام وحکمت های آنها

- کلمه شهادت و جایگاه آن در عبادات
- نماز و حکمت های آن
- روزه و حکمت های آن
- زکات و حکمت های آن
- حج و حکمت های آن

فصل سوم : حکم تارک عبادات

- تارک نماز
- تارک روزه
- تارک زکات
- تارک حج

فصل چهارم: بدعت در عبادات

- تعریف بدعت
- اقسام بدعت
- دلایل تحریم بدعت
- اسباب انتشار بدعت
- پیامد های زشت بدعت

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ رشته					
		شنایی علمی و اکادمیکی محصلان رشته‌های مختلف تحصیلات عالی با اصول و مبانی کلی اسلام ، آشنایی با جهان بینی های مطرح و ارتباط اسلام با دستاوردهای علوم معاصر .	تربیه جوانان آگاه ، توانمند و ملتزم به ارزشها و اساسات فرهنگ و ثقافت اسلامی	تربیه کادر های متخصص ، متعهد و معتدل اسلامی که بتوانند به‌عنوان الگوی های عملی تربیه سالم اسلامی دور از افراط و تفریط میان سعادت	ارایه دانش نظری جهت تبیین و توضیح مسایل کلی اسلامی به مبتنی بر دلایل نقلی و عقلی با بیان آثار و حکمت های هر موضوع.	بلند بردن سطح دانش دینی و اسلامی محصلان به‌منظور حضور سالم و فعال شان در عرصه های مهم انکشاف های حیاتی فردی و اجتماعی جامعه انسانی و عناصر مؤثر در تحکیم صلح و ثبات کشور در پرتوی تعالیم حیات بخش اسلامی	انکشاف مهارت های تحقیقات علمی و توسعه فکری سالم اسلامی و انسانی جهت تنظیم رابطه درست انسان با پروردگار و جامعه انسانی و بهره گیری [illegible]
		ن.م.ر.	ن.م.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آشنایی کامل با مفاهیم اساسی عبادات،انواع ،شروط ، احکام و حکمت های هریک،.	۳	۲	۲	۱	۳	۱
۲	شناخت و درک تفاوت عبادات اسلامی از عبادات شعایری سایر کیش های ساختگی بشری	۳	۲	۲	۲	۱	۱
۳	تشریح و توضیح احکام عبادات خاص و عام به گونه علمی و اکادمیکی ، شناخت پیآمد های فردی و اجتماعی ترک عبادات اسلامی در روشنایی دلایل شرعی.	۳	۳	۲	۲	۳	۱
۴	ارایه دلایل نقلی و عقلی بر حکمت ها و آثار مرتبه بر رعایت عبادات مالی و نقش آن در بر بهبود وضعیت اقتصادی و اجتماعی جامعه اسلامی و انسانی .	۳	۲	۲	۲	۱	۱
۵	شناخت بدعت ها و آثار مرتبه بر آن ، دوری از قضاوت های افراطی و تفریطی در احکام عبادات.	۳	۳	۲	۱	۲	۱
	مجموع ۲	۳	۲,۴	۲	۱,۶	۲	۱

۳= مطابقت کامل ۲= مطابقت نسبی ۱= کمترین مطابقت

پلان درسی هفته وار مضمون فلسفه عبادات

معلومات اساسی	دیپارتمنت	مضمون	صنف	سمستر	تعداد کریدیت	نوع مضمون
	ثقافت اسلامی	فلسفه عبادات	اول	دوم	۱	پوهنتون شمول

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	بحث های مقدماتی پیرامون کلیات مفاهیم و انگیزه عبادت در اسلام					پرسش و پاسخ
دوم	۳	تعریف عبادت در لغت و اصطلاح شروط وجوب و پذیرش عبادات اهداف عبادت مراتب عبادت شمولیت و فراگیری عبادت در اسلام					//
سوم	۵	ارکان اسلام وحکمت های آنها کلمه شهادت و جایگاه آن در عبادات					//
چهارم	۷	نماز و حکمت های آن تعریف نماز فضیلت نماز					//
پنجم	۹	شروط،ارکان ومفسدات نماز					//
ششم	۱۱	اقسام نماز،احکام و فضایل نماز جماعت حکمت ها و فوائد نماز					//
هفتم	۱۳	حکم تارک نماز، پیامدها و راه های درمان آن.					//
هشتم	۱۵	روزه و حکمت های آن تعریف روزه، اقسام روزه ، شروط و ارکان روزه					//

نهم	۱۷	امتحان بیست فیصد					//
دهم	۱۹	فضایل روزه، مفسدات روزه حکمت ها و فوائد روزه. حکم تارک روزه.					//
یازدهم	۲۱	زکات و حکمت های آن تعریف زکات ارکان وشروط زکات					//
دوازدهم	۲۳	اموال زکات (زکات نقدین، اموال تجارتی، مواشی، وحاصلات زراعتی					//
سیزدهم	۲۵	مستحقین زکات حکمت ها وفواید زکات حکم تارک زکات					//
چهاردهم	۲۷	حج و حکمت های آن تعریف حج شروط و ارکان حج مفسدات حج حکمت ها و فواید حج حکم تارک حج عبادت های واجبی و نفلی					//
پانزدهم	۲۹	بدعت در عبادات تعریف بدعت اقسام بدعت دلایل تحریم بدعت اسباب انتشار بدعت					//

		پیامد های زشت بدعت.					
شانزدهم	۳۱	ارزیابی ؛ حل مشکلات محصلان و راهنمایی امتحان					

منابع یا مآخذ:	
□. ماخذ اساسی	عبادات و حکمت های آن – دیپارتمنت ثقافت اسلامی
□. مآخذ کمکی	۱. قرضاوی، یوسف (۱۳۹۴)، عبادت در اسلام، اول (دیجیتال) www.Aqeedeh.com ۱. اصلاحی، مولانا یوسف (۱۳۸۳)، فقه آسان، انتشارات میوند ۲. قادر مرزی، ملا مسعود (۱۳۹۴)، تجلی حکمت در فلسفه ی پزشکی احکام، ۱۳۹۴ ۳. سید سابق (۱۳۹۴) ، فقه السنه، ۴. الموصلی (۱۳۷۷)، الاختیار لتعلیل المختار، ۵. شیخ صدوق (۱۳۹۰)، علل الشرایع، انتشارات وانک

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون تربیت‌بدنی

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	
پوهنحی:	
دیپارتمنت:	تربیت‌بدنی عمومی
اسم مضمون:	تربیت‌بدنی
کود مضمون:	Ed. PE. 0206
تعداد کریدیت:	۲ کریدیت
نوعیت مضمون:	اختیاری
پیش نیاز مضمون:	ندارد
صنف:	اول
سمستر:	دوم

شرح مختصر مضمون

امروز دولت‌ها دریافته‌اند که به کمک تربیت‌بدنی و علوم ورزش می‌توانند شهروندان مفیدتر و مؤثرتری داشته باشند. تربیت‌بدنی و علوم ورزشی با پیشرفت‌های چشمگیری که در دهه اخیر داشته است، بیشتر ازهر رشته درسی آموزشی و پرورشی می‌توان به توسعه، پیشرفت، آگاهی، دانش، قدرت و تزکیه‌ی اعتماد پرنفس انسان به‌خصوص نوجوان و جوان کمک نماید. امروز مضمون تربیت‌بدنی و علوم ورزش یکی اموری است که به‌عنوان مضمون اختصاصی اساسی یا پایه و فراتر از آن در جهان مطرح است و گروه‌های زیادی به اشکال گوناگون با آن سروکار دارند.

این مضمون درجهت آگاهی بخشی است که وضعیت فعلی تحصیلی به تربیت‌بدنی و علوم ورزش در عرصه آموزش‌وپرورش نیاز است. از سوی دیگر درک و فهم یادگیری معلمان در ساحه تربیت‌بدنی علوم ورزشی به‌عنوان یکی از ضرورت‌های روز الزامی می‌باشد.

انتظار آن راداریم که تربیت‌بدنی و علوم ورزش در پیوند با آموزش‌وپرورش افراد نقش کلیدی را ایفا کند و از نقش خاص اجتماعی برخوردار گردد. مشکلات تعلیم و تربیه امروزه به‌خصوص درساحه ی تربیت‌بدنی و ورزش از آن جمله فضای نامساعد تدریس و نبود مدیران و رهبران ورزش پاسخگوی نیازمندی‌های جامعه ما نیست، بر علاوه استفاده از روش‌های مؤثر در پروسه تدریس کافی و قابل‌قبول اداره ورزش نیست. امیدواریم در آینده بتوانیم کار گردهای تربیت‌بدنی و علوم ورزش و پیوند آن را نتنها در آموزش بلکه در اجتماع از لحاظ مهارت‌های ذهنی و جسمی افراد به جهت تقویت نظام ورزشی در سطح ملی آماده و از طریق تربیت‌بدنی و علوم ورزش بازار کار و حل مشکل را در آن‌ها بهبود بخشیم.

اهداف آموزشی

- تربیت‌بدنی با مفاهیم کلیات
- مفهوم واژه‌های کلیدی و ارتباط آن با سایر رشته به حیث یک مضمون اساسی
- تربیت‌بدنی در جهت کسب دانش مسلکی
- کسب مهارت‌های جسمی و ذهنی رابطه ذهن با جسم در جهت تقویه ی حافظه، ناتوانی بدنی وگوشه نشینی شاگردان وجوانان است وایشان را می توان ازاین طریق به هدف مطلوت رسانید و یادگیری آنها را افزایش داد
- تقویت صحی، روحی، جسمی و دسپلین پذیری در جامعه.

اهمیت و ضرورت کورس

از آنجاییکه تربیت‌بدنی یکی از مضامین مهم و اساسی تعلیم و تربیه به شمار می رود و نیز به‌عنوان یکی از شاخه های اساسی تربیت جسمی و ذهنی بوده و جریان رشد و انکشاف فرد را در مراحل مختلف به‌صورت واضح و مشخص بیان می دارد.

تدریس این مضمون به اساس اهداف و پالیسی پوهنحی تربیت‌بدنی و علوم ورزشی که تربیت معلمان مسلکی و مدیریت ورزشی می باشد، صورت می پذیرد. دراین مضمون کوشیده می‌شود تا مهارت‌های علمی و مسلکی محصلان به صفت معلمان آینده و میران فعال برای جامعه افغانی باشد.

شیوه های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش‌های مختلف (نظری و عملی) در قالب روش تدریس قرار ذیل در این مضمون مورداستفاده می‌گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری

- بحث گفتگو و مناقشه علمی در بحث تربیت‌بدنی و علوم ورزشی و مفهوم آن، انواع و کاربرد واژه‌های تخصصی مضمون
- ارائه سؤالات در داخل صنف و کمک کردن در فعالیت‌های عملی
- کارهای گروپی در جهت کسب مهارت‌های تکنیک و تاکتیک‌ها به‌صورت عملی
- یادگیری علوم ورزشی در جهت کمک به سایر رشته‌ها ورزش.

مفردات درسی مضمون: (فصل‌ها و زیر فصل‌ها)

معرفی کورس پالیسی تربیت‌بدنی و علوم ورزش و روش‌های تدریس

فصل اول

- کلیات
- شناخت انسان و چگونگی ارتباط آن با تربیت‌بدنی
- اثبات ضرورت پرورش استعدادهای انسان ازنظر اسلام.
- آگاهی از اهداف و وظایف تربیت‌بدنی و علوم ورزشی

فصل دوم

- اصول و مبانی تربیت‌بدنی و ورزش
- حیطه‌ی اصول و مبانی ورزش و معانی لغوی و تعاریف بازی‌ها
- اصول و مبانی تربیت‌بدنی و ورزش
- تعاریف بعضی از اصطلاحات تربیت‌بدنی و علوم ورزش

فصل سوم

- آمادگی جسمانی
- تاریخچه آمادگی جسمانی
- انواع آمادگی جسمانی
- آمادگی عمومی انکشاف دهنده
- آمادگی تخصصی
- آمادگی کششی
- آماده تابی

فصل چهارم

- نگاهی با علوم ورزشی
- عناصر علوم ورزشی

- مبانی علوم انسانی
- مبانی علوم زیستی
- مبانی علوم فناوری
- امتحان وسط سمستر۲۰ فیصد

فصل پنجم

- ورزش در حوزه تحصیلی
- ورزش در نظام تعلیم و تربیت
- ورزش به‌عنوان یک محیط تربیتی

فصل ششم

- رویداد المپیکی
- دوران باستان بازی‌های المپیک

فصل ششم

- رویداد المپیکی
- دوران عصر نوین المپیک
- فصل هفتم
- تاریخچهٔ برخی از ورزش‌ها
- ارائه کنفرانس‌های محصلان
- حل مشکلات درسی و پاسخ به سؤالات محصلان

نیازمندی‌های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است
- محصلان با عذر معقول تا ۲۵ درصد غیر حاضری نموده می‌توانند
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می‌گردد

فواید کار خانگی

- کار خانگی محصل از ۱۰ نمره محاسبه می‌گردد
- نمره کار خانگی محصل در جمع نمرات آن محاسبه می‌گردد
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای عملی- تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کار خانگی می‌شود

- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم میعاد معین استاد را در جریان می‌گزارد.

پالیسی تأخیر کاری

امتحانات صنفی، کار خانگی و سایر مکلفیت‌های صنفی محصلان، در صورت تأخیر چانس دوم ندارد. محصلان می‌تواند قبلاً درزمینه‌ی مشکل پیش‌آمده استاد را مطلع نموده تأییدی وی را حاصل نماید.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار زیر صورت می‌گیرد.

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، اشتراک در فعالیت‌های گروی) ۱۰٪
- کارهای عملی (بازدید از ساحه، فعالیت‌های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون ۱۰ درصد
- امتحان وسط... ۲۰ درصد
- امتحان نهایی سمستر حداکثر. ۶۰٪
- مجموع ... ۱۰۰٪

وجایب و مکلفیت‌های محصلان

- کارهای گروپی در جهت ارتقا مهارت و سلوک لازم
- حاضر شدن به وقت معین در صنف
- خودداری از ایجاد بی‌نظمی در صنف
- اشتراک نمودن در فعالیت‌های صنفی
- استفاده‌ی اعظمی از لکچرنوت
- اجرای کارهای خانگی و ارائه کنفرانس به وقت معین
- احترام گذاشتن به استاد و هم‌صنفان.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، اسناد نادرست، سرقت علمی و اجرای فعالیت‌های دیگر می‌گردد؛ که از جانب محصلان در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به‌هیچ‌وجه قابل‌قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد می‌شود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تشخیص عدم صداقت عملی محصل، بعد از برسی موضوع و استماع دفاعیات محصل درزمینه معرفی آن به مرجع مربوط تصمیم اتخاذ می‌نماید.
- تصمیم استاد درزمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت‌های درسی سایر محصلان را تحت‌الشعاع قرار نمی‌دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می‌دهد.

اداره پوهنحی درزمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می‌کند.

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته تربیت‌بدنی و علوم ورزشی

شماره	نتایج متوقعه مضمون	نتایج متوقعه					
		اساسات آمادگی و کلیات	کسب دانش به‌منظور یادگیری و مهارت‌های دسپلینی	شناخت و آگاهی تربیت‌بدنی در ارتباط با سایر رشته‌ها	مسلط شدن با انواع دسپلین‌های تربیت‌بدنی	کسب مهارت‌های لازم درزمینهٔ آگاهی تربیت‌بدنی مضمون	انکشاف مهارت‌های تکنیکی و تاکتیکی و خواص فیزیکی
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	فهم واژه‌ها و سیر تاریخی و انکشاف مضمون	۲	۳	۳	۲	۳	۲
۲	اساسات واژه‌های در ارتباط بااهمیت و ضرورت آن با رشته تربیت‌بدنی	۳	۲	۳	۳	۳	۳
۳	معلومات عمومی دانش مسلکی یادگیری دسپلین‌های ورزشی	۳	۲	۳	۳	۲	۲
۴	کسب دانش و مهارت آموزشی و طرز استفاده آن	۳	۳	۲	۳	۳	۳
۵	کسب تکنیک و تاکتیک‌ها در جریان تمرین نظر به امکانات	۳	۳	۲	۳	۳	۳
	مجموع	۲,۸	۲,۶	۲,۶	۲,۸	۲,۸	۲,۶
	اوسط عمومی	۵,۴					
	۳= اعظمی‌ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک						

کورس پالیسی هفته وار مضمون تربیت‌بدنی

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدیت	نوع مضمون
		تربیت بدنی عمومی	تربیت بدنی عمومی	اول	دوم	۲	اختیاری

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعه آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۲	معرفی کورس پالیسی تربیت‌بدنی و علوم ورزش و روش‌های تدریس					پرسش و پاسخ
دوم	۴	فصل اول: کلیات - شناخت انسان و چگونگی ارتباط آن با تربیت‌بدنی - اثبات ضرورت پرورش استعدادهای انسان ازنظر اسلام. - آگاهی از اهداف و وظایف تربیت‌بدنی و علوم ورزشی					پرسش و پاسخ
سوم	۶	فصل دوم: اصول و مبانی تربیت‌بدنی و ورزش - *حیطه‌ی اصول و مبانی ورزش و معانی لغوی و تعاریف بازی‌ها*					پرسش و پاسخ
چهارم	۸	فصل دوم: اصول و مبانی تربیت‌بدنی و ورزش - *معانی لغوی و تعاریف تربیت‌بدنی و معانی لغوی و تعاریف ورزش* - *مفهوم تفاوت بین بازی‌ها و گیم - تربیت‌بدنی و ورزش*					پرسش و پاسخ

پنجم	۱۰	فصل دوم: اصول و مبانی تربیت‌بدنی و ورزش *تعاریف بعضی از اصطلاحات تربیت‌بدنی و علوم ورزش*					پرسش و پاسخ
ششم	۱۲	فصل سوم: آمادگی جسمانی - تاریخچه آمادگی جسمانی - انواع آمادگی جسمانی - آمادگی عمومی انکشاف دهنده - آمادگی تخصصی - آمادگی کششی - آماده تابی -					پرسش و پاسخ
هفتم	۱۴	فصل سوم: آمادگی جسمانی - آمادگی با وزنه - آمادگی با وسایل - آمادگی جوره‌یی - و آمادگی‌های ترکیبی					پرسش و پاسخ
هشتم	۱۶	فصل چهارم: نگاهی با علوم ورزشی - عناصر علوم ورزشی - مبانی علوم انسانی - مبانی علوم زیستی - مبانی علوم فناوری					پرسش و پاسخ
نهم	۱۸	امتحان وسط سمستر ۲۰ فیصد					
دهم	۲۰	فصل پنجم: ورزش در حوزه تحصیلی - ورزش در نظام تعلیم و تربیت - ورزش به‌عنوان یک محیط تربیتی					پرسش و پاسخ

یازدهم	۲۲	فصل پنجم: ورزش در حوزه تحصیلی - ورزش و پیشرفت تحصیلی - هدایت تحصیلی ورزش در پوهنتون‌ها - تاریخچه مختصر فدراسیون بین‌المللی ورزش‌های نهادهای تحصیلی (فیزو)					ارزیابی روزمره
دوازدهم	۲۴	فصل ششم: رویداد المپیکی - دوران باستان بازی‌های المپیک					پرسش و پاسخ
سیزدهم	۲۶	فصل ششم: رویداد المپیکی - دوران عصر نوین المپیک					پرسش و پاسخ
چهاردهم	۲۸	فصل هفتم: تاریخچهٔ برخی از ورزش‌ها					پرسش و پاسخ
پانزدهم	۳۰	ارائه کنفرانس‌های محصلان					پرسش و پاسخ
شانزدهم	۳۲	حل مشکلات درسی و پاسخ به سؤالات محصلان					پرسش و پاسخ

مأخذ اساسی	- آذر بانی، احمد و کلانتری، رضا. (۱۳۸۲). اصول و مبانی تربیت‌بدنی ورزش. تهران: انتشارات آییژ. - الیونسکو. (۱۹۸۶). الریاضتهٔ ومظاهرها السیاستهٔ والاجتماعیتهٔ والتربویتهٔ، تعریب، عبدالحمید سلامتهٔ، طرابلس: الدارالعربی للکتاب. - اسماعیلی، محمدرضا. (۱۳۸۹). تاریخ تربیت‌بدنی و ورزش. تهران: سمت. - تئودورشلتز. (۱۹۷۵). القیمتهٔ الاقتصادیهٔ للتربیتهٔ، ترجمهٔ عفیفی. القاهره: مکتبتهٔ الانجلوالمصریهٔ. - حسینی، معصومه. (۱۳۸۸). اساسات تربیت‌بدنی. کابل: انتشارات ورزشکاران بی سرحد. - حولی، امین انور. (۱۳۸۱). ورزش و جامعه. تهران: انتشارات سمت. - خضری، ایوب. (۱۳۸۰). جمناستیک جلد ۱. خالدین: انتشاران خوزستان. - دهخدا، علی‌اکبر. (۱۳۷۷). لغت‌نامه دهخدا. تهران: دانشگاه تـهران. - زلمی، رسول. (۱۳۸۵). تاریخچه تربیت‌بدنی افغانستان. پیام معرفت، مجله علمی- تحقیقی پوهنتون تعلیم و تربیه ی کابل. کابل: مطبعه تحصیلات عالی. - شماره، ۱-۲ سال سوم، .۱۳۸۵ص ۴۲-۴۶. - زلمی، رسول. (۱۳۸۵). بررسی ورزشها در نظامهای اجتماعی. کابل: پوهنتون تعلیم و تربیه ی کابل. مطبعه تحصیلات عالی. - شعبانی بهار، غلام‌رضا. (۱۳۸۴). اصول و مبانی تربیت‌بدنی و ورزش. همدان: دانشگاه بوعلی سینا. - صادقی، مهدی. (۱۳۸۱). اسرار قهرمانی. اصفهان: انتشارات حسین فهمیده. - طلعت،ابراهیم لطفی. (۱۹۸۱). مبادی علم‌الاجتماع. ریاض: النجلوالمصریهٔ. - حق‌شناس، علی. (۱۳۹۴). دانشنامهٔ هنرهای رزمی. تهران: نشرات بوستان. - عمید، حسن،(۱۳۸۳). فرهنگ فارسی. تهران: انتشارات امیرکبیر. - عبدالفتاع لطفی و ابراهیم سلامه. (۱۹۶۰). المدخل فی اصول التربیتهٔ الریاضیتهٔ تاریخها. السکندریه: دارلکتب الجامعهٔ. - علیخانی، نوربخش.(۱۳۶۶). روانشناسی. تهران: انتشارات دفتر آموزشی و تحقیقات سازمان تربیت‌بدنی. - غفوری غلام قادر، (۱۳۸۳). پهلوانی سپورتی. تهران: انتشارات سمت. - فرهاد فر، الهام. (۱۳۸۸). تاریخ تربیت‌بدنی و ورزش. تهران: انتشارات بامداد. - قراخانلو، رضا و دیگران. (۱۳۸۷). پیشگیری درمان آسیب‌های ورزشی. تهران. پژوهشکده تربیت‌بدنی و علوم ورزشی. - قهفرخی، ابراهیم دوست. (۱۳۸۷). تربیت‌بدنی عمومی. تهران: دانشگاه سمت.

- گائینی و رجبی.(۱۳۸۲). آمادگی جسمانی. تهران: انتشارات سمت. دانشگاه‌ها سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی.
- محمدعلی نژاد، عطا اله. (۱۳۶۰). علم ورزش و اصول آماده‌سازی. تهران: انتشارات علم ورزش.
- مطهری، مرتضی. (۱۳۷۳). تعلیم و تربیت در اسلام. تهران: صدرا.
- نیری، مصطفی. (۱۳۵۷). اصول آموزش برای مدارس. تهران: دانشکده علوم تربیت‌معلم.
- نمازی زاده، مهدی. (۱۳۸۳). تربیت‌بدنی عمومی. تهران: دانشگاه سمت.

- Chu, Donald, (1982). Dimensions of Sports Studies, John Wile. and.Sons NY
- Grope, O, (1973). ET. Eds. The Scientific View of Sport, N.Y, Springer-Village.
- Kraus, Richard (1984). Recreation & Leisurein Modem

ببلیو گرافی

- تا فر، آل وین، (۱۳۷۷). آموختن برای فردا. ترجمه بابک پاکزاد، تهران: انتشارات بی‌نا.
- سخی زاده، محمد شفیع. (۱۳۹۳). کمک‌های اولیه سپورتی. کابل: انتشارات نامی
- صادقی، حیدری،(۱۳۸۴). مقدمات بیومیخانیک ورزشی. تهران: دانشگاه سمت.
- مایر، فردریک. ترجمه علی‌اصغر فیاض، (۱۹۷۳). تاریخ اندیشه‌های تربیتی. تهران: دانشگاه سمت.
- گائینی، و رجبی، (۱۳۸۲). آمادگی جسمانی. تهران: دانشگاه سمت.

- Kenyon, G.S. (1969). Aspects of Contemporary Sport Sociligy. The Athletic Institute, Palm Beach, flu.
- Larson, Leoard. (1986). A.Foundatin of physical Activity. Mae Millan. Co, NY

مفردات مضمون ساختار جامعه افغانی

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	
پوهنحی:	**تعلیم و تربیه**
دیپارتمنت:	**جامعه شناسی/ روانشناسی**
اسم مضمون:	**ساختار جامعه افغانی**
کُد مضمون:	Ed.So-0238
تعداد کریدیت:	۲کریدیت تیوری
نوعیت مضمون:	اختیاری
پیش نیاز مضمون:	ندارد
صنف:	اول
سمستر:	دوم

شرح مختصر مضمون

مسایل افغانستان به خصوص در دهه اخیر مورد نظر افغانها و مسؤلان کشورهای مختلف قرار گرفته است. هدف اساسی در این مضمون شناخت جامعه افغانستان است با چشم انداز نو که ما این چشم انداز و زاویه را جامعه شناسی افغانستان نام گذاشتیم. در این مضمون کوشش میشود تا به برخی از جنبه های مهم حیات افغانها تأکید شود از جمله ساختار نظام، فرهنگ، سیاست، قوم و قبیله، اقتصاد، آموزش و پرورش، خانواده، امنیت....تا بتوانیم با کسب اطلاعات دقیق و مناسب و درک صحیح از وضعیت جامعه افغانستان این جامعه را به سوی آبادانی و پیشرفت سوق دهیم.

اهداف آموزشی:

آشنا کردن محصلین با واقعیتهای جامعه افغانی و به خصوص با خصوصیات، ویژگی ها و بافت های اجتماعی و فرهنگی کشور عزیز ما افغانستان، عمده ترین هدف این مضمون را تشکیل میدهد. زیرا باورمندی بر این است که نسل آینده این سرزمین زمانی موفق خواهد بود که فهم جامعه شناختی لازم را از ساختار جامعه خود داشته و در پرتوی این آگاهی فعالیت های شان را سامان ببخشند.

شیوه های تدریس و آموزش

ترکیبی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون استفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس با محصلین؛

- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛ و
- کارهای گروهی و ارائه آن.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- افغانستان موزه زنده تاریخ
- ساختار قومی و قبیله جامعه افغانستان
- نظریه تعارض قومی
- ساختار قدرت ازسال۱۸۸۱تا۲۰۰۱
- ساختار قدرت بعداز۲۰۰۱
- برگزاری انتخابات ۲۰۰۴
- باز سازی اقتصادی
- اوضاع اقتصادی در سال۲۰۰۹
- تعلیم و تربیه
- جامعه شناسی قضاوت در افغانستان
- جامعه شناسی هنردر افغانستان
- گسست های اجتماعی در افغانستان
- وحدت ملی در افغانستان
- جمع بندی و نتیجه گیری

نیازمندی های مضمون و معیار های ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کار های خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تأخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تأخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلاً در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدیت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰) ٪
- کار های عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حد اکثر (۶۰) ٪
- ---

- مجموع ٪۱۰۰

وجایب و مکلفیت های محصلین

تکالیف متوجه محصلان:

حاضری:

بنابر معیار های موجود در سطح وزارت و پوهنتون، دیپارتمنت جامعه شناسی نیز مکلف به رعایت از این معیار ها می باشد. بناً محصلان عزیز ملزم به رعایت این اصل می باشند تا در صنف حضور دایمی و قطعی داشته باشند. برای بلند بردن ظرفیت ها، مهارت ها و دانش خود«محصل» پیشنهاد می گردد که هیچ جلسه درس را محصل محترم از دست ندهد. هر محصل، بیشتر از ۲۵ درصد غیر حاضر باشد، محروم سمستر در همین مضمون محسوب می گردد. محصل که کمتر از ۸۵ درصد حاضری دارد مستحق امتیاز حاضری نمی گردد. هر محصل مکلف به حضور خود، قبل از حضور یافتن استاد به صنف است، در صورت مشکل الی ۱۵ دقیقه با تأخیر می تواند وارد صنف شود. هر گاه محصل بعد از سپری شدن ۱۵ دقیقه وارد صنف شود، وی «محصل» غیر حاضر محسوب می شود. در صورت که محصل نتواند به درس مضمون حاضر شود، می تواند که رسماً از آمر دیپارتمنت و یا هم از رئیس پوهنحی امر مرخصی را تایید نموده و به استاد مضمون تسلیم نمایید.

اشتراک در درس ها:

برای درک درس و اثربخشی در فعالیت های محصلان ، پیشنهاد می گردد که هر محصل برای بالا بردن ظرفیت خود طبق آداب و اخلاقیات تعیین شده توسط استاد مضمون به اشتراک در دروس، خود را آماده نماید. اشتراک محصلان نه تنها به منظور حضور صرف در صنف تلقی گردد، بلکه برای فعالیت و ارتقای ظرفیت خود و هم صنفیان خود از طریق بحث، گفتگوی علمی، پیش خوانی متن های درسی و مواد ممد درسی تلاش نمایند. اشتراک محصل در سیمینارها، کنفرانس ها، و برنامه های علمی تعیین شده توسط استاد، دیپارتمنت و پوهنحی الزامی بوده و در صورت تعلل، باعث کاهش امتیاز وی می گردد. استاد مضمون برای بالابردن سطح اشتراک در صنف از طرح سوال و یا هم کار های گروهی درون صنفی استفاده می نماید.

کارخانگی:

برای انجام کارخانگی محصلان نیازمند توجه به نکات زیر اند:

- محصل خود را باید از اصل عنوان کارخانگی آگاه سازد.
- محصل باید کار خانگی را به وقت معین تسلیم استاد مضمون نماید.
- محصل مکلف به تسلیم نمودن کارخانگی بصورت چاپی و تایپی است.
- محصل برای نوشتن کارخانگی خود از رهنمودی که در ضمیمه این کورس پالیسی است استفاده نماید.
- در صورت از محصل خواسته شود که کارخانگی خود را به شکل سیمینار ارائه نماید، وی مکلف به ارائه آن می باشد.

شیوه نوشتن کارخانگی:

برای بهبود و نهادینه سازی معیار های نوشتاری، محصل مکلف است که از شیوه ارجاع دهی و نوشتاری APA پیروی نماید. شیوه ارجاع دهی را محصلان می توانند از استاد مربوطه اخذ نمایند.

معیار امتیاز دهی:

برای ارزیابی عملکردهای محصلان در نوشتن مقاله «کارخانگی» و ارائه سیمینارهای علمی میکانیزم های مشخص برای آن ها تعریف گردیده است که می توانند از استاد مربوطه اخذ نمایند.

ارزیابی استاد مضمون:

محصلان در جریان سمستر حق دارند که استاد مضمون را مورد ارزیابی قرار دهند. برگه ارزیابی«ارزیابی خودی» از طرف استاد مضمون در هفته های نخست شروع سمستر و در اواخر سمستر، خود را مورد ارزیابی قرار می دهد. بناً از محصلان محترم خواهشمندیم که بر اساس اصل شایستگی و بی طرفی، استاد مضمون را مورد ارزیابی قرار دهند.

اصل صداقت علمی:

ارزش کارهای علمی و تحقیقی، در رعایت نمودن اصل صداقت آنها است. برای ایجاد یک فضای کاملاً علمی و محیط معیاری آموزشی محصلان مکلف به دوری از موارد زیر اند:

- نقل کردن
- استفاده عمدی یا اقدام به استفاده از حیله گری
- فریب کاری و استفاده از کارخانگی دیگران منحیث کارخانگی خود
- جعل عمدی هر گونه اطلاعات و یا نقل قول ها
- سرقت ادبی – آگاهانه وانمودکردن کلمات و یا ایده های دیگران به عنوان کار شخصی خود
- زمینه سازی و عدم شفافیت – یا – کمک و تلاش آگاهانه برای یک عمل نادرست

محصل که مرتکب به اعمال فوق شود، نظر به تخطی انجام شده در نخست، وظیفه خانگی وی صفر می گردد. در قدم دوم اگر تخطی عامدانه ثابت شود، امکان ناکام شدن وی در این کورس می باشد.

اصل آزادی علمی:

برای رشد افکار و مطرح شدن ایده های جدید، محصلان ترغیب و تشویق می شوند تا به تبادل نظر و مباحثه های علمی در داخل صنف بپردازند. اصل آزادی علمی، از مهمترین معیارهای مکان های اکادمیک شمرده می شود. بناً از تمام محصلان توقع می رود که به حقوق، نظریات، دیدگاه ها، مواد ارائه شده در این کورس، احترام بگذارند. نظریات تمام محصلان قابل احترام می باشد، هیچ محصل، حق تمسخر و توهین را ندارد. با اینکه هر محصل حق نقد و تحلیل علمی را دارد.

اصل رعایت حقوق افراد دارای معلولیت:

محصلان که دارای معلولیت فزیکی، یادگیری و یا غیره هستند قبل از شروع درس با استاد یا اداره مربوطه در مورد نیازمندیهای خود صحبت نمایند. استاد و یا هم اداره مربوطه در حد توان خود مکلف به فراهم سازی امکانات و سهولت ها می باشد.

درس های جبرانی:

محصلان باید بدانند که سیستم آموزشی ما بر اساس کریدت، ایجاب می نماید که هر گاه استاد مضمون نتواند به درس خود برای یک یا چند جلسه حاضر شود، درس«های» جبرانی برگزار کند. در این صورت محصل مکلف است به وقت تعیین شده از طرف استاد و یا هم دیپارتمنت مربوطه به صنف حاضر شود، در صورت غیر حاضری، محصل به درس های جبرانی در قسمت حاضری و امتیازات طبق معیارهای آموزشی برخورد صورت خواهد گرفت.

حفاظت از دارایی های عامه نهادهای تحصیلی

محصلان مکلف اند تا از تمامی دارایی های منقول، غیر منقول، مادی و معنوی در سطوح متفاوت (فردی، جمعی و سازمانی) حفاظت نمایند. تمام محصلان مکلف اند که از اسناد علمی و حقوقی نهادهای تحصیلی در هر سطح آن، حفاظت نمایند. بطور مثال: محصلان در حفاظت از چوکی، میز، دیوارهای صنف، لکچرنوت ها، کتاب ها، ساحات سبز و غیره کوشا باشد.

قوانین، لوایح، مقررات و استراتیژی پلان ها:

محصل حق دارد که از تمام قوانین، لوایح و مقررات که در سطوح مختلف (پوهنتون، پوهنحی و دیپارتمنت) مری الاجرا است، بداند. مهم ترین موارد که در این زمینه برای یک محصل لازم است که بداند: قانون تحصیلات عالی؛ مقرره نظم و دسپلین؛ مقرره امتحان؛ طرزالعمل سیستم آموزشی کریدت؛ پالیسی منع آزار و اذیت جنسی؛ استراتژیک پلان ها و....

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست، سرقت علمی و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.

- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مربوط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنځی اطلاع می دهد.
- اداره پوهنځی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

تکالیف متوجه استاد مضمون:

- استاد مضمون مکلف است که غیر حاضری نداشته باشد، در صورت که نمی تواند به درس حاضر شود، استاد مضمون باید که درس جبرانی برای صنف برگزار نماید و محصلان مکلف به اطاعت از استاد مضمون اند که هر زمانی صنف جبرانی برگزار نماید، اشتراک فعال داشته باشند.
- استاد مضمون مکلف به ترتیب و روشن نمودن مواد درسی است. مواد درسی باید قابل دسترس باشد، در صورت که مواد در اختیار همه قرار ندارد استاد با کمک و همکاری محصلان ، دیپارتمنت، پوهنحی و پوهنتون اقدام به تهیه مواد درسی نماید.
- استاد مضمون مکلف است که در روز اول درسی خود برنامه درسی «کورس پالیسی» را برای محصلان تشریح نماید. استاد مضمون از همه فعالیت ها و مکلفیت ها برای محصلان در این مضمون مد نظر گرفته است توضیحات لازم ارایه نماید.
- استاد مضمون مکلف به ارزیابی خودی است. استاد مضمون بعد از ارزیابی نتایج را با آمر دیپارتمنت و محصلان شریک سازد، تا در صورت لزوم دید مشوره ها و همکاری های لازم انجام یابد.
- استاد مضمون مکلف است که محصلان را به رعایت و اطاعت از قانون اساسی، قانون تحصیلات عالی، معیار ها، مقرره ها و اصول اخلاقی در سطح نهای های تحصیلی، اساسات و معیارهای مهم دیگر که بیانگر اصل مبارزه فساد، افراط گرایی و ... است، نماید.
- استاد مضمون، محصلان را از رفتارهای (آزار و اذیت، تبعیض، تعصب و ...)که در قوانین و مقرره های نافذه کشور پیش بینی شده اند بشکل عمومی باخبر سازند.
- استاد مضمون، محصلان را به حفاظت از محیط زیست، که شامل صنف، فضای عمومی در سطح پوهنحی و پوهنتون می شود، ترغیب نماید.
- استاد مضمون، محصلان را آگاه سازند تا از دارایی های عامه (چوکی، میز، صنف، ساحات سبز و...) به شکل که شخصیت شان ایجاب می کند، حفاظت نمایند.
- استاد مضمون، مکلف است که تمام امتیازات که متوجه محصلان می باشد در وقت معینه به محصلان و اداره مربوطه اعلام بدارد.

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

	نتایج متوقعه مضمون	نتایج متوقعه رشته			
		شایستگی های فارغان داشتن دیدگاه مناسب برای آیندهٔ معارف وتحصیلات عالی کشور توام با درک اولویت ها و حفظ اعتبار آنها خلق ظرفیت برای مشاور شدن برای سازمان های دولتی و خصوصی در مطابقت با تعمیل قوانین نافذه	توانایی های نظری محصلان داشتن دیدگاه مناسب برای آیندهٔ معارف وتحصیلات عالی کشور و سایر کشورها چشم انداز علمی وعادلانه در شرایط فعلی کشور درک تیوری های معاصر آموزشی برای بهبود نظام معارف	توانایی های کاربردی محصلان خلق ظرفیت در انجام تحقیقات بنیادی و کاربردی به منظور ارتقاء نظام معارف کشور خلق ظرفیت منحیث برنامه ریز و پلان گذار، پالیسی ساز مسایل اجتماعی و نظام آموزش کشور	توانایی های تحلیلی و منطقی فارغان - ایجاد ظرفیت منحیث تحلیل گر مسایل اجتماعی و برنامه های توسعه وی نظام آموزشی تحلیل اثرات مثبت ارتقاء علمی بالای نظام معارف کشور و رابطه متقابل آن با سایر نظام های آموزشی
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آشنا ساختن محصلین با واقعیتهای جامعه افغانی	۳	۳	۲,۹	۳
۲	آشنایی با مطلب که در قانون اساسی افغانستان وجود دارد و اقوام به رسمیت شناخته شده است	۳	۳	۳	۳
۳	درک رویدادهای مهم به صورت گذرا در تاریخ معاصر افغانستان	۳	۳	۲,۸	۳
۴	فهم مسایل دوران شکل گیری قدرت و ایجاد کابینه توسط ریس جمهور کرزی	۳	۳	۲,۹	۳
۵	فهم مسایل مربوط به وضیعت و شرایط کنونی اقتصاد افغانستان	۳	۳	۲,۸	۳
	مجموع	۳	۳	۲,۸۸	۳
	اوسط عمومی	۲,۹۷			

۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک

کورس پالیسی هفته وار مضمون ساختار جامعه افغانی

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدیت	نوع مضمون
	جامعه شناسی	ساختار جامعه افغانی	جامعه شناسی	اول	دوم	۲	اختیاری

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعه آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	موقعیت استراتیژیک					پرسش وپاسخ
	۲	تشکیل دولت توسط احمد خان ابدالی					
دوم	۳	ساختارهای قومی، پشتون ها، تاجک ها، هزاره ها، ازبک ها و دیگر اقوام					
	۴	رقابت قومی					پرسش وپاسخ
سوم	۵	رقابت نخبگان					
	۶	نظریه محرومیت					پرسش وپاسخ
چهارم	۷	تحمل فرهنگ					
	۸	نظام بین المللی					پرسش وپاسخ

پنجم	۹	از ابتدا تا دوران امیر عبدالرحمن خان از دوران امیر عبدالرحمن خان الی دوره سقوط سلطنت و ایجاد ساختار جدید					
	۱۰	تشکیل اداره موقت					پرسش وپاسخ
ششم	۱۱	تشکیل اداره انتقالی					پرسش وپاسخ
	۱۲	تشکیل کابینه					
هفتم	۱۳	رقابت کننده گان					پرسش وپاسخ
	۱۴	مجریان انتخابات					پرسش وپاسخ
هشتم	۱۵	پیش از سال ۲۰۰۱ الی ۲۰۰۴ و بعد ازسال ۲۰۰۴ الی ۲۰۱۱					پرسش وپاسخ
	۱۶	تدویر برنامه های مرتبط با صنعت و زراعت					
نهم	۱۷	امتحان ۲۰ ٪					
	۱۸						

							امتحان میان سمستر
دهم	۱۹	برنامه اقتصادی ۳ ساله و زراعت جامعه افغانستان رشد صنایع افغانستان از طریق اجرای برنامه های صنعتی					پرسش وپاسخ
	۲۰	تحولات گمرکات افغانستان با اجرای اصلاحات					
یازدهم	۲۱	برنامه دراز مدت افغانستان برای توسعه صادرات تجهیز یا ساخت فرود گاه و شبکه خطوط آهن					پرسش وپاسخ
	۲۲	نظام معارف قبل ازاسلام درافغانستان					
دوازدهم	۲۳	نظام معارف					پرسش وپاسخ
	۲۴	معارف عصرامان الله خان					
سیزدهم	۲۵	رونق و رشد تعلیم و تربیه دردوران کنونی					پرسش وپاسخ
	۲۶	قضاوت ارزشی					
چهاردهم	۲۷	قضاوت خردگرایانه و واقع بینانه					
	۲۸	۱. شعر۲. موسیقی۳. نقاشی۴. سینما					

							پرسش وپاسخ
پانزدهم	۲۹	عوامل گسست های اجتماعی ماهیت گسست های اجتماعی گسست های فعال وغیرفعال					پرسش وپاسخ
	۳۰	مفهوم وحدت ملی عوامل تخرش کننده عوامل تقویت کننده راهکارها					
شانزدهم	۳۱	تلاش برای دستیابی به فهم روشن از واقعیت های اجتماعی جامعه افغانی					جمع بندی
	۳۲	تلاش برای دستیابی به فهم روشن از واقعیت های اجتماعی جامعه افغانی					

منابع یا مأخذ	
مأخذ اساسی	۱) جیو استیوزی، آنتونیو، افغانستان، جنگ، سیاست و جامعه، مترجم اسدالله شفاهی، تهران: نشر عرفان، ۱۳۸۶
مأخذ کمکی	۱)سجادی، عبدالقیوم ، جامعه شناسی افغانستان، قوم: نشر بوستان، ۱۳۸۰ ۲) سجادی، عبدالقیوم، جامعه شناسی سیاسی افغانستان، کابل، نشر موسسه تحصیلات عالی خاتم النبیین، ۱۳۹۱ ۳)هویدی، فهمی، افغانستان سقف جهان. ترجمه، سروردانش ،۱۳۶۴. ۲)رشید، احمد، سقوط در هرج و مرج ۱۳۹۰. ۳)غبار، میر غلام محمد، افغانستان در مسیر تاریخ۱۳۶۰.

شماره	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	دیپارتمنت مربوطه	ساعات درسی در هفته			مجموع ساعات درسی در سمستر	پیشنیازها
						نظری	عملی	مجموع		
۱	اساسات جیومورفولوجی	Ed.Ge ۰۳۲۵	اساسی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	جغرافیای فزیکی
۲	اقلیم شناسی	Ed.Ge ۰۳۲۶	اختصاصی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۸	جغرافیای فزیکی
۳	جغرافیای بشری عمومی	Ed.Ge ۰۳۲۷	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	مبادی جغرافیه
۴	حفاظت محیط زیست	Ed.Ge ۰۳۰۴	پوهنتون شمول	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	اقلیم شناسی
۵	جغرافیای منطقوی آسیا	Ed.Ge ۰۳۲۸	اختصاصی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۸	مبادی جغرافیه /
۶	تاریخ معاصر افغانستان	Ed.His ۰۳۰۵	پوهنتون شمول	۲	تاریخ	۲		۲	۳۲	تاریخ جهان باستان
۷	روانشناسی تربیتی	Ed.Ge ۰۳۰۸	اساسی/ مسلکی	۲	روانشناسی	۲		۲	۳۲	روانشناسی انکشافی
۸	نظام اخلاقی اسلام	SL.IC ۰۳۰۱	پوهنتون شمول	۱	ثقافت اسلامی	۱		۱	۱۶	فلسفه عبادات
مجموعه کریدت ها وساعات درسی دریک سمستر				۱۷					۲۷۲	

شماره	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	فیصدی بر اساس کریدت	شماره	مضامین اختیاری	کود	کتگوری مضمون	تعداد کریدت
۱	اختیاری و پوهنتون شمول	۹		۱	جغرافیای زراعتی	Ed.Ge 0329	اختیاری	۲
۲	تخصصی	۸		۲	جغرافیای ولایات افغانستان	Ed.Ge 0330	اختیاری	۲
۳	اساسی/ مسلکی	۴		امضای آمر دیپارتمنت			مجموع	۴
مجموعه		۲۱						

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون اساسات جیومورفولوجی

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	جیومورفولوجی
کود مضمون:	Ed.Ge 0325
تعداد کریدت:	۲ کریدت تیوری
نوعیت مضمون:	اساسی
پیشنیاز مضمون:	جغرافیای فزیکی عمومی
صنف:	دوم
سمستر:	سوم

شرح مختصر مضمون

منشاء اصطلاح جیومو فولوجی: جیومورفولوجی به صورت عموم از سه کلمه یونانی ترکیب شده است.

۱. Geo = زمین

۲. form = Morphe = شکل

۳. Logos =دانش

بدینصورت جیومورفولوجی علم شکل زمین است . به عباره دیگر در باره طرز تشکیل ، بوجود آمدن و از بین رفتن اشکال وساختمانهای ظاهری زمین یا سطحی زمین توضحیات ارایه میدارد . همچنین فکتور ها ،عوامل و پروسه هایکه در تشکیل این ساختمانها نقش دارند، موضوع بحث جیوموفولوجی میباشد.

این کورس برای محصلین جهت درک بهتر از پروسه های که در شکل دهی ساختان های سطح زمین سهم دارند معلومات مفید ارائه میدارد. و در مورد ساختمانهای متشکله از قوای خارجی زمین مانند فعالیت جیولوجیکی آب های جاری، یخچالها، آب های زیر زمینی، هوازده گی وغیره فعالیت های موثر جیولوجیکی که در تشکیل ساختمان های سطح زمین سهم دارندِ، معلومات حاصل نمایند.

اهداف آموزشی:

- درمورد جیومورفولوجی به‌عنوان یکی از شاخه های جغرافیای فزیکی معلومات دهند
- ساختمانهای بوجود آمده توسط فعالیت آب های جاری را توضیح دهند
- ساختمانهای بوجود آمده توسط فعالیت یخچالها را توضیح دهند

- در مورد اشکال کارست معلومات ارائه دارند
- در مورد ایزوستازی و ایوستاتیک معلومات حاصل نمایند.
- در مورد اشکال ظاهری سطح زمین و عوامل تخریب آن معلومات حاصل نماید.
- مطالب علمی را درک و در ساحات مورد نیاز استفاده نمایند.
- این کورس می توانند برای محصلین دیپارتمنت جغرافیا ، مفید و مهم پنداشته شود . چون با سپری نمودن این کورس مفاهیم و موضـــوعاتی که در جغرافیای فزیکی و جیولوجی (قوای خارجی و داخلی) خوانده اند را بهتر درک نموده، و در مورد ساختمانهای متشکله در اثر فعالیت های مذکور بدرستی معلومات حاصل نمایند.

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛ با استفاده از سیتم های آموزش مبتی بر نتیجه OBE و SCL و تدریس آموزش شاگرد محور
- کارهای گروهی و ارائه آن.
- ارزیابی های دومدار و ارزیابی های روزانه

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- موضوع ، اهمیت و اساسات جیومورفولوجی
- سیستم های اساسی جیومورفودینامیک
- ساختمان ها یا اشکال ریلیف و اندازه بزرگی آنها
- منحنی هیپسومیتریک
- ایروژن،دینودیشن و مقاومت (تخریب خطی، تخریب سطحی و مقاومت مواد)
- ساختمان زمین، عناصر زمنین ، پلیت تکتونیک، دوران احجار
- لیتوسفیر و استینوسفیر، پلیت های لیتوسفیر، پلیت های بحری
- انواع تصادم پلیت ها
- ولکانیزم، انواع ولکانها
- پروسه انتقال آب در یک جناح و اشکال مربوط آن
- اشکال و پروسه های ثقلی ،حرکت کتله ای و اشکال مربوطه آنها
- پروسه ها و اشکال بادی
- اشکال و پروسه های یخچالی
- طرز تشکیل یخچال ها
- پروسه ها و اشکال دامنه یخچالها

- اشکال و پروسه های دریائی
- انتقال مواد توسط دریا
- دینامیک آب دریا
- مورفولوجی کارست
- احجار مناسب برای تشکیل کارست
- اشکال کارست

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (از ۱۰ الی ۲۰) ٪
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (بین ۶۰ الی ۷۰) ٪

مجموع ۱۰۰٪

نوت :در صورتی که فعالیت صنفی ۱۰ نمره بود امتحان فاینل هفتاد و در صورتی که ۲۰ نمره بود از ۶۰ محاسبه می شود.

روش ارزیابی

هدف از ارزیابی در این کورس حصول اطمینان از چگونگی پیشرفت پروسهٔ آموزش و تدریس و سنجش سطح دانش و مهارت های کاربردی، تحلیلی، خلاقیت و حتی آموزش های فراگیر و مادام العمر محصلان می باشد که گزارش آن از طریق شقه به دیپارتمنت محترم ارائه می گردد. برای ارزیابی این مهارت ها تنها ارزیابی تحریری کافی نیست بلکه ضرورت به ارزیابی عملی و تقریری نیز می باشد. لذا روش ارزیابی در این کورس به دو صورت، ارزیابی برای آموزش[۱۹] و ارزیابی از آموزش[۲۰] می باشد. ارزیابی برای آموزش طوری است که در جریان آموزش از محصلان پرسان شده و مشکلات آن ها به شکل فیدبک برای شان داده می شود. ضریب ارزیابی های متذکره به شرح زیر است:

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و ا صول رفتاری را که لازمه محیط علمی ا ست مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۲۱]، سرقت علمی[۲۲] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب مح صلین در حین تح صیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب مح صل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- ا ستاد م ضمون م سئولیت ابتدایی برای ت شخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. ا ستاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنځی اطلاع می دهد.

اداره پوهنځی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

وجایب استاد

- ✓ تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- ✓ اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- ✓ استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛
- ✓ تحلیل و جستجوی SWOT اجزاء کورس (استاد، صنف، محصل و منابع آموزشی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛

---

[۱۹] Formative Assessment
[۲۰] Summative Assessment
[۲۱] Wrong Citation
[۲۲] Plagiarism

جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف.

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه						
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت) و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی در راه های حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های مناسب جهت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی-اجتماعی در فرهنگ کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آشنای با اساسات جیومورفولوجی	۳	۳	۲	۱,۵	۲	۱,۳	۲,۵	۱
۲	شناخت و اهمیت جیومورفولوجی	۲	۳	۱,۷	۱,۴	۲,۵	۱,۴	۲,۴	۱,۲
۳	نقش جیومورفولوجی در ساختار حیات	۳	۲	۲	۲	۲,۳	۲	۲	۲
۴	شناخت پروسه جیومورفولوجی در جغرافیا	۳	۳	۲	۲,۱	۲	۲	۲	۱,۸
۵	شناخت پروسه تخریبی و عوامل آن در جیومورفوجی	۲	۲,۵	۲,۴	۲	۲,۴	۱,۶	۲	۲
	مجموع	۲,۶	۱,۶	۲,۶	۲,۷	۲,۰۲	۱,۸	۲,۲۴	۱,۶۶
	اوسط عمومی	۲,۱۷							
		۳= اعظمی ترین اشتراک		۲= اشتراک متوسط		۱= کمترین اشتراک			

کورس پالیسی هفته وار مضمون اساسات جیومورفولوجی

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	تعلیم و تربیه	اساسات جیومورفولوجی	جغرافیا	اول	دوم	۲	اساسی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی کورس، مضمون، استاد، منابع، وجایب و مکلفیت های استاد و محصلان، اهداف مضمون، شیوه‌های تدریس و ارزیابی. تعیین گروپ های صنفی برای پیشبرد فعالیت های آموزشی و تدریسی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه، تنظیم کارهای گروپی و ارزیابی آن	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	۱- اساسات ۲- جیومورفولوجی ۳- جیوریلیف ۴- جریان انرژی					
دوم	۳	سیستم های اساسی جیومورفودینامیک گروپ پروسه های جیومورفولوجیکی.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴	مدت دوام شکال بزرگ ساختمان ها یا اشکال ریلیف و اندازه بزرگی آنها					
سوم	۵	منحنی هیپسومیتریک ،سیستم های جیومورفولوجیکی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۶	انواع انتقال مورفودینامیکی					

		ایروژن،دینودیشن و مقاومت (تخریب خطی، تخریب سطحی و مقاومت مواد)		یادگیری محصلان، دادن فیدبک		استفاده از نقشه	
چهارم	۷	۱- ساختمان زمین ۲- عناصر زمین ۳- پلیت تکتونیک ۴- دوران احجار	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸	لیتوسفیر و استینوسفیر،قشر زمین، پلیت تکتونیک					
پنجم	۹	ایزوستازی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۰	پلیت های لیتوسفیر انواع سرحدات پلیت ها					
ششم	۱۱	پشته های وسط بحر در بحر اتلانتیک، انواع تصادم پلیت ها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۲	شکل گرفتن تکتونیکی ، دیفارمیشن احجار، چین وتاب					

هفتم	۱۳	اشکال سطح زمین و ارتباط آنها با ساختمان های طبقاتی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	اشکال سطح زمین و ارتباط آن با شکست ها ولکانیزم، انواع ولکانها					
هشتم	۱۵	اشکال سطح زمین و ارتباط آن با شکست ها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۶	فعالیت های لاوا و انواع لاوا، تخریب، انواع تخر یب ،تخریب فزیکی،					
نهم	۱۷	تخریب کیمیاوی و انواع آن	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۸	تخریب بیولوژیکی جغرافیای خاک، و فکتورهای مهم درتشکیل خاک، پروسه های مهم که در تشکیل خاک نقش دارند، انواع مهم خاک					
دهم	۱۹	پروسه انتقال آب در یک جناح و اشکال مربوط آن،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۰	تاثیر تصادم قطرات باران، طرز انتقال ترسبات توسط جریانات سطحی، تخریب خاک، و محافظت خاک.					

				بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک		استفاده از نقشه	
یازدهم	۲۱	اشکال و پروسه های ثقلی ،حرکت کتله ای و اشکال مربوطه آنها، اساسات فزیکی حرکت کتله ای،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۲	پروسه ها و اشکال بادی، اشکالیکه درنتیجه تخریب وترسب بادتشکیل می شوند					
دوازدهم	۲۳	اشکال و پروسه های، یخچالی، طرز تشکیل یخچال ها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۴	پروسه ها و اشکال دامنه یخچالها، مکانیزم حرکت					
سیزدهم	۲۵	اشکال و پروسه های دریائی انتقال مواد توسط دریا دینامیک آب دریا	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	مورفولوجی سواحل یا اشکال و پروسه های سواحل ابحار نوسانات ایزوستازی بررسی نظریه ایریAiry					
چهاردهم	۲۷	نظریه Pratt، انواع سواحل، مورفولوجی	کسب دانش بنیادی، ابعاد	معرفی اهداف درس، استفاده	سهم گیری در درس، ابراز نظر	لکچر، سلاید، ویدیو،	ارزیابی ورودی،

		سواحل یا اشکال و پروسه های سواحل ابحار	انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۸	نوسانات ایزوستازی انواع سواحل					
پانزدهم	۲۹	مورفولوجی کارست احجار مناسب برای تشکیل کارست	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۰	اشکال کارست					
شانزدهم	۳۱	تحلیل جامع نظریه Davis راجع به چرخه فرسایش	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۲	تحلیل جامع نظریه Penckراجع به چرخه فرسایش					

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	۱۵. عثمانی ، غلام نبی و رامش ، وحید (۱۳۹۰ هـ‌ش) جیومورفولوجی. چاپ اول ، هرات : انتشارات قدس مقابل پوهنتون هرات .
۱۶. ماخذ کمکی	۱۷. کلتات ، دیتر ، ترجمه محمد رضا ثروتی (۱۳۸۱ هـ‌ش) جغرافیای طبیعی دریا ها و سواحل. چاپ دوم ، تهران : انتشارات سمت. ۱۸. معتمد، احمد (مترجم) ۱۳۸۹ ژئومورفولوجی (زمین شناسی)،جلد دوم، سمت،چاپ سوم، تهران. ۱۹. معتمد، احمد (مترجم) ۱۳۸۸ ژئومورفولوجی (دیدگاهها)، جلد اول، سمت، چاپ چهارم، تهران.

۲۰. رامش، وحید (۱۳۹۲) جغرافیای فزیکی، انتشارات قدس، هرات.

۲۱. کرومزیک و همکاران (۲۰۰۴) هیدرولوجی عمومی، چاپ پوهنتون بن، جرمنی.

۲۲. Darrel Hess and Tom L. Mcknight. Physical Geography ,2008, twelve edition, united state of America.

۲۳. Edward J. Tarbuck and Frederick K.Lutgens. Earth AN Introduction to physical Geology,2008. Ninth Edition, united state of America.

۲۴. Peter Bond, Exploring the Solar System, 2012, first Edition, united state of America. WILEY- BLACKWELL.

۲۵. Savindra sing . physical geography, Allah Abad university India ۲۰۱۷.

۲۶. Savindra sing . geomorphology, Allah Abad university India ۲۰۱۷

۲۷. Bloom, A.L. (1979) Geomorphology, New Delhi: Prentice Hall of India Pvt. Ltd.

۲۸. ۲. □□□□□,□. (۱۹۹۵) □ □□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□, □□□□□: Shukla Book Depot.

۲۹. ۳. □□□□□□□□□, □. □□□ □□□□, □.□.□. (۱۹۷۵) □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□, London: Edward Arnold.

۳۰. ۴. □□□□□□□□□□□, □.□. (۱۹۶۸) □□□□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□□, New York: Reinholds.

۳۱. ۵. □□□□□□□□□, □ (۱۹۶۸) □□□□□□□□, □□□ □□□□: □□□□□□ □□□□.

۳۲. ۶. □□□□□, □.□. (۱۹۸۲) □□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□□, □□□ York:Methuen.

۳۳. ۷. □□□□, □.□. (۱۹۹۰) □□□□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□□, □□□□□□: ELBSL.

۳۴. ۸. □□□□□□, □. (۱۹۷۷) □□□ □□□□□□□□ □□□□□□, □□□ □□□□: □□□□ □□□□□ and Sons.

۳۵. ۹. □□□□□□, □□□□□□ (۱۹۹۳) □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□, Jaipur: Pointer Publishers.

۳۶. ۱۰. □□□□□□, □.□.(□□.) (۱۹۸۰) □□□□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□□, New Delhi: Concept.

۳۷. ۱۱. □□□□□□, □.□. (۱۹۸۶) □□□□□□□□□□□□□□□, □□□ □□□□□: □□□□ □□□□□□ Hill.

۳۸. ۱۲. □□□□□, □□□□□□□□□ (۱۹۹۸) □□□□□□□□□□□□□□□, □□□□□□□□□□: Prayag Pustak Bhawan.

۳۹. ۱۳. □□□□□, □.□. (۱۹۷۸) □□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□□□, □□□□□□□□□□: Cambridge University.

۴۰. ۱۴. □□□□□□, □.□. (۱۹۶۰) □□□□□□□□□□□□□□□, □□□□□□: □□□□□□□□.

۴۱. ۱۵. □□□□□□□□□, □.□. (۱۹۹۲) □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□, □□□ □□□□: □□□□ Wiley and Sons.

۴۲. ۱۶. □□□□□□□□□□, □.□. (۱۹۶۹) □□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□□, □□□ York: John Wiley and Sons.

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون اقلیم شناسی

مقطع تحصیلی:	**لیسانس**
پوهنتون:	
پوهنځی:	**تعلیم و تربیه**
دیپارتمنت:	**جغرافیه**
اسم مضمون:	**اقلیم شناسی**
کود مضمون:	**Ed.Ge 0326**
تعداد کریدت:	**۳ کریدت تیوری**
نوعیت مضمون:	**اختصاصی**
پیشنیاز مضمون:	**ندارد**
صنف:	**دوم**
سمستر:	**سوم**

شرح مختصر مضمون

اقلیم شناسی، ازجمله مضامین اختصاصی رشته جغرافیه پوهنحی تعلیم و تربیه بوده که در سمستر سوم برای محصلان تدریس می گردد. محصلان با فرا گیری این مضمون از تغیرات اقلیمی و تاثیرات آن بالای حیات بشری آگاه میشوند. عوامل مؤثر در اقلیم را شناخته و با درک عوامل تغیرات اقلیمی در سطح و مقیاس جهانی، عوامل منطقوی موثر در شکل گیری اقلیم و آب و هوای کشور خویش را مطالعه می نمایند، در کورس اقلیم شناسی دست آوردهای آموزشی محصلان و فعالیتهای تعلیمی ایشان مورد بحث قرار خواهد گرفت، اما تمرکز بیشتر روی بررسی عوامل مؤثر تغییرات اقلیمی و چالشهای فرا روی آنها خواهد بود. در ختم سمتسر محصلان با مطالعه این مضمون قادر می گردند تا در رابطه به مفهوم و محتوای اقلیم شناسی شناخت کلی و جامع پیدا نمایند.

اهداف آموزشی

۱- آگاهی از کلیات و مبانی اقلیم شناسی به‌منظور درک درست منطقی موضوعات اقلیمی و جوی.
۲- آشنایی با عوامل مؤثر اقلیمی، تصنیف اقلیم، مناطق اقلیمی جهان و تغییرات اقلیمی.
۳- شناخت و درک اصطلاحات اقلیم شناسی.
۴- شناسایی عوامل موثر بر اقلیم.
۵- شناخت متغییرهای مستقل و متغییر وابسته در اقلیم شناسی.
۶- درک ماهیت اقلیم شناسی و نقش آن بالای حیات.

۷- شناسایی فکتورهای مؤثر اقلیم و نقش آنها در تغییرات اوصاف اقلیمی.

شیوه‌های تدریس و آموزش

طوریکه معلوم است شیوه تدریس در تمام مضامین نقش عمده و اساسی را در جهت فهم ودرک بهتر محصلان از مضمون ایفا می نماید، بناء شیوه‌های مورد استفاده در تدریس مضمون اقلیم شناسی قرار ذیل است:

- ارائه لکچر ، با طرح سوالات جهت سهیم ساختن محصلان در درس.
- راه‌اندازی بحث و گفتگو و مناقشه علمی موضوعات درسی بین محصلان.
- تقسیمات محتویات درسی بین محصلان و اجرای کار گروپی توسط محصلان .
- طرح سوالات و خواستن جوابات انها از محصلان.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

فصل اول

کلیات و مبانی اقلیم شناسی

تعاریف اقلیم،

تاریخچه،

اهمیت اقلیم شناسی،

نقش اقلیم در صنعت توریسم،

تفاوت اقلیم شناسی و هوانشناسی،

متغییرهای اقلیم شناسی،

فرایندهای تحقیق در اقلیم شناسی.

مقیاسهای مطالعه در اقلیم شناسی،

شاخه های اقلیم شناسی،

روش مطالعه اقلیم شناسی

کاربردهای اقلیم شناسی

تکنیک های اقلیم شناسی،

سیستم اطلاعات اقلیم شناسی

اقلیم شناسی کاربردی،

رابطه اقلیم با حیات،

رابطه اقلیم با فعالیت انسان،

رابطه اقلیم با خاک و نبات

فکتورهای موثر در تغییر اوصاف اقلیمی

ضخامت اتموسفیر

اتموسفیر زمین و طبقات آن

تروپوسفیر

استراتوسفیر

میزوسفیر

آگزوسفیر

تروموسفیر

طبقات اتموسفیر از دیدگاه قرآن

فصل دوم

عوامل موثر اقلیم

درجه ی حرارت،

تغیردرجه حرارت نظر به زمان

تغیر درجه حرارت نظر به ارتفاع

فشار هوا

مراکز فشار هوای بلند

مراکز فشار هوای پست

ابر،

تعریف ابر

انواع ابرها

چگونگی تشکیل ابرها

بارنده گی،

تعریف باران

انواع باران

طوفان،

تعریف طوفان

انواع طوفان

باد

تعریف باد

انواع بادها

چگونگی تشکیل باد

فصل سوم

طبقه بندی آب و هوا،

طبقه بندی آب هوا کوپن

تصنیف اقلیم نظر به کرویت زمین

مناطق حاره،

مناطق بارده

مناطق معتدله

تصنیف اقلیم نظر به ارتفاع،

تصنیف اقلیم نظر به مناطق کوهستانی،

تصنیف اقلیم نظر به عرض البلدها،

تصنیف اقلیم نظر به مقدار بارنده گی،

تقسیم بندی اقلیم نظر به درجه حرارت و نزولات جوی

فصل چهارم

مناطق اقلیمی جهان

مناطق صحرایی

تغییرات اقلیمی،

عوامل تغیرات اقلیمی

چالشهای تغیرات اقلیمی در جهان

اقلیم افغانستان،

تصنیف اقلیم افغانستان

استیشن های هایدرولوژیکی و هواشناسی در افغانستان

اصطلاحات اقلیم شناسی

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- غیابت محصلان نظر به داشتن عذر معقول صرف تا ۲۵٪ پذیرفته میشود .
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری محصل باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلان از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلان، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلان می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی

نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰ فیصد)
- امتحان وسط سمستر (۲۰ فیصد)
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (۶۰ فیصد)
- مجموع (۱۰۰ فیصد)

وجایب و مکلفیت استاد

- تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛
- تحلیل و جستجوی SWOT اجزاء کورس (استاد، صنف، محصل و منابع آموزشی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛
- جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف

وجایب و مکلفیت های محصلان

از ینکه دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون در محصلان ارتقا نماید، محصلان باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و اصول رفتاری را که لازمه محیط علمی است مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پروسه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید. ازینرو تمام محصلان، بدون استثناء، مکلف به مراعات نمودن نکات زیر می باشند:

- احترام به قوانین و مقررات موجود و پذیرفتن آن ها؛ رعایت نظم و دسپلین در صنف و پوهنتون
- حضور فعال در تمام ساعات درسی (غیابت بیش از ۲۵ فیصد ساعات درسی باعث محرومیت از مضمون می گردد.)؛
- داشتن اخلاق نیکو و رعایت اصول اسلامی؛ مرتب و منظم بودن به لباس اسلامی و اکادمیک؛
- احترام متقابل به هم صنفی ها و استاد؛
- همکاری فعال در پروسهٔ آموزش و تدریس، و خود داری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، ا ستناد نادر ست،[۲۳] سرقت علمی[۲۴] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلان در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی مح صل، بعد از برر سی مو ضوع و ا ستماع دفاعیات مح صل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم ا ستاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های در سی سایر محصلان را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنځی اطلاع می دهد.

اداره پوهنځی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

---

[۲۳] Wrong Citation
[۲۴] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون اقلیم شناسی

شماره	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه						
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی- اقتصادی و راه های حل آن؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	شناخت و درک اصطلاحات و مفاهیم اقلیم شناسی، مبانی اقلیم شناسی.	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۲	۳
۲	شناسایی عوامل مؤثر اقلیم، تغییرات اقلیمی و مناطق اقلیمی جهان	۲	۱	۲	۳	۱	۲	۲	۲
۳	شناخت متغییرهای مستقل و متغییر وابسته در اقلیم شناسی.	۳	۳	۲	۱	۳	۳	۳	۲
۴	درک ماهیت اقلیم شناسی و نقش آن بالای حیات و فعالیت بشر.	۳	۳	۱	۳	۳	۳	۳	۲
۵	شناسایی فکتورهای مؤثر اقلیم و نقش آنها در تغییرات اوصاف اقلیمی.	۲	۱	۳	۲	۳	۲	۲	۲
	مجموع	**۲,۶**	**۲,۲**	**۲,۲**	**۲,۴**	**۲,۴**	**۲,۶**	**۲,۴**	**۲,۲**
	اوسط عمومی	**٪ ۲,۳۷**							

۳= اعظمی ترین اشتراک **۲= اشتراک متوسط** **۱= کمترین اشتراک**

کورس پالیسی هفته وار مضمون اقلیم شناسی

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	جغرافیه	اقلیم شناسی	جغرافیه	دوم	سوم	۳	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی مضمون و پالیسی کورس	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	معلومات مقدماتی پیرامون موضوعات اصلی و فرعی اقلیم شناسی					
	۳	فصل اول تعاریف اقلیم، تعریف اقلیم شناسی، تاریخچه اقلیم شناسی، اهمیت اقلیم شناسی					
دوم	۴	نقش اقلیم در توریسم	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از	پرسش وپاسخ
	۵	تفاوت اقلیم شناسی و هوانشناسی، متغییرهای اقلیم شناسی					

	۶	فرایند تحقیق در اقلیم شناسی مقیاسهای مطالعه در اقلیم شناسی،				نقشه ها و مدل ها	
سوم	۷	شاخه های اقلیم شناسی،روش مطالعه اقلیم شناسی	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۸	کاربردهای اقلیم شناسی					
	۹	تکنیک های اقلیم شناسی شیوه‌های مورد استفاده در اقلیم شناسی					
چهارم	۱۰	سیستم اطلاعات اقلیم شناسی نقش سیستم اطلاعات اقلیم شناسی در مکان یابی	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۱۱	اقلیم شناسی کاربردی موضوع اقلیم شناسی کاربردی جایگاه اقلیم شناسی کاربردی					
	۱۲	رابطه اقلیم با: حیات، فعالیت انسان، خاک و نبات					
پنجم	۱۳	فکتورهای موثر در تغییر اوصاف اقلیمی	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های	سهم گیری فعال در درس، ابراز	لکچر، پرسش و پاسخ،	

	۱۴	ضخامت اتموسفیر، تابش خورشیدی، حرارت، رطوبت	ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۱۵	اتموسفیر زمین و طبقات آن					
ششم	۱۶	ساختار اتموسفیر وطبقه بندی اتموسفیر	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۱۷	اتموسفیر از دیدگاه قرآن					
	۱۸	عوامل موثر اقلیم درجه ی حرارت					
هفتم	۱۹	فشار هوا مراکز فشار هوای بلند مراکز فشار هوای پست	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۲۰	ابر، تعریف ابر، چگونگی تشکیل ابرها، انواع ابرها					
	۲۱	بارنده گی ، تعریف باران، انواع باران، تبخیر و تعرق					
هشتم	۲۲	طوفان، تعریف طوفان، انواع طوفان	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی،	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها،	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو،	

	۲۳	باد، تعریف باد، انواع بادها	اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	امتحان میان سمستر
	۲۴	انواع تصنیف و طبقه بندی های اقلیمی: هولدریج، تورنت ویت					
نهم	۲۵	تصنیف اقلیم نظر به کرویت زمین حاره، بارده و معتدله	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش و پاسخ
	۲۶	تصنیف اقلیم نظر به ارتفاع، مناطق کوهستانی،					
	۲۷	عرض البلدها، مقدار بارنده گی، درجه حرارت و نزولات جوی					
دهم	۲۸	مناطق اقلیمی جهان	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۲۹	تصنیف اقلیم کوپن					
	۳۰	مناطق اقلیم خشک وصحرایی					

یازدهم	۳۱	اقلیم منطقه حاره ای یا استوایی	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۳۲	اقلیم منطقه مرطوب و معتدله (C)، اقلیم مدیترانه ای					
	۳۳	اقلیم منطقه سرد (D) اقلیم منطقه خشک (B)					
دوازدهم	۳۴	تغییرات اقلیمی عوامل تغیر اقلیم	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۳۵	چالشهای تغییرات اقلیمی در جهان					
	۳۶	اقلیم افغانستان،					
سیزدهم	۳۷	تقسیم بندی اقلیم افغانستان	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از	پرسش وپاسخ
	۳۸	تصنیف اقلیم افغفانستان نظر به جبه های ورودی هوا					

	۳۹	استیشن های هایدرولوژیکی و هواشناسی در افغانستان				نقشه ها و مدل ها	
چهاردهم	۴۰	تجزیه و تحلیل داده های استینش های آب و هواشناسی و تعیین اقلیم یک منطقه	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۴۱	عوامل تغییر اقلیم در افغانستان					
	۴۲	چالشهای تغییر اقلیم در افغانستان					
پانزدهم	۴۳	ال نی نو و لی نی نو	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۴۴	ارائه کنفرانس های محصلان					
	۴۵	ارائه کنفرانس های محصلان					
شانزدهم	۴۶	ارائه کنفرانس های محصلان		معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها،	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو،	ارزیابی نهایی

	۴۷	ارائه کنفرانس های محصلان		های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	
	۴۸	جمع بندی و پاسخ به سوالات راهنمایی امتحان نهایی					

مأخذ

۱. تنیوال، محمد ظریف. (۱۳۸۸ هـ ش). جغرافیه اقلیم جهان. انتشارات: پوهنتون کابل.

۲. علیجانی، بهلول،(۱۳۷۶) .**علم اقلیم شناسی**. فصلنامه تحقیقات جغرافیایی شماره ۴۵.

۳. علیجانی، بهلول و کاویانی، محمدرضا،(۱۳۷۱) .**مبانی آب و هواشناسی** .سازمان سمت، تهران.

۴. گنابادی، محمدپروین،(۱۳۵۲) .**مقدمه ابن خلدون**. نشر: بنگاه، تهران.

۵. نوحی، احمد،(۱۳۷۱هـش).**اقلیم شناسی**. انتشارات سازمان هواشناسی، تهران.

۶. نورزایی،نورمحمد،(۱۳۶۱هش).**افغانستان و اقلیم آن**. ریاست هواشناسی کابل، افغانستان.

۷. سمیر،عبدالقهار،(۱۳۵۸هـش) .**اقلیم و خاک افغانستان**. چاپ پوهنتون کابل.

۸. علیجانیِ، بهلول؛ (۱۳۸۸)، اقلیم شناسی سینوپتیک (چاپ سوم)؛ تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)، مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی.

۹. فرجی، اسماعیل (۱۳۸۳)؛ هوا و اقلیم شناسی (چاپ سوم)؛ تهران: انتشارات کارنو.

۱۰. عارض، غلام جیلانی (پوهاند)؛ (۱۳۹۵)، جغرافیای عمومی افغانستان؛ کابل: انتشارات سعید.

۱۱. عارض، غلام جیلانی (پوهاند) و اندریزدتمن؛ (?۱۳۹)، جغرافیه اقلیم شناسی جهان؛ کابل: مطبعه وزارت تحصیلات عالی و مسلکی.

۱۲. کاویانی، محمد رضا و بهلول علیجانی؛ (۱۳۹۳)، مبانی آب و هوا شناسی (چاپ هجدهم)؛ تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت)، مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی.

۱۳. Bonan, Gordon; (2015), Ecological Climatology Concepts and Applications (3rd Ed); New York: Cambridge University Press.

۱۴. Eggleton, Tony; (2013), A Short Introduction to Climate Change; New York: Cambridge University Press.

۱۵. Lamb H. H.; (2011), Climate: Present, Past and Future – Fundamentals and Climate Now; New York: Routledge

۱۶. McIlveen R.; (1992), Fundamentals of Weather and Climate; UK: Chapman & Hall.

۱۷. Mölders N. and G. Kramm; (2014), Lectures in Meteorology; Switzerland: Springer International Publishing.

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای بشری

مقطع تحصیلی:	**لیسانس**
پوهنتون:	**----------**
پوهنځی:	**تعلیم و تربیه**
دیپارتمنت:	**جغرافیه**
اسم مضمون:	**جغرافیای بشری**
کود مضمون:	**Ed.Ge 0327**
تعداد کریدت:	**۲ کریدت تیوری**
نوعیت مضمون:	**اختصاصی**
پیشنیاز مضمون:	**مبادی جغرافیا**
صنف:	**دوم**
سمستر:	**سوم**

شرح مختصر مضمون

این مضمون برای محصلین دیپارتمنت جغرافیا اهیمیت زیادی دارد. وظیفه اصلی جغرافیا توجه به تاثیرات متقابل انسان و طبیعت است. جغرافیای انسانی در محیط جغرافیایی رخ می دهد. سپس نقش جغرافیای بشری به‌عنوان شاخه ای ازعلم، فعالیت های مختلف را در مناطق مختلف مورد ارزیابی قرار می دهد.

اهداف آموزشی:

(۱) آشنایی با مفاهیم جغرافیای بشری

(۲)اهمیت منطقه در جغرافیای بشری

(۳) انواع نژاد ها و پراکندگی جغرافیا

اهداف این کورس جهت ارتقای سطح دانش و مهارت های محصلان به شرح زیر است:

تعریف، شناخت، باز گو کردن و درک مفاهیم زیر:

- جغرافیای بشری
- نقش آب و هوا در پراکندگی بشر
- چگونگی تاثیرگذاری محیط جغرافیایی را در روی زندگی انسانها درک کنند.
- انواع موقعیت ها را بشناسند.
- در مورد زبانهای متفاوت معلومات کسب کنند.

شیوه‌های تدریس و آموزش

روش تدریس در این کورس تلفیقی از روش های شاگرد محوری و آموزش مبتنی بر نتایج می با شد که در آن از آموزش های مشارکتی و تکنیک های آن استفاده گردیده است. به استثنای ساعاتی که برای ارائه پروژه های محصلان به شکل پوستر و سلاید در نظر گرفته شده است.

از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛ با استفاده از سیتم های OBE و SCL
- کارهای گروهی و ارائه آن.
- ارزیابی های تکوینی و ارزیابی های روزانه

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

۱. معرفی مضمون و پالیسی کورس
۲. ، مضمون، استاد، منابع، وجایب و مکلفیت های استاد و محصلان، اهداف مضمون، شیوه‌های تدریس و ارزیابی. تعیین گروپ های صنفی برای پیشبرد فعالیت های آموزشی و تدریسی
۳. جغرافیای علمی،جغرافیای طبیعی،جغرافیای بشری،
۴. محیط جغرافیایی،تعاریف و زیر تقسیمات جغرافیای بشری،
۵. حدود جغرافیای بشری،رابطه جغرافیای بشری با سایر علوم،سیرتکاملی جغرافیای بشری،
۶. راتزل و جبرگرایی در آلمان.)
۷. هدف مطالعه جغرافیای بشری،مفاهیم عمده جغرافیای بشری،ارزش مطالعاتی آن،
۸. اهمیت منطقه در جغرافیا بشری،نقش آب و هوا در جامعه های انسانی،آب و هوا و.
۹. فعالیت های انسانی،انسان و موقعیت ریاضی،نقش آفرینی موقعیت نسبی.
۱۰. منطقه گرم،منطقه سرد،ایجاد فصول،زندگی انسان در انطباق با منطقه سرد قطبی،خوراک، پوشاک،مسکن
۱۱. زندگی انسان در انطباق با منطقه گرم استوایی(خوراک،پوشاک،مسکن)، زندگی انسان در انطباق با منطقه معتدله(تابستان،خزان،زمستان) تقویم.
۱۲. جغرافیای زبان،مقیاس تنوع زبان،
۱۳. منشا و انتشار زبان،عوامل تغییر فضایی،اختلاف زبانی.
۱۴. نژاد ها و قومیت های مختلف(مفاهیم اصطلاحی)
۱۵. خصوصیات ظاهری و فیزیکی گروه های مختلف نژادی،نژاد سیاه ،نژاد زرد،نژاد سفید،پراکندگی جغرافیایی نژاد ها(نژاد زرد، سیاه و سفید)
۱۶. اختلاط نژاد ها، مسائل و مشکلات نژادی،.
۱۷. تنوع قومیت ها

۱۸. جهان پیش از کاپیتلیست Per capitalist world

۱۹. تعریف کاپیتلیست

۲۰. جهان کاپیتلیزم

۲۱. Demographic transition model and Emergence of second demographic transition
۲۲. Geography and Third world Development, Conceptions of Development-the Modernization and Dependency Schools
۲۳. Sustainable Development and environmental sustainability
۲۴. Paradigms in geography
۲۵. Positivism
۲۶. Behavioural geography
۲۷. Postmodernism
۲۸. Meaning scope and approaches of settlement geography,
۲۹. Meanings of development, Concept of social well-being,
۳۰. Poverty: Concept and measurement (UNDP and Afghanistan Perspectives),
۳۱. The Human Development Index-

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

هدف از ارزیابی در این کورس حصول اطمینان از چگونگی پیشرفت پروسهٔ آموزش و تدریس و سنجش سطح دانش و مهارت های کاربردی، تحلیلی، خلاقیت و حتی آموزش های فراگیر و مادام العمر محصلان می باشد که گزارش آن از طریق شقه به دیپارتمنت محترم ارائه می گردد. برای ارزیابی این مهارت ها تنها ارزیابی تحریری کافی نیست بلکه ضرورت به

ارزیابی عملی و تقریری نیز می باشد. لذا روش ارزیابی در این کورس به دو صورت، ارزیابی برای آموزش و ارزیابی از آموزش می باشد. ارزیابی برای آموزش طوری است که در جریان آموزش از محصلان پرسان شده و مشکلات آن ها به شکل فیدبک برای شان داده می شود. ضریب ارزیابی های متذکره به شرح زیر است:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (از ۱۰ الی ۲۰) ٪
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (بین ۶۰ الی ۷۰) ٪

---------- مجموع ۱۰۰٪

نوت در صورتی که **فعالیت صنفی ۱۰ نمره بود امتحان فاینل هفتاد و در صورتی که ۲۰ نمره بود از ۶۰** محاسبه می شود.

روش ارزیابی

هدف از ارزیابی در این کورس حصول اطمینان از چگونگی پیشرفت پروسهٔ آموزش و تدریس و سنجش سطح دانش و مهارت های کاربردی، تحلیلی، خلاقیت و حتی آموزش های فراگیر و مادام العمر محصلان می باشد که گزارش آن از طریق شقه به دیپارتمنت محترم ارائه می گردد. برای ارزیابی این مهارت ها تنها ارزیابی تحریری کافی نیست بلکه ضرورت به ارزیابی عملی و تقریری نیز می باشد. لذا روش ارزیابی در این کورس به دو صورت، ارزیابی برای آموزش[۲۵] و ارزیابی از آموزش[۲۶] می باشد. ارزیابی برای آموزش طوری است که در جریان آموزش از محصلان پرسان شده و مشکلات آن ها به شکل فیدبک برای شان داده می شود. ضریب ارزیابی های متذکره به شرح زیر است:

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و ا صول رفتاری را که لازمه محیط علمی ا ست مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۲۷]، سرقت علمی[۲۸] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب مح صلین در حین تح صیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب مح صل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.

[۲۴] Formative Assessment
[۲۵] Summative Assessment
[۲۶] Wrong Citation
[۲۷] Plagiarism

- ا ستاد م ضمون م سئولیت ابتدایی برای ت شخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. ا ستاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنځی اطلاع می دهد.

اداره پوهنځی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

وجایب استاد

- ✓ تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- ✓ اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- ✓ استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛
- ✓ تحلیل و جستجوی SWOT اجزاء کورس (استاد، صنف، محصل و منابع آموزشی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛

جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف.

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون	تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی و راه های حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
				نتایج متوقعِ جغرافیه					
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	نقش انسان در پروسه مختلف اقتصادی و سیاسی	۲	۲,۳	۳	۳	۲,۵	۲	۱,۳	۲,۷
۲	شناخت اکتشافات جغرافیایی	۲	۱,۸	۲,۲	۳	۲	۲	۲	۲,۴
۳	درک و شـــناخت مهمترین رویکرد های جغرافیایی در نتیجه کاوش های انسانی	۲	۲,۲	۲,۳	۲,۵	۱,۸	۱,۹	۲	۱,۹
۴	شناخت عوامل دموگرافی در توسعه انسانی	۲	۲,۴	۲	۲,۷	۱,۸	۱,۹	۱,۹	۲
۵	نقش نفوس در رشد و توسعه پایدر	۲	۲,۸	۲,۱	۲,۳	۱,۳	۱,۵	۱,۷	۱,۹
	مجموع	۲	۲,۳	۲,۳۲	۲,۷	۱,۸۸	۱,۸۴	۱,۷۸	۲,۱۸
	اوسط عمومی			۲,۱۶					

۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک

کورس پالسی هفته وار مضمون جغرافیای بشری

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	تعلیم و تربیه	جغرافیای بشری	جغرافیا	دوم	سوم	۲	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی مضمون و پالیسی کورس ، مضمون، استاد، منابع، وجایب و مکلفیت های استاد و محصلان، اهداف مضمون، شیوه‌های تدریس و ارزیابی. تعیین گروپ های صنفی برای پیشبرد فعالیت های آموزشی و تدریسی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	جغرافیای علمی،جغرافیای طبیعی،جغرافیای بشری،					
	۳	محیط جغرافیایی،تعاریف و زیر تقسیمات جغرافیای بشری،					
دوم	۴	حدود جغرافیای بشری،رابطه جغرافیای بشری با سایر علوم،سیرتکاملی جغرافیای بشری،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام

	۵	راتزل و جبرگرایی در آلمان.)	در ساحه مورد نیاز	محصلان، دادن فیدبک	اهداف درس و نتایج متوقعِ	استفاده از نقشه	دار و تکوینی
	۶	هدف مطالعه جغرافیای بشری،مفاهیم عمده جغرافیای بشری،ارزش مطالعاتی آن،					
سوم	۷	اهمیت منطقه در جغرافیا بشری،نقش آب و هوا در جامعه های انسانی،آب و هوا و.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸	فعالیت های انسانی،انسان و موقعیت ریاضی،نقش آفرینی موقعیت نسبی.					
	۹	منطقه گرم،منطقه سرد،ایجاد فصول،زندگی انسان در انطباق با منطقه سرد قطبی،خوراک، پوشاک،مسکن					
چهارم	۱۰	زندگی انسان در انطباق با منطقه گرم استوایی(خوراک،پوشاک،مسکن)، زندگی انسان در انطباق با منطقه معتدله(تابستان،خزان،زمستان) تقویم.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

	۱۱	جغرافیای زبان،مقیاس تنوع زبان،		محصلان، دادن فیدبک	نتایج متوقعِ	استفاده از نقشه	
	۱۲	منشا و انتشار زبان،عوامل تغییر فضایی،اختلاف زبانی.					
پنجم	۱۳	نژاد ها و قومیت های مختلف(مفاهیم اصطلاحی)	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	خصوصیات ظاهری و فیزیکی گروه های مختلف نژادی،نژاد سیاه ،نژاد زرد،نژاد سفید،پراکندگی جغرافیایی نژاد ها(نژاد زرد، سیاه و سفید)					
	۱۵	اختلاط نژاد ها، مسائل و مشکلات نژادی.					
ششم	۱۶	تنوع قومیت ها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۷	جهان پیش از کاپیتلیست Per capitalist world تعریف کاپیتلیست					
	۱۸	جهان کاپیتلیزم					
هفتم	۱۹	Demographic transition model and Emergence of second demographic transition	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام

	۲۰	Geography and Third world Development, Conceptions of Development-the Modernization and Dependency Schools	در ساحه مورد نیاز	میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پاسخ، استفاده از نقشه	دار و تکوینی
	۲۱	Sustainable Development and environmental sustainability					
هشتم	۲۲	Paradigms in geography	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۳	Positivism					
	۲۴	Behavioural geography					
نهم	۲۵	امتحان بیست فیصد	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶						
	۲۷	Postmodernism پست مدرنیزم					
دهم	۲۸	Meaning scope and approaches of settlement geography,	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۹	Meanings of development, Concept of social well-being,					
	۳۰	Poverty: Concept and measurement (UNDP					

		and Afghanistan Perspectives),			نتایج متوقعِ		
یازدهم	۳۱	The Human Development Index-	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۲	کنفرانس محصلان					
	۳۳	جغرافیای زبان،مقیاس تنوع زبان،منشا و انتشار زبان،عوامل تغییر فضایی،اختلاف زبانی.					
دوازدهم	۳۴	کنفرانس محصلان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۵	کنفرانس محصلان					
	۳۶	Content: The Origins and Influences of Urbanization Cities Across the World Cities and Globalization					
سیزدهم	۳۷	کنفرانس محصلان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۸	The Size and Distribution of Cities The Internal Structure of Cities Density and Land Use					
	۳۹	کنفرانس محصلان					
چهاردهم	۴۰	کنفرانس محصلان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام
	۴۱	Population Policies: Immigration, Migration, & Fertility					

	۴۲	کنفرانس محصلان	در ساحه مورد نیاز	میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پاسخ، استفاده از نقشه	دار و تکوینی
پانزدهم	۴۳	کنفرانس های محصلان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۴	کنفرانس های محصلان					
	۴۵	کنفرانس های محصلان					
شانزدهم	۴۶	کنفرانس های محصلان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۷	کنفرانس های محصلان					
	۴۸	کنفرانس های محصلان					

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	
۴۳. ماخذ کمکی	بیک محمدی،حسن،۱۳۸۷،مفدمه ای بر تاریخ علم جغرافیا،انتشارات دانشگاه اصفهان،چاپ اول. ۲-صفی نژاد،جواد،مبانی جغرافیای انسانی،انتشارات دانشگاه تهران، چاپ نهم. ۳-بهفروز،فاطمه،۱۳۸۸،زمینه های غالب در جغرافیای انسانی،انتشارات دانشگاه تهران،چاپ چهارم. ۴-پوراحمد،احمد،۱۳۸۹،قلمرو و فلسفه جغرافیا، انتشارات دانشگاه تهران. ۵-پیترهاگت،مترجم شاپورگودرزی،۱۳۸۲جغرافیای ترکیبی نو،انتشارات سمت،چاپ سوم.

۶-محمدی،فریدون،۱۳۸۸،فلسفه جغرافیا،انتشارات جهاد دانشگاهی،چاپ اول.

۷-شکوئی،حسین،۱۳۸۹،شناخت و فلسفه جغرافیا،انتشارات پیام نور.

۱. Bergwan, Edward E (1995). Human Geography: Culture, Connections and Landscape, Prentice-Hall, New Jersey.
۲. Carr, M. (1987). Patterns, Process and Change in Human Geography. MacMillan Education, London.
۳. Cloke, P., Crang, P. and Goodwin, M (1999). Introducing Human Geographies. Arnold, London.
۴. Daniels, P., Bradshaw, M., Shaw, D and Sidaway, J. (2001). Human Geography: Issues for the 21st Century. Pearson, Delhi.
۵. DeBlij H.J. (1996). Human Geography, Culture, Society and Space. John Wiley, New York.
۶. Fellmah, J.L. (1997).Human Geography- Landscapes of Human Activities. Brown and Benchman Pub., U.S.A.
۷. Johnston, R.J. (1994).Dictionary of Human Geography. Balckwell, Oxford.
۸. Majid Husain. (2002). Human Geography. Rawat Publications.
۹. McBride, P.J.(1996).Human Geography Systems, Patterns and Change. Nelson, U.K. and Canada.
۱۰. Michael, Can (1997). New Patterns: Process and Change in Human Geography, Nelson.
۱۱. Potter, Rob, Dennis Conway, Ruth Evans and Sally Lloyd Evans (۲۰۱۲). Key Concepts in Development Geography. Sage Publications, London and New Delhi

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون حفاظت محیط زیست

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	حفاظت محیط زیست
کود مضمون:	Ed.Ge 0304
تعداد کریدت:	۲ کریدت
نوعیت مضمون:	پوهنتون شمول
پیشنیاز مضمون:	ندارد
صنف:	دوم
سمستر:	سوم

شرح مختصر مضمون

این کورس برای محصلان دیپارتمنت های مختلف جهت معرفی اساسات محیط زیست و منابع طبیعی و نقش آن در زندگی اجتماعی طراحی گردیده است. مفردات آن به اساس نصاب تحصیلی بوده که برای رشته‌های مختلف، بخش های محیط زیستی مطابق به رشته ،مد نظر گرفته شده است. آلودگی محیط زیست بر کیفیت و چرخه طبیعی اثر می گذارد و پیامدهای زیانباری برای زندگی انسان، حیوان، نبات و بناها دارد. در جهان امروز مسئله آلودگی محیط زیست بسیار چشمگیر است. طبیعت برای بقائ نسل بشر آفریده شده است و پیوندی ناگسستنی میان انسان و طبیعت وجود دارد.انسان حق دارد تا در محیط زیست سالم و عاری از آلودگی‌ها زندگی نماید. اما فعالیت‌های انسانی و مداخله انسان در طبیعت وهمچنان استفاده نادرست آن از طبیعت سبب گردیده، تا محیط زیست سالم را به خطر مواجه ساخته معضلات و مشکلات آلودگی های محیط زیستی را ببار آورده است. بناً برای ّ لازم است تا در مورد چگونگی حفاظت از محیط زیست و راه‌های مبارزه با آلودگی های محیط زیستی آگاهی حاصل نمایند از اینرو آموزش و مطالعه این مضمون برای ؤّ مهم و ضروری است.

اهداف آموزشی:

- آشنایی با مبانی و اساسات محیط زیست؛
- اهمیت ایکوسیستم و ایکولوژی برای محیط زیست؛
- معرفی انواع آلاینده های محیط زیستی و راه های کاهش و جلوگیری آن؛
- درک عوامل تغییر اقلیم و تاثیر آن بر محیط زیست؛
- آشنایی با اساسات و مفاهیم حقوق محیط زیست و

- شناخت و معرفی کنوانسیون های محیط زستی و اهمیت آن.

شیوه‌های تدریس و آموزش

در تدریس این مضمون از روش های متنوع و مختلف آموزشی استفاده می‌گردد که شرح آن قرار ذیل می‌باشد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه گذاشتن موضوعات درسی در میان محصلان ؛
- ارائه پرسش ها در جریان تدریس جهت مباحثه وگفتگو میان استاد و محصلان ؛ با استفاده از سیتم های OBE و SCL؛
- کارهای گروهی و ارائه آن؛
- ارزیابی های تکوینی و ارزیابی های روزانه.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- مفاهیم و اساسات محیط زیست
- اهمیت مطالعه محیط زیست
- تاریخچه مباحث زیست محیطی
- تعریف و تقسیم بندی محیط زیست
- رابطه محیط زیست با سایر علوم
- ارتباط ایکوسیستم، اکولوژی و محیط زیست
- اجزای ایکوسیستم و زنجیره ی مواد غذایی
- آلودگی های محیط زیستی و عوامل آن
- انواع آلودگی های محیط زیستی
- آلودگی هوا و پیامدهای آن
- گرم شدن کره زمین ، پدیده اثرگلخانه ی
- آلودگی آب و راه‌های جلوگیری آن
- آلودگی خاک و تاثیر آن بر محیط زیست
- آلودگی صوتی و تاثیرات آن
- زباله‌ها و فاضلآب‌ها
- راهکارهای حفاظت محیط زیست
- حفاظت محیط زیست از دیدگاه اسلام
- تنوع حیات واهمیت آن
- افزایش نفوس و تاثیر آن بر محیط زیست
- برنامه تنظیم خانواده و فواید آن
- حقوق محیط زیست

- مفهوم توسعه پایدار

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلان با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلان ، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلان می توانند قبلن در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را آگاه ساخته، تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰٪)
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰٪)
- امتحان نهایی سمستر حداکثر(۶۰٪)
- مجموع ۱۰۰٪

وجایب و مکلفیت های محصلان

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. دانشجویان باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و ا صول رفتاری را که لازمه محیط علمی ا ست مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نمایند.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۲]، سرقت علمی[۳] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلان در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب دانشجو به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- ا ستاد م ضمون م سئولیت ابتدایی برای ت شخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. ا ستاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیه‌های محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.

---

[۲] Wrong Citation
[۳] Plagiarism

- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصل را زیر تاثیر قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی آگاهی می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه							
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسیپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	درک و شناخت مبانی و اساسات محیط زیست	۲	۲,۳	۳	۳	۲,۵	۲	۱,۳	۲,۷
۲	شناخت و درک عوامل تغییر محیط زیست	۲	۱,۸	۲,۲	۳	۲	۲	۲	۲,۴
۳	شناخت اهمیت محیط زیست	۲	۲,۲	۲,۳	۲,۵	۱,۸	۱,۹	۲	۱,۹
۴	نقش اکوسیستم در حیات	۲	۲,۴	۲	۲,۷	۱,۸	۱,۹	۱,۹	۲
۵	عوامل و راه های جلوگیری از تخریب محیط زیست	۲	۲,۸	۲,۱	۲,۳	۱,۳	۱,۵	۱,۷	۱,۹
	مجموع	۱,۶	۲	۲,۳	۲,۳۲	۲,۷	۱,۸۸	۱,۸۴	۱,۷۸
	اوسط عمومی			۲,۱۶					
		۳= اعظمی ترین اشتراک		۲= اشتراک متوسط			۱= کمترین اشتراک		

کورس پالیسی هفته وار مضمون حفاظت محیط زیست

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	تعلیم و تربیه	**حفاظت محیط زیست**	**جغرافیا**	**دوم**	**سوم**	**۲**	**پوهنتون شمول**

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی کورس، مضمون، استاد، منابع، وجایب و مکلفیت های استاد و محصلان، اهداف مضمون، شیوه‌های تدریس و ارزیابی. تعیین گروپ های صنفی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه، تنظیم کارهای گروپی و ارزیابی آن	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	مفاهیم و اساسات محیط زیست، اهمیت مطالعه محیط زیست					
دوم	۳	تاریخچه مباحث زیست محیطی در جهان، تعریف محیط زیست، تقسیم بندی محیط زیست، محیط زیست طبیعی، محیط زیست اجتماعی، محیط زیست مصنوعی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴	رابطه محیط زیست با سایر علوم					
سوم	۵	ارتباط اکوسیستم، اکولوژی و محیط زیست	کسب دانش	معرفی اهداف درس،	سهم گیری در درس، ابراز	لکچر، سلاید، ویدیو،	ارزیابی ورودی،

		انواع ایکوسیستم ها از نظر ساختار و کارکرد، ترکیب اکوسیستم، اجزاء ایکوسیستم،	بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۶	زنجیره غذایی و شبکهٔ غذایی، چرخش مواد در اکوسیستم، چرخهٔ کاربن، چرخهٔ آب در طبیعت،					
چهارم	۷	آلودگی محیط زیست و عوامل آن عوامل طبیعی آلودگی محیط زیست عوامل انسانی آلودگی محیط زیست	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸	انواع آلودگی های محیط زیستی آلودگی هوا و پیامدهای آن منابع و عوامل آلودگی هوا مواد های آلوده کننده هوا					
پنجم	۹	پیامدهای ناشی از آلودگی هوا شیوع امراض گرم شدن کره زمین پدیده اثر گلخانه ی باران‌های تیزابی تخریب لایه اوزون راه های کاهش و جلوگیری از آلودگی هوا	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۰	آلودگی آب					

		منابع آلودگی آب اثرات منفی آلودگی آب راه های جلوگیری از آلودگی و ضایع شدن آب‌ها					
ششم	۱۱	آلودگی خاک، عوامل آلودگی خاک تاثیر آلودگی خاک در زنجیره غذایی و سلامت انسان راه های جلوگیری از آلودگی خاک	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۲	آلودگی صوتی عوامل و منابع آلودگی صوتی تاثیر آلودگی صوتی بر سلامت انسان راه‌های جلوگیری از آلودگی صوتی					
هفتم	۱۳	زباله‌ها و فاضلآبها زباله‌ها منبع و منشه‌تولید زباله‌ها انواع زباله‌ها و تاثیر آن بر محیط زیست	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	روش های دفع زباله‌ها روش ریسایکل تولید کود کمپوست تولید بیوگاز روش دفن کردن					
هشتم	۱۵	فاضلآب					

		منبع و منشه تولید فاضلآب ها ً انواع فاضلآبها تصفیه فاضلآبها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۶	امتحان ۲۰٪					
نهم	۱۷	حفاظت محیط زیست راهکارهای برای حفاظت محیط زیست مسولیت دولت در قبال حفاظت محیط زیست نقش مردم در حفاظت محیط زیست	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۸	حفاظت محیط زیست از دیدگاه اسلام					
دهم	۱۹	جنگلات و اهمیت آن در حفظ محیط زیست تعریف جنگل انواع جنگلات	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۰	عوامل تخریب جنگلات وضعیت موجوده جنگلات در جهان و افغانستان					

یازدهم	۲۱	حیات وحش اهمیت حیات وحش	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۲	تنوع حیات اهمیت حفاظت از تنوع حیات در محیط زیست موجودات زنده در حال انقراض مکان های حفاظت شده					
دوازدهم	۲۳	افزایش نفوس و ارتباط آن با محیط زیست	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۴	برنامه تنظیم خانواده فواید تنظیم خانواده برای خانواده و جامعه					
سیزدهم	۲۵	حقوق محیط زیست، مفهوم توسعه پایدار در حقوق بین الملل محیط زیست،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	نگاهی به تاریخ تحول حقوق بین الملل محیط زیست، منابع حقوق بین الملل محیط زیست، کنفرانس استکهلم					

چهاردهم	**۲۷**	منشور جهانی طبیعت	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۸	طرز العمل دستور کار ۲۱					
پانزدهم	**۲۹**	مدیریت محیط زیست، اقتصاد محیط زیست، منشاء اقتصد محیط زیست،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۰	آلودگی محیط زیست به مثابه یک هزینه خارجی، اقتصاد منابع طبیعی، هزینه سیاست های زیست محیطی					
شانزدهم	**۳۱**	بازار جهانی و تخریب منابع طبیعی، وابستگی کشورهای در حال توسعه، تجارت عاج، تجارت چوب جنگلی، تجارت کاساوا	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۲	کنفرانس محصلان و رهنمایی امتحان نهایی					

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	**حفاظت محیط زیست و منابع طبیعی، ۱۳۹۵ ، انتشارات قدس، هرات مقابل پوهنتون هرات.** **نویسنده پوهنمل وحید رامش و پوهنیار محمد احسان رازی پور**
ماخذ کمکی	a. احمدیار، وحدت، (۱۳۹۱)، محیط زیست افغانستان، بدخشان: انتشارات بدخشان. ۲. اردکانی، دکتر محمد رضا (۱۳۸۲)، اکولوژی (چاپ چهارم)، تهران: موسسه انتشارات و چاپ دانشگاه تهران. ۳. الیوت، دیوید،(۱۳۸۴)، «انرژی، جامعه و محیط زیست»، انتشارات کمیته ملی توسعه پایدار. ۴. امیرنژاد، امیر،(۱۳۸۶)،اقتصاد منابع طبیعی، جاوادان جنگل، چاپ اول. تهران. ۵. امید، عبدالرحیم (۱۳۹۲)، ضرورت حفظ محیط زیست، هرات: انتشارات هلپ. ۶. انساندونست، محمد صابر(۱۳۹۲). نظام حقوقی حفاظت از محیط زیست، انتشارات سعید. کابل. ۷. رامش، وحید ،(۱۳۹۲). جغرافیای اقتصادی . انتشارات قدس ، پوهنتون هرات. ۸. دانیل بوتکس(۱۳۸۲) شناخت محیط زیست زمین سیاره زنده ، مترجم عبدالحسین وهاب زاده ،انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد. ۹. دانشور، ن، عابر، س، (۱۳۸۳)، «فرهنگ حفاظت از محیط زیست توسعه پایدار و راههای نیل به آن»، اولین کنفرانس ملی راهکارهای توسعه فرهنگ محیط زیست، صفحات -۱۹۳ ۲۰۵. ۱۰. دبیر، مینو(۱۳۹۲) آلودگی محیط زیست هوا- آب- خاک- صوت، انتشارات اتحاد، چاپ هشتم. ۱۱. ذوالفقاری، حسن (۱۳۹۱)، مبانی محیط زیست (چاپ دوم)، کرمانشاه: مرکز چاپ و نشر دانشگاه رازی. ۱۲. قربانی، رضا(۱۳۸۸)، اکولوژی عمومی، انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد. چاپ دوم. ۱۳. عباس پور، ناصر و خیامی ، مسعود(۱۳۸۸)، اکولوژی عمومی، انتشارات دانشگاه ارومیه . چاپ اول. ۱۴. کوچکی ، عوض و دهقانیان ،ساوش(۱۳۷۷). دنیای بیکران اقتصاد، محیط زیست و توسعه پایدار. انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد. چاپ اول . ۱۵. مرسومی،نفسیه،(۱۳۸۸)، مبانی جغرافیای اقتصادی(صنعت،حمل و نقل و انرژی)، دانشگاه پیام نور، چاپ اول. ۱۶. کرول، استیون، مترجم: بهرام معلمی، (۱۳۸۳) شناخت محیط زیست-قدم اول، تهران: نشر و پژوهش شیرازه. ۱۷. نیشابوری، اصغر(۱۳۹۳)، جغرافیای زیستی. تهران: مرکز تحقیق و توسعهٔ علوم انسانی (سمت.(**۱۸.** نیشابوری،علی اصغر (۱۳۹۰)، اکولوژی عمومی، انتشارات دانشگاه پیام نور. چاپ دهم. ۱۹. Kaushik, A. and S. B. Kaushik (2010), Basic of Environment and Ecology, New Dlhi: New Age International Ltd. ۲۰. Tietenberg, T. and Lynne L. (2016) Environmental and Natural Resources Economy (9th Edition), USA: Pearson Education, Inc.

۲۱. Kreis A. I., A. Busby, G. Leonardi, J. Meara and V Murray, (2013), Essentials of Environmental Epidemiology for Health Protection_ A handbook for field professionals, UK: Oxford University Press.

۲۲. R.KERRY TURNER, DAVID PESEC,Environmental Economics, Fersowsi university of Mashhad, publication No.186

۲۳. Farmer Andrew, (2007) Handbook of Environmental Protection and Enforcement-Principles and Practice, UK: Earthscan.

۲۴. Brebbia C. A., M. E. Conti and E. Tiezzi (2006) Management of Natural Resources, Sustainable Development and Ecological Hazards, UK: WIT Press.

۲۵. Greiner, A. and W. Semmler, (2008) the Global Environment, Natural Resources, and Economic Growth, UK: Oxford University Press.

۲۶. EPA (2000), Global Warming and Our Changing Climate-Answers to Frequently Asked Questions, USA: EPA Press.

۲۷. Sing Savindra, climatology , 2010 , New Delhi

۲۸. Sing Savindra, BioGeography , 2012, New Delhi.

۲۹. Sing Savindra , Environmental Geography. 2012, New Delhi.

۳۰. http://mashadiali.blogfa.com/post-7.aspx

۳۱. http://jest.srbiau.ac.ir/article_9548.html

۳۲. http://jsde.srbiau.ac.ir/article_8968_0.html

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیه منطقوی قاره آسیا

مقطع تحصیلی:	**لیسانس**
پوهنتون:	**- - - - - - - - - -**
پوهنحی:	**تعلیم و تربیه**
دیپارتمنت:	**چغرافیه**
اسم مضمون:	جغرافیه منطقوی قاره آسیا
کود مضمون:	**Ed.Ge 0328**
تعداد کریدت:	**۳ کریدت تیوری**
نوعیت مضمون:	**اختصاصی**
پیشنیاز مضمون:	**مبادی جغرافیه وجغرافیای فزیکی**
صنف:	**دوم**
سمستر:	**سوم**

شرح مختصر مضمون

جغرافیای منطقوی قاره آسیا یکی ازجمله مضامین اصلی اجباری برای رشته جغرافیا محسوب می شود. تدریس این مضمون برای محصلین کمک می کند تا محصلین بتوانند تشابهات ،اختلافات و تضاد های (اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و فرهنگی) قاره ها را دریافت کنندو معلومات کافی بدست آورند و از لحاظ منطقوی معلومات همه جانبه راجع به مناطق مختلف قاره آسیا و ممالک آن بدست آورند.

اهداف آموزشی:

در اخیر این سمستر محصلان باید:

- حدود و موقعیت قاره ه آسیا را بدانند.
- کشورهای قاره آسیا را از روی نقشه شناسایی کنند.
- تفاوتها و تشبهات قاره آسیا را با دیگر قا ره ها بدانند.
- راجع به اوضاع اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی قارهآسیا معلومات کافی بدست آورند.
- مناطق مختلف قاره آسیا را بدانند.

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛

- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛
- کارهای گروهی و ارائه آن.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- یوریشیا، قاره آسیا، مشخصات عمومی قاره آسیا، ساختمان جیولوجیکی قاره آسیا بررسی اوضاع طبیعی
- ساختمان طبیعی قاره آسیا،کوه ها،سطوح مرتفع،میدان ها.بررسی اوضاع اقتصادی
- اقلیم قاره آسیا هایدرولوجی قاره آسیا،
- جهیل ها،بحیره ها،خلیج ها،آبنا ها،جزایر،جزیره نماها،دماغه ها،فرش نباتی .
- جغرافیای بشری قاره آسیا،نژاد های آسیایی،ادیان،جغرافیای سیاسی قاره آسیا.
- کشورهای حوزه قفقاز
- کشورهای آسیای مرکزی
- کشورهای شرق میانه
- کشورهای شرق آسیا جاپان
- کشورهای شرق آسیا چین
- کشورهای جنوب شرق آسیا هند،تایلند ،ویتنام،لاوس...

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰) ٪
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (۶۰) ٪
- - مجموع ۱۰۰٪

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و اصول رفتاری را که لازمه محیط علمی است مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پروسه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۳۱]، سرقت علمی[۳۲] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنځی اطلاع می دهد.

اداره پوهنځی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

[۳۱] Wrong Citation
[۳۲] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه						
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی و راه های حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های مناسب برای رفع آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آشنایی با حدود و موقعیت جغرافیایی قاره آسیا	۲	۲,۳	۳	۳	۲,۵	۲	۱,۳	۲,۷
۲	شناخت پدیده های طبیعی قاره آسیا	۲	۱,۸	۲,۲	۳	۲	۲	۲	۲,۴
۳	آشنایی با کشورهای قاره آسیا	۲	۲,۲	۲,۳	۲,۵	۱,۸	۱,۹	۲	۱,۹
۴	کسب مهارت و نشان دادن کشورهای آسیایی بالای نقشه	۲	۲,۴	۲	۲,۷	۱,۸	۱,۹	۱,۹	۲
۵	کسب مهارت و شناخت سرحدات سیاسی قاره آسیا	۲	۲,۸	۲,۱	۲,۳	۱,۳	۱,۵	۱,۷	۱,۹
	مجموع		۲	۲,۳	۲,۳۲	۲,۷	۱,۸۸	۱,۸۴	۱,۷۸
	اوسط عمومی			۲,۱۴					
		۳= اعظمی ترین اشتراک		**۲= اشتراک متوسط**			**۱= کمترین اشتراک**		

کورس پالیسی هفته وار مضمون جغرافیه منطقوی قاره آسیا

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	جغرافیه	جغرافیه منطقوی قاره آسیا	جغرافیه	دوم	سوم	۳	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
هفته اول	۱	**معرفی مضمون و پالیسی کورس**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	**کلیات یوریشیا**					
	۳	**کلیات قاره آسیا**					
هفته دوم	۴	**موقعیت مساحت وساختمان جیولوژی**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۵	**ساختمان طبیعی قاره آسیا**					
	۶	**کوه های قاره آسیا**					

هفته سوم	۷	**سطوح مرتفع قاره آسیا**					**پرسش وپاسخ**
	۸	**دشت ها و صحرا های قاره آسیا**					
	۹	**مطالعه فشار هوا و جبهات مختلف و تاثیر آن بالای قاره آسیا**					
هفته چهارم	۱۰	**اقلیم قاره آسیا**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۱	**رود خانه های قاره آسیا**					
	۱۲	**بحیره ها جهیل ها وخلیج های قاره آسیا**					
هفته پنجم	۱۳	**آبنا ها،جزایر ،جزیره نما ها و دماغه های معروف قاره آسیا**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	**نباتات و حیوانات قاره آسیا**					
	۱۵	**جغرافیای بشری قاره آسیا**					
هفته ششم	۱۶	**نژاد ها و زبان های قاره آسیا**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی	معرفی اهداف درس، استفاده از	سهم گیری در درس، ابراز نظر ،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه،
	۱۷	**ادیان قاره آسیا(یهودیت،مسحیت و اسلام)**					

	۱۸	**بودیزم،هندویزم و زردشتی**	و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	استفاده از نقشه	ارزیابی دوام دار و تکوینی
هفته هفتم	۱۹	**طرز معیشت و زندگی قاره آسیا**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۰	**جغرافیای اقتصادی قاره آسیا زراعت**					
	۲۱	**نفت در خاور میانه**					
هفته هشتم	۲۲	**جغرافیای سیاسی قاره آسیا(تاریخچه مستعمراتی شرق و زوال استعمار در قرن بیستم**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان،	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۳	**اتحادیه کشورهای جنوب آسیا(سارک)**					
	۲۴	**امتحان ۲۰ ٪**					

			دادن فیدبک				
هفته نهم	۲۵	**اتحادیه ملل جنوب شرق آسیا(آ-سه-ان) شورای همکاری خلیج فارس**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	**سازمان همکاری اقتصادی اکو، پیمان شانگهای**					
	۲۷	**معرفی کشورهای آسیا با استفاده از نقشه سیاسی قاره آسیا**					
هفته دهم	۲۸	**معرفی منطقه شرق آسیا (جاپان، کوریای شمالی و جنوبی)**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۹	**معرفی کشور جمهوری خلق چین**					
	۳۰	**معرفی کشور مغلستان،تایوان و مکا**					
هفته یازدهم	۳۱	**معرفی منطقه جنوب شرق آسیا (فلیپین، ویتنام و لاوس)**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۲	**معرفی کشور کمبودیا، برما، سنگاپور**					
	۳۳	**معرفی کشور اندونیزیا، مالیزیا و برونئی**					

				نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	اهداف درس و نتایج متوقعِ		
هفته دوازدهم	۳۴	**معرفی آسیای جنوبی و کشور هندوستان**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۵	**معرفی کشور مالدیو ، پاکستان و افغانستان**					
	۳۶	**معرفی کشور بنگله دیش، نیپال ، بوتان و سریلانکا**					
هفته سیزدهم	۳۷	**معرفی منطقه آسیای میانه و کشور تاجیکستان**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۸	**معرفی کشور قرقزیستان ، قزاقستان، ازبکستان و ترکمنستان**					
	۳۹	**معرفی حوزه قفقاز و معرفی کشور آزربایجان**					
	۴۰	**معرفی کشور ارمنستان و گرجستان**	کسب دانش	معرفی اهداف	سهم گیری در	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه،	ارزیابی ورودی،

هفته چهاردهم	۴۱	**معرفی حوزه غرب آسیا و معرفی کشور ایران**	بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۲	**معرفی کشور سوریه ، عراق و اردن، اسرائیل ، لبنان، کویت ، قطر ، امارات متحده عربی،عمان و یمن**					
هفته پانزدهم	۴۳	**معرفی کشور عربستان سعودی ، ترکیه و قبرس**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۴	**معرفی منطقه شمال اروپا و کشور روسیه**					
	۴۵	**کنفرانس های محصلان**					
هفته شانزدهم	۴۶	**کنفرانس های محصلان**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۷	**کنفرانس های محصلان**					
	۴۸	**جمع بندی و پاسخ به سوالات راهنمایی امتحان نهایی**					
منابع یا مأخذ							

ماخذ اساسی	۱-احمدی، میرهارون. (۱۳۹۱). **جغرافیای اقتصادی افغانستان.**کابل: انتشارات نامی. ۲-احمدی، میرهارون. (۱۳۹۳). **جغرافیای بشری جهان.**کابل: انتشارات نامی. ۳ـ امان، محمدعثمان. (۱۳۹۳). **مبادی جغرافیه**. کابل: چاپ دوم، انتشارات نامی. ۴-امین، حمیدالله. (۱۳۶۰). **جغرافیای صنعتی افغانستان.**کابل: پوهنتون کابل. ۵- امین، حمیدالله. (۱۳۵۷). **جغرافیای اقتصادی قسمت اول**. کابل: انتشارات پوهنتون کابل. ۶-انصاری، سلطان محمد. (۱۳۹۴). **دانستنی های پیرامون جغرافیای عمومی افغانستان**. انتشارات بین‌المللی سرور سعادت. ۷-بهفروز،فاطمه.(۱۳۸۵). **زمینه‌های غالب درجغرافیای انسانی**. تهران:انتشارات دانشگاه تهران. ۸-پاتریج،کرستوفر.(۱۳۹۲).**سیری در ادیان جهان**.مترجم:براتی،عبدالعلی.تهران: انتشارات ققتوس ۹-جعفری،عباس.(۱۳۸۹).**دانشنامۀ گیتاشناسی** جلد یکم.تهران:موسسۀجغرافیایی وکارتوگرافی گیتاشناسی. ۱۰-جعفری،عباس.(۱۳۸۹). **گیتاشناسی نوین کشورها**. تهران: موسسۀجغرافیایی وکارتوگرافی گیتاشناسی. ۱۱-داوود،کریملو.(۱۳۷۴).**جمهوری یمن**.تهران: وزارت امور خارجه. ۱۲ـ درایسدل، آلاسدایر و بلیک، جرالد اچ. (۱۳۸۶). مترجم مهاجرانی، دره میرحیدر. **جغرافیای سیاسی خاورمیانه وشمال آفریقا**. تهران: انتشارات وزارت امورخارجه، چاپ پنجم. ۱۳- دفتر مطالعات سیاسی و بین‌المللی.(۱۳۸۸). **سازمان همکاری شانگهای**.تهران:وزارت امور خارجه. ۱۴- دفتر مطالعات سیاسی و بین‌المللی.(۱۳۸۷).**تاجیکستان.** تهران: وزارتامورخارجه. ۱۵-دفتر مطالعات سیاسی و بین‌المللی.(۱۳۸۶).**ازبکستان**. تهران: وزارتامورخارجه.

۱۶- دفتر مطالعات سیاسی و بین‌المللی.(۱۳۸۶).**ترکمنستان.** تهران: وزارتامورخارجه.

۱۷- دفتر مطالعات سیاسی و بین‌المللی(۱۳۸۷).**قزاقستان.** تهران: وزارتامورخارجه.

۱۸- دفترمطالعاتسیاسیوبینالمللی(۱۳۸۸).**گرجستان**.تهران: وزارتامورخارجه.

۱۹- دفترمطالعاتسیاسیوبینالمللی.(۱۳۸۷). **سوریه** .تهران: وزارتامورخارجه

۲۰-دفترمطالعاتسیاسیوبینالمللی.(۱۳۸۸). **بحرین.** تهران: وزارتامورخارجه

۲۱ـ دفتر مطالعات سیاسی و بین‌المللی. (۱۳۸۶). **جمهوری ترکیه**. تهران: وزارت امور خارجه. چاپ اول.

۲۲ـ دفتر مطالعات سیاسی و بین‌المللی. (۱۳۸۹). **پاکستان**. تهران: وزارت امور خارجه. چاپ دوم.

۲۳-دفترمطالعاتسیاسیوبینالمللی.(۱۳۸۷). **تایلند.** تهران: وزارتامورخارجه

۲۴-دفترمطالعاتسیاسیوبینالمللی.(۱۳۷۴). **اندونزی.** تهران: وزارتامورخارجه

۲۵- ذکی،محمد انور.(۱۳۹۴). **معادن افغانستان**.کابل:نشر واژه.

۲۶ـ رحمتی، محب الله. جویان، شیر احمد و عزیز محمد. (۱۹۸۷ م). **جغرافیهٔ فزیکی قاره‌ها بخش اول**. چاپ مسکو.

۲۷-رحمتی، محب الله.(۱۹۹۹).**اختصاری از جغرافیای افغانستان**. پشاور: انتشارات : کور

۲۸ـ سعیدیان،عبدالحسین.(۱۳۸۹).**کشورهای جهان**.تهران: ناشر:علم و زندگی_آرام.چاپ پنجم.

۲۹-شاملویی،حبیب الله.(۱۳۷۰).**جغرافیای کامل جهان**.تهران: انتشارات بنیاد بهارستان.

۳۰-شوتار، سوفی. (۱۳۸۶). **شناخت و درک مفاهیم جغرافیای سیاسی.** مترجم: رضیئی، دکترسیدحامد. تهران: انتشارات سمت.

۳۱- ظهیرنژاد ارشادی، مینا.(۱۳۷۵). **کرهٔ شمالی**. تهران: انتشارات وزارت امور خارجه، چاپ دوم.

۳۲-عارض،غلام جیلانی. (۱۳۸۶).**جغرافیای طبیعی افغانستان**. کابل: انتسارات میوند

۳۳-عبداللهی، هادی. (۱۳۹۱). **اطلس کامل گیتی نما.** چاپ اول. قم: انتشارات سپهر اندیشه.

۳۴-عباس،یگانه.(۱۳۷۴).**عمان.** تهران: وزارت امور خارجه.

۳۵- عشقی،ابوالفضل وقنبرزاده،هادی. (۱۳۷۴).**آسیای میانه وقزاقستان.** مشهد: نشرنیکا.

۳۶-عظیمی، محمدعظیم.(۱۳۹۱). **در آمدی بر جغرافیای طبیعی افغانستان.**کابل: انتشارات امیری.

۳۷-فرزین نیا،زیبا.(۱۳۷۴).**بنگلادش.** تهران: وزارت امور خارجه.

۳۸-قاسمی،صابر.(۱۳۷۵). **قبرس**. تهران: وزارت امور خارجه.

۳۹-گیتاشناسی-واحد پژوهش وتألیف.(۱۳۷۸).**کشورهای مستقل مشترک المنافع**.تهران: انتشارات گیتاشناسی.

۴۰-مالرب، میشل. (۱۳۸۶). مترجم ملانظر، عفت. **زبان‌های مردم جهان**. تهران: انتشارات علمی فرهنگی کتیبه. چاپ دوم.

۴۱-مبارکپوری،مولانا صفی‌الرحمان.(۱۳۷۵).**الرحیق‌المختوم**.مترجم:عبدالله خاموش هروی.ناشر: عبدالله خاموش هروی.

۴۲-محجوب،محمود و یاوری،فرامرز.(۱۳۶۵).**گیتاشناسی کشورها**.تهران:انتشارات کارون.

۴۳-محمد سعید. (۱۳۷۰). **جغرافیای براعظم آسیا و اقیانوسیه**. کابل: انشتارات مطبعهٔ پوهنتون کابل.

۴۴-مسائلی،محمود.(۱۳۷۴).**ویتنام**.تهران: وزارت امورخارجه، دفترمطالعاتسیاسیوبین‌المللی.

۴۵ـ مشیری، سید رحیم. (۱۳۷۴). **کلیات قاره‌ها**. تهران: چاپ دوم، انتشارات حیدری.

۴۶-مظفری،محمدرضا.(۱۳۷۴).**اندونیزی.**دفترمطالعاتسیاسیوبینالمللی. تهران: وزارتامورخارجه.

۴۷-مفضلی،حسین.(۱۳۷۴). **میانمار(برمه).** تهران: وزارت امورخارجه، دفترمطالعاتسیاسیوبینالمللی.

۴۸-مطیعی لنگروردی، حسن. (۱۳۹۰). **جغرافیای اقتصادی ایران**. مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی.

۴۹-موسی زاده، رضا. (۱۳۸۸). **سازمان‌های بین‌المللی**. تهران: چاپ دهم با تجدید نظر کامل، نشر میزان ۵۰-نورستانی، محمد اکبر.(۱۳۵۰). **جغرافیای عمومی افغانستان.**کابل: مطبعهٔ معارف.

منابع ومأخذ انگلیسی

- Richard G.B., David G.A. and Francis P.H.(2002). Geography the۱

World and Its People. New York , California: McGraw-Hill.

۲-Janssen,S.(Ed.)(2018).The World Almanac and Book of Facts 2019.Simon and Schuster.

۳-□iegand,Patrick.(2012).Oxford Intrnational Student’sAtlas

۴□□ □□□□□□□ □□□□□□

.۱

مفردات مضمون نظام اخلاقی اسلام

مقطع تحصیلی:	لیسانس
اسم پوهنتون:	---------
اسم پوهنځی:	شرعیات
اسم دیپارتمنت:	ثقافت اسلامی
اسم مضمون:	نظام اخلاقی اسلام
کود مضمون:	SL-IC 0301
تعداد کریدیت:	۱ کریدیت
نوعیت مضمون:	پوهنتون شمول
پیشنیاز مضمون:	ندارد
صنف:	دوم
سمستر:	سوم

شرح مختصر مضمون:

نظام اخلاقی اسلام که متأسفانه در جوامع اسلامی امروزی کمتر جنبه تطبیقی و عملی دارد ، در کاریکولم تحصیلی ثقافت اسلامی سومین مضمون از مضامین پوهنتون شمول ثقافت اسلامی می باشد،،این مضمون ارتباط انسان را با نفس خودش و افراد جامعه از حیث اخلاق نیکو و یا رفتاری های نا شایسته مورد بررسی قرار می دهد. نظام اخلاقی در اسلام سرچشمه تمامی نظامهای دیگر است. از همینجاست که پیامبر اسلام اخلاق را مستقیماً با عقیده و عبادت ارتباط داده است. محصلان در ختم سمستر با مطالعه و آگاهی ازین مضمون توانایی خواهد داشت تا در مورد مفهوم اخلاق ، فضایل و مکارم اخلاق در فرد و جامعه و تأثیرات آن و در مورد رذایل اخلاقی در فرد و جامعه و پیامدهای بد آن ، راه های علاج آن، شناخت و معلومات کامل بدست آورده و در نتیجه ، با دوری از علل و اسباب آغشته شدن در اخلاق رذیله و تلاش در الگو گیری از اسوه حسنه می توانند خود را به اخلاق نیکو و حمیده مزین سازند.

اهداف آموزشی:

- آشنایی کامل با مفاهیم اساسی علم اخلاق ، مبانی اخلاق اسلامی ، فضایل و رذایل اخلاقی از دیدگاه اسلام ارتباط اخلاق و عقاید و عبادات اسلامی.
- تشخیص و شناخت درست اخلاقیات اسلامی و مقایسه آن با دیدگاه سایر مکاتب اخلاق غیر اسلامی.
- شناخت مکلفیت های اخلاقی یک مسلمان از منابع اخلاق اسلامی و سهگیری فعالانه در نشر دعوت و ارزش های اخلاقی اسلام.
- ارایه دلایل نقلی و عقلی بر حکمت ها و آثار مرتبه ارزش های اخلاقی و پیامد گرفتاری به رذایل اخلاقی
- اسباب آغشته شدن به رذایل اخلاقی و طرق درمان آن از منظر اخلاق اسلامی.

شیوه های تدریس و آموزش:

ارایه ی لکچر، بحث آزاد و مناقشه، پاسخ به سوالات مربوط به عنوان درس بر اساس اصل محصل محوری.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

پیشگفتار- محتویات مضمون:

فصل اول: مفهوم نظام اخلاقی

- تعاریف نظام اخلاقی
- اخلاقی اسلام
- فلسفه انواع اخلاق
- منابع اخلاق اسلامی
- مبانی نظام اخلاق اسلامی

فصل دوهم: ارزشهای اخلاقی در نگرش اسلامی

- فضایل اخلاق
- ارشادات قرآن، سنت و سلف صالح در ارتباط به اخلاق
- ارتباط اخلاق با ایمان ، عبادات و معاملات
- تربیه و پرورش اخلاق{ تزکیه نفس – عرایز انسانی و طرق دیگر}

فصل سوم: مکارم اخلاق

- نمونه های از مکارم اخلاقی فردی
- نمونه های از مکارم اخلاقی اجتماعی
- پیامد های مکارم اخلاقی در اصلاح فرد و جامعه

فصل چهارم : رذایل اخلاقی

- نمونه های از رذایل اخلاقی فردی
- نمونه های از رذایل اخلاقی اجتماعی
- علل واسباب آغشته شدن به رذایل اخلاقی
- پیامدهای زشت رذایل اخلاقی در انحراف فرد وجامعه
- علاج رذایل اخلاقی در اسلام

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعه مضمون	نتایج متوقعه رشته					
		۱. شنایی علمی و اکادمیکی محصلان رشته های مختلف تحصیلات عالی با اصول و مبانی کلی اسلام ، آشنایی با جهان بینی های مطرح و ارتباط اسلام با دستآوردهای علوم معاصر .	۲. تربیه جوانان آگاه ، توانمند و ملتزم به ارزشها و اساسات فرهنگ و ثقافت اسلامی	۳. تربیه کادر های متخصص ، متعهد و معتدل اسلامی که بتوانند به عنوان الگوی های عملی تربیه سالم اسلامی دور از افراط و تفریط میان سعادت دنیا و آخرت هماهنگی ایجاد نمایند.	۴. ارایه دانش نظری جهت تبیین و توضیح مسایل کلی اسلامی به مبتنی بر دلایل نقلی و عقلی با بیان آثار و حکمت های هر موضوع.	۵. بلند بردن سطح دانش دینی و اسلامی محصلان به منظور حضور سالم و فعال شان در عرصه های مهم انکشاف های حیاتی فردی و اجتماعی جامعه انسانی و عناصر مؤثر در تحکیم صلح و ثبات کشور در پرتوی تعالیم حیات بخش اسلامی.	۶. انکشاف مهارت های تحقیقات علمی و توسعه فکری سالم اسلامی و انسانی جهت تنظیم رابطه درست انسان با پروردگار و جامعه انسانی و بهره گیری سالم از نعمات ارزنده عالم
		ن.م.ر.	ن.م.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آشنایی کامل با مفاهیم اساسی علم اخلاق ، مبانی اخلاق اسلامی ، فضایل و رذایل اخلاقی از دیدگاه اسلام ارتباط اخلاق و عقاید و عبادات اسلامی.	۳	۲	۲	۱	۱	۳
۲	تشخیص و شناخت درست اخلاقیات اسلامی و مقایسه آن با دیدگاه سایر مکاتب اخلاق غیر اسلامی.	۳	۲	۱	۲	۱	۱
۳	شناخت مکلفیت های اخلاقی یک مسلمان از منابع اخلاق اسلامی و سهگیری فعالانه در نشر دعوت و ارزش های اخلاقی اسلام.	۳	۲	۲	۱	۱	۲
۴	ارایه دلایل نقلی و عقلی بر حکمت ها و آثار مرتبه ارزش های اخلاقی و پیامد گرفتاری به رذایل اخلاقی	۳	۳	۲	۱	۲	۳
۵	اسباب آغشته شدن به رذایل اخلاقی و طرق درمان آن از منظر اخلاق اسلامی.	۳	۲	۱	۲	۱	۲
	مجموع	۳	۲,۲	۱,۶	۱,۴	۱,۲	۲,۲

۳= مطابقت کامل ۲= مطابقت نسبی ۱= کمترین مطابقت

پلان درسی هفته وار مضمون نظام اخلاقی اسلام

معلومات اساسی	دیپارتمنت	مضمون	صنف	سمستر	تعداد کریدیت	نوع مضمون
	ثقافت اسلامی	نظام اخلاقی اسلام	دوم	سوم	۱	پوهنتون شمول

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعه آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	بحث های مقدماتی پیرامون کلیات مفهوم نظام اخلاقی،تعاریف نظام اخلاقی					
دوم	۳	اخلاقی اسلام فلسفه انواع اخلاق منابع اخلاق اسلامی					
سوم	۵	مبانی نظام اخلاق اسلامی					
چهارم	۷	ارزشهای اخلاقی در نگرش اسلامی،فضایل اخلاق، ارشادات قرآن، سنت و سلف صالح در ارتباط به اخلاق					
پنجم	۹	ارتباط اخلاق با ایمان ، عبادات و معاملات تربیه و پرورش اخلاق { تزکیه نفس – غرایز انسانی و طرق دیگر					
ششم	۱۱	مکارم اخلاق، نمونه های از مکارم اخلاقی فردی، اخلاص،محبت،صدق و امانت					
هفتم	۱۳	صبر،انواع صبرو پاداش آن، توکل و تواضع					
هشتم	۱۵	حیاء و عفت،سخاوت، شجاعت، وفاء به عهد					
نهم	۱۷	امتحان بیست فیصد					
دهم	۱۹	نمونه های از مکارم اخلاقی اجتماعی،احترام و شفقت،تعاون و همکاری و اصلاح طلبی					
یازدهم	۲۱	عفو ،ایثار ،عدالت ،تسامح،پیامد های مکارم اخلاقی در اصلاح فرد و جامعه					
دوازدهم	۲۳	رذایل اخلاقی،نمونه های از رذایل اخلاقی فردی،تکبر و خودخواهی ،دروغ ،خیانت و بخل					

سیزدهم	۲۵	حسد ،سوء ظن و بدگمانی ،تعصب ،تملق وچاپلوسی					
چهاردهم	۲۷	نمونه های از رذایل اجتماع،استهزاء ،عیب جوئی،لقب گذاری ،تجسس ،غیبت ،دشنام ،سخن چینی،کینه وعداوت،اسراف و تبذیر					
پانزدهم	۲۹	علل واسباب آغشته شدن به رذایل اخلاقی پیامدهای زشت رذایل اخلاقی در انحراف فرد وجامعه،علاج رذایل اخلاقی در اسلام					
شانزدهم	۳۱	ارزیابی ؛ حل مشکلات محصلان و راهنمایی امتحان					

نوت: جدول فوق در کتاب نصاب تحصیلی رشته گنجانیده نشده بلکه توسط استاد مضمون تهیه و در اول سمستر به دسترس محصلین قرار .

منابع یا مآخذ:	
. ماخذ اساسی	**نظام اخلاقی اسلام - دیپارتمنت ثقافت اسلامی**
. مآخذ کمکی	. محمد غزالی، اخلاق مسلمان . طباره، عفیف عبدالفتاح (۱۳۸۸)، روح الدین اسلامی، . محسنی، محمد آصف (۱۳۶۵)، روش جدید اخلاق اسلامی، انتشارات قبادی . امام غزالی (۱۳۹۳)، احیاء علوم الدین، فردوس . ناصع علوان، عبدالله (۱۳۹۴)، چگونه فرزندان خود را تربیت کنیم، دیجیتال

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای زراعتی

مقطع تحصیلی:	**لیسانس**
پوهنتون:	**----------**
پوهنحی:	**تعلیم و تربیه**
دیپارتمنت:	**جغرافیه**
اسم مضمون:	**جغرافیای زراعتی**
کود مضمون:	**Ed.Ge 0329**
تعداد کریدت:	**۲ کریدت تیوری**
نوعیت مضمون:	**اختیاری**
پیشنیاز مضمون:	**جغرافیای اقتصادی**
صنف:	**دوم**
سمستر:	**سوم**

شرح مختصر مضمون

این کورس برای محصلان دیپارتمنت جغرافیا جهت آشنایی با زراعت و پراکندگی جغرافیایی آن روی کره زمین طراحی گردیده که در آن شیوه زندگی و سیتم های زراعتی و عوامل انکشاف را در جهان مورد بررسی قرار می دهد.

اهداف آموزشی:

- محصلین بعد از ختم تحصیل به اهداف اموزشی ذیل نائل خواهند شد
- تعریف، ماهیت و محتوی جغرافیای زراعتی، منشاء و انکشاف جغرافیای زراعتی را خاهند شناخت
- فکتور/عوامل موثر در زراعت مثل خاک، میکانیزیشن، تخم های اصلاح شده (HYVS)، کود های کیمیاوی (NPK)، سیستم آبیاری و کنترول آفات، اندازه زمین های تحت کشت، سیاست های دولت، کوپن های مربوطه را بررسی کرده و کاربرد و اهمیت آن را خاهند دانست
- مناطق/حوزه های زراعتی مثلا مناطق زراعتی مبتنی بر اقلیم مربوته (Agro-climatic region) و مناطق حاصل خیز زراعتی را خاهند شناخت
- سیستم های زراعتی جهان خصوصن تقسیم بندی ویتلیسی (Whittlesey) و مودل فون تونین (Von Thuenen) و ارتباط آنها را بصورت علمی خاهد دانست
- نقلاب زراعتی انقلاب سبز، عوامل و انکشاف و نتایج آن را خاهند شناخت
- با تشخیص و تحلیل مسایل فوق مشکلات و مسایل زراعت و راه های حل آن را در افغانستان خاهد دانست
- شناخت نقش زراعت و محصولات زراعتی را در رشد فرهنگ و تمدن بشری خاهند شناخت

- دانستن نقش زراعت در رشد و توسعه پایدار را خاهند دانست
- تقویه و انکشاف تفکر انتقادی
- رشد و تقویه حس انسان دوستی و وطن دوستی

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛ با استفاده از سیتم های آموزش مبتی بر نتیجه OBE و SCL و تدریس آموزش شاگرد محور
- کارهای گروهی و ارائه آن.
- ارزیابی های دومدار و ارزیابی های روزانه

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- تعریف، ماهیت و محتوی جغرافیای زراعتی، منشاء و انکشاف جغرافیای زراعتی
- تعریف، ماهیت و محتوی جغرافیای زراعتی، منشاء و انکشاف جغرافیای زراعتی
- فکتور/عوامل موثر در زراعت: خاک، میکانیزیشن، تخم های اصلاح شده (HYVS)،
- کود های کیمیاوی (NPK)، سیستم آبیاری و کنترول آفات، اندازه زمین های تحت کشت، سیاست های دولت، کوپن های مربوطه
- سیستم های زراعتی جهان: تقسیم بندی ویتلیسی (Whittlesey) و مودل
- انقلاب زراعتی
- انقلاب سبز
- عوامل و انکشاف و نتایج آن
- نقش خاک در فعالیت های زراعتی
- نقش اقلیم در فعالیت های زراعتی
- نقش زراعت در ایجاد اشتغال
- وضعیت زراعت در کشورهای جهان سوم
- عوامل زراعت سنتی در کشورهای جهان سوم
- مقایسه سیستم های زراعتی کشورهای توسیعه یافته با کشورهای رو به توسعه
- اثرات خشک سالی بالای زراعت
- اثرات محیط زیست بالای زراعت
- کمبود مواد غذای به‌عنوان مهمترین مشکل
- تاثیرات تولدات بالای زراعت
- مقایسه وضعیت زراعت افغانستان با کشورهای همسایه

- نقش کوپراتیف های زراعت در توسعه اقتصادی کشورها
- نقش سرد خانه در انکشاف محصولات زراعتی
- مناطق حاصل خیز زراعتی
- مودل فون تونین (Von Thuenen) و ارتباط آنها

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (از ۱۰ الی ۲۰) ٪
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (بین ۶۰ الی ۷۰) ٪

---------- مجموع ۱۰۰٪

نوت در صورتی که **فعالیت صنفی ۱۰ نمره بود امتحان فاینل هفتاد و در صورتی که ۲۰ نمره بود از ۶۰** محاسبه می شود.

روش ارزیابی

هدف از ارزیابی در این کورس حصول اطمینان از چگونگی پیشرفت پروسهٔ آموزش و تدریس و سنجش سطح دانش و مهارت های کاربردی، تحلیلی، خلاقیت و حتی آموزش های فراگیر و مادام العمر محصلان می باشد که گزارش آن از طریق شقه به دیپارتمنت محترم ارائه می گردد. برای ارزیابی این مهارت ها تنها ارزیابی تحریری کافی نیست بلکه ضرورت به

ارزیابی عملی و تقریری نیز می باشد. لذا روش ارزیابی در این کورس به دو صورت، ارزیابی برای آموزش[۳۳] و ارزیابی از آموزش[۳۴] می باشد. ارزیابی برای آموزش طوری است که در جریان آموزش از محصلان پرسان شده و مشکلات آن ها به شکل فیدبک برای شان داده می شود. ضریب ارزیابی های متذکره به شرح زیر است:

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و ا صول رفتاری را که لازمه محیط علمی ا ست مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۳۵] سرقت علمی[۳۶] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب مح صلین در حین تح صیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب مح صل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- ا ستاد م ضمون م سئولیت ابتدایی برای ت شخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. ا ستاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنځی اطلاع می دهد.

اداره پوهنځی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

وجایب استاد

- ✓ تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- ✓ اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- ✓ استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛
- ✓ تحلیل و جستجوی SWOT اجزاء کورس (استاد، صنف، محصل و منابع آموزشی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛

جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف.

---

[۳۳] Formative Assessment
[۳۴] Summative Assessment
[۳۵] Wrong Citation
[۳۶] Plagiarism

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون	تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی و راه های حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
				نتایج متوقعِ جغرافیه					
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	شناخت و درک جغرافیای زرعتی	۲	۲,۳	۳	۳	۲,۵	۲	۱,۳	۲,۷
۲	نقش زراعت در حیات	۲	۱,۸	۲,۲	۳	۲	۲	۲	۲,۴
۳	شناخت مهمترین مناطق زراعتی جهان	۲	۲,۲	۲,۳	۲,۵	۱,۸	۱,۹	۲	۱,۹
۴	درک مهمترین تیوری های زراعتی	۲	۲,۴	۲	۲,۷	۱,۸	۱,۹	۱,۹	۲
۵	دانستن فکتور های جغرافیای در تو سعه و عدم تو سعه مناطق زراعتی	۲	۲,۸	۲,۱	۲,۳	۱,۳	۱,۵	۱,۷	۱,۹
	مجموع		۱,۶	۲	۲,۳	۲,۳۲	۲,۷	۱,۸۸	۱,۸۴
	اوسط عمومی			۲,۱۴					

۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون

	تعلیم و تربیه	جغرافیای زراعتی	جغرافیا	۲	۳	۲	اختیاری

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی کورس، مضمون، استاد، منابع، وجایب و مکلفیت های استاد و محصلان، اهداف مضمون، شیوه‌های تدریس و ارزیابی. تعیین گروپ های صنفی برای پیشبرد فعالیت های آموزشی و تدریسی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه، تنظیم کارهای گروپی و ارزیابی آن	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	تعریف، ماهیت و محتوی جغرافیای زراعتی، منشاء و انکشاف جغرافیای زراعتی					
دوم	۳	فکتور/عوامل موثر در زراعت: خاک، میکانیزیشن، تخم های اصلاح شده (HYVS)،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴	کود های کیمیاوی (NPK)، سیستم آبیاری و کنترول آفات، اندازه زمین های تحت کشت، سیاست های دولت، کوپن های مربوطه					
سوم	۵	سیستم های زراعتی جهان: تقسیم بندی	کسب دانش	معرفی اهداف درس،	سهم گیری در درس، ابراز	لکچر، سلاید، ویدیو،	ارزیابی ورودی،

		ویتلیسی (Whittlesey) و مودل	بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۶	انقلاب زراعتی					
چهارم	۷	**انقلاب سبز**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸	عوامل و انکشاف و نتایج آن					
پنجم	۹	نقش خاک در فعالیت های زراعتی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۰	**نقش اقلیم در فعالیت های زراعتی**					
ششم	۱۱	نقش زراعت در ایجاد اشتغال	کسب دانش بنیادی، ابعاد	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه،

	۱۲	وضعیت زراعت در کشورهای جهان سوم	انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی دوام دار و تکوینی
هفتم	۱۳	عوامل زراعت سنتی در کشورهای جهان سوم	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	مقایسه سیستم های زراعتی کشورهای توسیعه یافته با کشورهای رو به توسعه					
هشتم	۱۵	اثرات خشک سالی بالای زراعت	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۶	اثرات محیط زیست بالای زراعت					
نهم	۱۷	**کمبود مواد غذای به‌عنوان مهمترین مشکل**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
	۱۸	**تاثیرات تولدات بالای زراعت**					

			در ساحه مورد نیاز	نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	درس و نتایج متوقعِ		و تکوینی
دهم	۱۹	**بررسی نظریه مالتوس**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۰	**مقایسه وضعیت زراعت افغانستان با کشورهای همسایه**					
یازدهم	۲۱	**نقش کوپراتیف های زراعت در توسعه اقتصادی کشورها**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۲	**نقش سرد خانه در انکشاف محصولات زراعتی**					
دوازدهم	۲۳	مناطق حاصل خیز زراعتی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۴	سیستم های زراعتی جهان مثلا تقسیم بندی ویتلیسی (Whittlesey)					

			محصلان، دادن فیدبک				
سیزدهم	۲۵	مودل فون تونین (Von Thuenen) و ارتباط آنها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	کنفرانس محصلان					
چهاردهم	۲۷	بررسی نقش زراعت در کشورهای جنوب آسیا	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۸	**کنفرانس های محصلان**					
پانزدهم	۲۹	**تفاوت زراعت معیشی با زراعت تجارتی در کشورهای مختلف**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۰	**بررسی مهمترین زمینه های فکتور ها توسعه در زراعت افغانستان**					

شانزدهم	۳۱	**راه کارهای به خاطر توسعه زراعت در افغانستان**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۲	**کنفرانس های محصلان**					

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	
۴۴. ماخذ کمکی	۱. Hussain, M., Agricultural Geography, New Delhi, ۱۹۷۹. ۲. Symons, I., Agricultural Geography, London, 1964. ۳. Deman, N.L., Agriculture and Rural Development in India. ۴. Alexander, T.W., Economic Geography, Prentice Hall, Englewood cliffs, N.J. (Latest Edition). ۵. Gregory, Howard, F., Geography of Agriculture: Themes in Research, Prentice Hall Englewood cliffs, N.J., 1970. ۶. Singh A.L. and Fazal. S., Agriculture and Rural Development, B.R. Publishers, New Delhi- ۱۹۹۸

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای ولایات

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون	----------
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	جغرافیای ولایات
کود مضمون:	Ed.Ge 0330
تعداد کریدیت:	۲ کریدیت تیوری
نوعیت مضمون:	اختیاری
پیشنیاز مضمون:	جغرافیای ولایات
صنف:	دوم
سمستر:	سوم

شرح مختصر مضمون

جغرافیای ولایات افغانستان معرفی ابعاد اجتماعی، اقتصادی، سیاسی، فرهنگی این خطهی باستانی میباشد. با مطالعه این مضمون محصلان رشته جغرافیه اطلاعات کامل و همه جانبه ی در مورد ولایت افغانستان کسب می نمایند.

جغرافیه ولایات افغانستان از جمله مضامین اصلی و اجباری است و بر هر فرد از اتبارع کشور لازم است تا معلومات کافی در مورد ولایات مختلف افغانستان داشته باشد؛ شناخت بخش وقسمت های مختلف کشور عزیز ما یک امر ضروری است.

شناخت ما باید همه جانبه باشد، هم موقعیت جغرافیائی و هم خواص وصفات فرهنگی، هم اماکن دیدنی وتاریخی و هم برجسته گی های فرهنگی ، هم ویژه گی های اقلیمی وهم تقسیم بندی واحد های سیاسی کشور مان را بدانیم که این همه شناخت میسر و امکان پذیر نیست مگر با خواندن جغرافیای ولایات افغانستان، از همین لحاظ تدریس این مضمون مهم وضروری پنداشته می شود.

خلاصه کورس

جغرافیه ولایات افغانستان مضمونی است که در مجموع بصورت کل پیرامون شناخت همه جانبه کشور عزیز ما افغانستان بحث می کند.

عناوین برجسته این کورس عبارت اند از:

- موقعیت جغرافیایی ، حدود ومساحت افغانستان
- تاریخچه تقسیمات اداری افغانستان

- ترتیب لست ولایات افغانستان (به اساس حروف الفبا)
- معرفی عمومی هر ولایت افغانستان
- نقشه جداگانه هر ولایت افغانستان

اهداف آموزشی:

محصلین بعد از ختم تحصیل به اهداف آموزشی ذیل نائل خواهند شد:

- با موقعیت جغرافیای ولایات افغانستان آشنا خواهند شد؛
- آگاهی از ویژه‌گی های اجتماعی، و فرهنگی ولایات افغانستان؛
- دریافت معلومات پیرامون اوضاع اقتصادی و معیشتی ولایات؛
- شناخت و آگاهی از تنوع زبانی، مذهبی، نژادی... افغانستان
- آشنایی در مورد نفوس و چگونگی پراگندگی و تراکم نفوس در افغانستان
- تقویه و انکشاف تفکر انتقادی
- رشد و تقویه حس انسان دوستی و وطن دوستی
- وجه تسمیه یا نام گذاری مناطق مشهور ولایات کشور مان را بدانند.
- تعداد واحد های اداری (ولایات، ولسوالی ها) کشور خود را بداند.
- به تقسیم بندی زون های عمده کشور آشنائی کامل پیدا کنند.
- اوضاع اقلیمی، محصولات عمده زراعتی و منابع آبی کشور عزیز مان را بدانند.
- در مورد نفوس، سطح تعلیم وتربیه و مشخصات فرهنگی ولایت های کشور مان معلومات بدست بیاورند

شیوه های تدریس و آموزش

از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛ با استفاده از سیتم های آموزش مبتی بر نتیجه OBE و SCL و تدریس آموزش شاگرد محورَ
- کارهای گروهی و ارائه آن.
- ارزیابی های دومدار و ارزیابی های روزانه

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- کلیات
- موقعیت جغرافیایی تاریخی ولایات و شهرهای کشور
- معرفی جغرافیای ولایت کابل، ولایت پروان
- ولایت کاپیسا، وردک و لوگر
- ولایت ننگرهار،
- ولایت کنر، ولایت لغمان

- ولایت بدخشان
- ولایت تخار
- ولایت بغلان
- ولایت کندز
- ولایت بلخ
- ولایت سمنگان
- ولایت جوزجان
- ولایت فاریاب
- بادغیس
- امتحان ۲۰٪
- ولایت هرات
- ولایت فراه
- ولایت پکتیا
- ولایت پکتیکا
- ولایت زابل
- ولایت غزنی
- ولایت بامیان
- ولایت غور
- ولایت اروزگان
- ولایت کندهار
- ولایت هلمند
- ولایت نیمروز

نیازمندی های مضمون و معیار های ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کار های خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدیت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (از ۱۰ الی ۲۰) ٪
- کار های عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حد اکثر (بین ۶۰ الی ۷۰) ٪

---------- مجموع ۱۰۰٪

نوت در صورتی که **فعالیت صنفی ۱۰ نمره بود امتحان فاینل هفتاد و در صورتی که ۲۰ نمره بود از ۶۰** محاسبه می شود.

روش ارزیابی

هدف از ارزیابی در این کورس حصول اطمینان از چگونگی پیشرفت پروسهٔ آموزش و تدریس و سنجش سطح دانش و مهارت های کاربردی، تحلیلی، خلاقیت و حتی آموزش های فراگیر و مادام العمر محصلان می باشد که گزارش آن از طریق شقه به دیپارتمنت محترم ارائه می گردد. برای ارزیابی این مهارت ها تنها ارزیابی تحریری کافی نیست بلکه ضرورت به ارزیابی عملی و تقریری نیز می باشد. لذا روش ارزیابی در این کورس به دو صورت، ارزیابی برای آموزش[۳۷] و ارزیابی از آموزش[۳۸] می باشد. ارزیابی برای آموزش طوری است که در جریان آموزش از محصلان پرسان شده و مشکلات آن ها به شکل فیدبک برای شان داده می شود. ضریب ارزیابی های متذکره به شرح زیر است:

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و ا صول رفتاری را که لازمه محیط علمی ا ست مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۳۹]، سرقت علمی[۴۰] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب مح صلین در حین تح صیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب مح صل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.

---

[۳۷] Formative Assessment
[۳۸] Summative Assessment
[۳۹] Wrong Citation
[۴۰] Plagiarism

- ا ستاد م ضمون م سئولیت ابتدایی برای ت شخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. ا ستاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنځی اطلاع می دهد.

اداره پوهنځی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

وجایب استاد

- ✓ تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- ✓ اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- ✓ استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛
- ✓ تحلیل و جستجوی SWOT اجزاء کورس (استاد، صنف، محصل و منابع آموزشی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛

جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف.

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعِ مضمون			نتایج متوقعِ جغرافیه					
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی و راه های حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	شناخت اوضاع جغرافیایی ولایات افغانستان	۲	۲,۳	۳	۳	۲,۵	۲	۱,۳	۲,۷
۲	درک اوضاع اقتصادی ولایات	۲	۱,۸	۲,۲	۳	۲	۲	۲	۲,۴
۳	بررسی وضعیت فرهنگی و بشری در ولایات	۲	۲,۲	۲,۳	۲,۵	۱,۸	۱,۹	۲	۱,۹
۴	شناخت مهمترین جاذبه های جغرافیایی ولایات	۲	۲,۴	۲	۲,۷	۱,۸	۱,۹	۱,۹	۲
۵	بررسی اوضاع تاریخی و سیاسی ولایات کشور	۲	۲,۸	۲,۱	۲,۳	۱,۳	۱,۵	۱,۷	۱,۹
	مجموع		۱,۶	۲	۲,۳	۲,۳۲	۲,۷	۱,۸۸	۱,۸۴
	اوسط عمومی			۲,۱۴					

۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک

کورس پالیسی هفته وار مضمون جغرافیای ولایات افغانستان

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدیت	نوع مضمون
	تعلیم و تربیه	**جغرافیای ولایات**	**جغرافیا**	**دوم**	**سوم**	**۲**	**اختیار ی**

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعه آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	**۱**	معرفی کورس، مضمون، استاد، منابع، وجایب و مکلفیت های استاد و محصلان، اهداف مضمون، شیوه های تدریس و ارزیابی. تعیین گروپ های صنفی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه، تنظیم کارهای گروپی و ارزیابی آن	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	کلیات موقعیت جغرافیایی تاریخی ولایات و شهرهای کشور					
دوم	**۳**	معرفی جغرافیای ولایت کابل، ولایت پروان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴	ولایت کاپیسا، وردک و لوگر					
سوم	**۵**	ولایت ننگرهار،					

	۶	ولایت کنر، ولایت لغمان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
چهارم	۷	ولایت بدخشان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸	ولایت تخار					
پنجم	۹	ولایت بغلان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان،	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۰	**ولایت کندز**					

					دادن فیدبک		
ششم	۱۱	ولایت بلخ	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۲	ولایت سمنگان					
هفتم	۱۳	ولایت جوزجان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	ولایت فاریاب					
هشتم	۱۵	بادغیس	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۶	امتحان ٪۲۰					

			یادگیری محصلان، دادن فیدبک				
نهم	۱۷	ولایت هرات	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۸	ولایت فراه					
دهم	۱۹	ولایت پکتیا ولایت پکتیکا	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۰	ولایت زابل					
یازدهم	۲۱	ولایت غزنی	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۲	ولایت بامیان					

				نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	درس و نتایج متوقعه		
دوازدهم	۲۳	ولایت غور	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۴	ولایت اروزگان					
سیزدهم	۲۵	ولایت کندهار	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	ولایت هلمند					
چهاردهم	۲۷	ولایت نیمروز	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ،	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام
	۲۸	ارایه کنفرانس های محصلان					

			در ساحه مورد نیاز	استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	درس و نتایج متوقعه		دار و تکوینی
پانزدهم	**۲۹**	ارایه کنفرانس های محصلان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۰						
شانزدهم	**۳۱**	ارایه کنفرانس های محصلان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۲	جمع بندی و رهنمای امتحان نهایی					

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	۱.عارض،غلام جیلانی.(۱۳۸۸).کابل: انتشارات پوهنتون کابل ۲.عظیمی،عظم.(۱۳۹۴).جغرافیای ولایات افغانستان.کابل: انتشارت نویسا
۱. ماخذ کمکی	۱.امین،حمیدالله.(۱۳۴۷).کابل: انتشارات پوهنتون کابل ۲. حبیبی، عبدالحی.(۱۳۴۹).تاریخ مختصر افغانستان.جلد دوم.کابل : انجمن تاریخ و ادبیات ۳.رحمتی،محب الله.(۱۳۶۴).جغرافیای بشری افغانستان.کابل: انتشارات پوهنتون کابل ۴. صدقی،محمد عثمان.(۱۳۵۴). شهرهای آریانا و کابل.کابل:انتشارات بیهقی

صنف دوم – سمستر چهارم – رشته جغرافیه											
شماره	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	دیپارتمنت مربوطه	ساعات درسی در هفته			مجموع ساعات درسی در سمستر	پیشنیازها
						نظری	عملی	مجموع		
۱	جیولوجی(۱) قوای داخلی	Ed.Ge ۰۴۳۱	اختصاصی	۳	جغرافیه	۲	۱	۳	۴۸	جغرافیای فزیکی و جیومورفولوجی
۲	جغرافیای فزیکی افغانستان	Ed.Ge ۰۴۳۲	اساسی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۸	جغرافیای منطقوی آسیا
۳	جغرافیای اقتصادی قاره آسیا	Ed.Ge ۰۴۳۳	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	جغرافیای منطقوی آسیا
۴	اساسات G.I.S و R.S	Ed.Ge ۰۴۳۴	اساسی	۳	جغرافیه	۲		۳	۴۸	کارتوگرافی
۵	جغرافیای سیاسی جهان	Ed.Ge ۰۴۳۵	اختصاصی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۸	جغرفیای فزیکی و بشری عمومی
۶	اساسات تعلیم و تربیه	Ed.Ge0409	اساسی/ مسلکی	۲	روانشناسی	۲		۲	۳۲	روانشناسی تربیتی
۷	نظام اجتماعی اسلام	SL.IC 0401	پوهنتون شمول	۱	ثقافت	۱		۱	۱۶	ندارد
مجموعه کریدت ها وساعات درسی دریک سمستر				۱۷					۲۷۲	

شماره	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	فیصدی بر اساس کریدت	شماره	مضامین اختیاری	کود	کتگوری مضمون	تعداد کریدت
۱	اختیاری و پوهنتون شمول	۳		۱	جغرافیای شهری افغانستان	Ed.Ge0436	اختیاری	۲
۲	تخصصی	۸		۲	فزیک عمومی	Ed.Ph 0412	اختیاری	۲
۳	اساسی/ مسلکی	۸		امضای آمر دیپارتمنت			مجموع	۴
مجموعه		۱۹						

مفردات مضمون جیولوجی عمومی (۱) قوای داخلی

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	
پوهنحی:	تعلیم وتربیه
دیپارتمنت:	جغرافیا
اسم مضمون:	جیولوجی عمومی (۱) قوای داخلی
کود مضمون:	Ed.Ge 0431
تعداد کریدت:	۲ کریدت تیوری ۱ کریدت عملی
نوعیت مضمون:	اختصاصی
پیشنیاز مضمون:	جغرافیای فزیکی، جیومورفولوجی
صنف:	دوم
سمستر:	چهارم

شرح مختصر مضمون

جیولوجی قوای داخلی به محصلین کمک میکند تا از پروسه های جیولوجیکی در قشر و طبقات پایین تر زمین آگاه شوند. درمورد پلیت های قشر زمین علت وجود، دلیل حرکت و انواع حرکت آنها معلومات کسب نمایند. زلزله ها و عوامل آن، آتشفشان ها و عوامل آن را بدانند. و همچنان در مورد پروسهٔ تشکیل احجار ناریه و انواع احجار ناریهِ، پروسهٔ تشکیل احجار متحوله و انواع احجار متحوله معلومات حاصل کنند.

اهداف آموزشی:

- در مورد جیولوجی و شعبات آن معلومات دهند .
- در مورد قوای داخلی زمین معلومات دهند.
- پلیت تکتونیک و انواع سرحدات آن را توضیح دهند .
- آتشفشان ها و انواع آن را توضیح دهند.
- در مورد زلزله ها و انواع آن معلومات دهند.
- احجار ناریه و متحوله ر ا با انواع و پروسهٔ های تشکیل آنها را توضیح دهند.

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید؛
- انجام کارهای لابراتواری؛

- ویدیوهای آموزشی در مورد پروسه های جیولوجیکی؛
- توضیع و ارائه دیاگرام ها وتصاویر مرتبط به موضوع درس؛

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰) ٪
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (۶۰) ٪
- مجموع ۱۰۰٪

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و ا صول رفتاری را که لازمه محیط علمی ا ست مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صـــداقت اکادمیک شـــامل نقل، جعل معلومات، اســـتناد نادرســـت[1]، ســـرقت علمی[2] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنځی اطلاع می دهد.

اداره پوهنځی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

وجایب استاد

- ✓ تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- ✓ اجرای عدالت (تلاش بیشـــتر، امتیاز بیشـــتر؛ عدم اهتمام به حاضـــری، فعالیت صـــنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- ✓ استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛
- ✓ تحلیل و جســـتجوی SWOT اجزاء کورس (اســـتاد، صـــنف، محصـــل و منابع آموزشـــی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛

جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف.

[1] Wrong Citation
[2] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه						
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی و راه های حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.
۱	در مورد جیولوجی و شعبات آن معلومات دهند و رابطه آن را با جغرافیا بدانند	۲	۲,۳	۳	۳	۲,۵	۲	۱,۳	۲,۷
۲	در مورد قوای داخلی زمین معلومات دهند.	۲	۱,۸	۲,۲	۳	۲	۲	۲	۲,۴
۳	پلیت تکتونیک و انواع سرحدات آن را توضیح دهند.	۲	۲,۲	۲,۳	۲,۵	۱,۸	۱,۹	۲	۱,۹
۴	آتشفشان ها و انواع آن را توضیح دهند.	۲	۲,۴	۲	۲,۷	۱,۸	۱,۹	۱,۹	۲
۵	در مورد زلزله ها و انواع آن معلومات دهند.	۲	۲,۸	۲,۱	۲,۳	۱,۳	۱,۵	۱,۷	۱,۹
	مجموع			۱,۶	۲	۲,۳	۲,۳۲	۲,۷	۱,۸۸
	اوسط عمومی			۲,۱۴					
		۳= اعظمی ترین اشتراک		**۲= اشتراک متوسط**		**۱= کمترین اشتراک**			

کورس پالیسی هفته وار مضمون جیولوجی عمومی (۱) قوای داخلی

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	تعلیم و تربیه	جیولوجی عمومی (۱) قوای داخلی	جغرافیا	دوم	چهارم	۳	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	**معرفی مضمون و پالیسی کورس**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	**جیولوجی و اهمیت ان شاخه های جیولوجی**					
	۳	**منرالها و کرستل ها**					
دوم	۴	**میتودهای مختلف تعیین عمرزمین ،نظریه تاریخ تکامل اورگانیکی ،نظریه میزان ترسب**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۵	**نظریه میزان شوری آب دریا نظریه میزان سرد شدن زمین**					
	۶	**روش های رادیومیتریک ، پلیت تکتونیک**					

سوم	۷	**پلیت های قشرزمین ،سرحدات پلیت ها**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸	**سرحدپلیت های دایورجنت ،کانورجنت ، سرحدشکست ترانسفورم**					
	۹	**حاشیه های پلیت ها ،تغییردرشکل واندازه پلیت ها**					
چهارم	۱۰	**بازوبسته شدن اوقیانوس نظریه جریان حرارتی**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۱	**ولکان ها (آتشفشان ها) طبیعت فوران ولکانیکی ،عوامل موثردرغلظت مواد، چراولکانها فوران میکند**					
	۱۲	**موادی که درجریان فوران ازدهانه یک ولکان بیرون میشود (لاوا، گازات ، کارلابراتواری**					
پنجم	۱۳	**ساختمانهای ولکانیکی ونوع فوران آنها، اناتومی یک ولکان ، ولکان نوع شیلد سیندرکونز**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	**ولکان نوع استراتا، جریانات پایروکلاستیک ،لاهار، کالدیرا**					
	۱۵	**فعالیت های ولکانیکی درسرحدپلیت های کانورجنت کارلابراتواری**					

					محصلان، دادن		
ششم	۱۶	**فعالیت های ولکانیکی در سرحد پلیت های دایورجنت**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۷	**فعالیت های ولکانیکی در وسط پلیت ها** **زلزله ها، اثرات زلزله، ترمینالوجی (اصطلاحات)**					
	۱۸	**امواج زلزله (امواج ابتدائی، امواج دومی، امواج سطحی)** **منشأ زلزله ها** **کار لابراتواری**					
هفتم	۹	**دوران احجار: یکی از سیستم های فرعی زمین** **احجار (ناریه، راسبه، متحوله**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۰	**احجار ناریه، ساختارکیمیاوی (احجار اسیدی و ابتدائی)**					
	۲۱	**تشکیل احجار ناریه(احجارناریه سطحیه، عمقیه) احجار پلوتونیکی، احجار هیپایزیلی**					
هشتم	۲۲	**امتحان ۲۰ ٪**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۳	**اشکال احجارناریه (احجار ناریه سطحیه)** **اشکال احجارناریه عمقیه(بتولیت، استاک و باس، لوپولیت، لکولیت، سیل، دایک، جریانات لاوا)**					

	۲۴	**منشأ احجار ناریه، مگمای اسیدی، مگمای ابتدائی** **تفکیک یا جداشدن مگما، ادغام مواد دیگر**		نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن	نتایج متوقعِ	استفاده از نقشه	
نهم	۲۵	**سری واکنش بوون(واکنش پیوسته، واکنش ناپیوسته)**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	**انواع احجار ناریه (گرانایت، سیانایت، دیورایت، گابرو، پریدوتایت، بزالت، پگمتایت)**					
		احجار متحوله، عوامل تحول (حرارت، فشار یکنواخت، فشار مستقیم یاجهت دار، مایعات و گازات فعال کیمیاوی)					
	۲۷						
دهم	۲۸	**پروسه های تحول** **انواع تحول (تحول کتاکلاستیک، دینامیک، تماسی، پلوتونیک، منطقوی)**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۹	**درجه تحول** **انواع احجار متحوله (سلیت، شیست، گنایس، ماربل(مرمر))**					
	۳۰	**کنفرانس محصلان**					
یازدهم	۳۱	**منرال ها، شناخت منرال ها** **خواص فزیکی منرال ها (رنگ، اثرخط، جلا، درجه سختی، تورق)** **وزن مخصوص**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ،	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام

	۳۲	**خواص کیمیاوی منرال ها (ایزومورفیزم، پولی مورفیزم، سیدومورفیزم)**	ساحه مورد نیاز	استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن	اهداف درس و نتایج متوقعِ	استفاده از نقشه	دار و تکوینی
	۳۳	**هفت سیستم کرستالی** **کار لابراتواری**					
دوازدهم	۳۴	**منرال های عام** **گروپ فلدسپار، پایروکسین، سلیکا، میکا، اولیوین، گارنت**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۵	**گروپ بریل، تورمالین، توپاز** **منرال های کلسیم (کلسایت، جیپسم، فلورایت، اپتایت)**					
	۳۶	**منرالهای المونیم (بوکسایت، کروندوم)**					
سیزدهم	۳۷	**منرال های آهن (مگنتایت، هماتایت، پایرایت)** **منرال های منگنیز (منگنایت)**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۸	**منرال های مس (ازورایت، ملکایت، چالکوپایرایت)** **منرال های سرب و زینک (گالینا، اسفلرایت)،منرال کرومایت، منرال برایت**					
	۳۹	**ساختمان های جیولوجیکی، دیپ و استرایک، چین خورده گی ها** **کنفرانس پنج محصل**					
چهاردهم	۴۰	**اجزای چین خورده گی ها**	کسب دانش بنیادی، ابعاد	معرفی اهداف	سهم گیری در درس،	لکچر، سلاید،	ارزیابی ورودی،

		انواع چین خورده گی ها	انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن	ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۱	**(چین خورده گی متوازن، غیرمتوازن، معکوس شده، خوابیده، ایزوکلاینل، انتی کلاینوریم، سینکلاینوریم، بازوبسته، دوم و بَیسین)**					
	۴۲	**تشخیص چین خورده گی ها** **کنفرانس پنج محصل**					
پانزدهم	۴۳	**شکست ها، ترمینالوجی (اصطلاحات) شکست** **طبقه بندی شکست ها، طبقه بندی اول (شکست نورمال، شکست معکوس)**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۴	**طبقه بندی دوم (شکست دیپ، استرایک)، طبقه بندی سوم (شکست زاویه کلان، شکست زاویه خورد)**					
	۴۵	**طبقه بندی چهارم (استرایک سلیپ فالت، دیپ سلیپ فالت، آبلیک سلیپ فالت)** **کنفرانس پنج محصل**					
شانزدهم	۴۶	**طبقه بندی پنجم (شکست های موازی، شکست های زینه ای، گرابن، هارست)** **اهمیت چین خورده گی ها و شکست ها**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۷	**جوینت ها(درز ها)، طبقه بندی جوینت ها، طبقه بندی اول (تنشن جوینت، شیّرجوینت)، طبقه بندی دوم (استرایک جوینت، دیپ جوینت، آبلیک جوینت)**					

	۴۸	**ناهماهنگی ها و انواع آن** **جمع بندی و پاسخ به سوالات راهنمایی امتحان نهایی**		محصلان، دادن			

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	۵. عثمانی، غلام نبی (۲۰۰۸) جیولوجی برای رشته‌های جیولوجی، جیوگرافی وانجینری ساختمانی، چاپ پوهنتون بن، جرمنی. ادرس هرات مقابل پوهنتون هرات انشتارت قدس
ماخذ کمکی	۲. رؤفی، فضل مولا. ۱۳۸۳. جیولوجی عمومی قوای داخلی زمین. تهران: انتشارات سمت. ۳. قریشی، ع. (۲۰۰۷) تحلیل منرال ها در تحت مایکروسکوپ پولارایزیشن، چاپ پوهنتون بن، جرمنی. ۴. قریشی، ع. (۲۰۰۶) سترکچرل جیالوجی، چاپ پوهنتون بن، جرمنی. ۵. حافظی مقدس، ناصر و غفوری، محمد (۱۳۸۸) زمین شناسی زیست محیطی، چاپخانه دقت، ایران. ۶. اسدیان، خدیجه (ابراهیم زاده) (۱۳۹۳) زمین شناسی برای جغرافیا، سمت، چاپ ششم، تهران. ۷. و.ا. سلاوین (۲۰۰۹) جیولوجی عمومی، انتشارات میر. ۸. عثمانی، غلام نبی (۲۰۰۸) راهنمایی در سیدیمنتولوجی، چاپ پوهنتون بن، جرمنی. ۹. K. Lutgens, and colleagues (2012) Essentials of Geology, Pearson Prentice Hall, USA. ۱۰. Bangar, K.M (2014) Principles of Engineering Geology, Lomus Offset Press, Delhi.

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیه فزیکی افغانستان

مقطع تحصیلی: لیسانس

پوهنتون:	----------	
پوهنحی:	**تعلیم و تربیه**	
دیپارتمنت:	**جغرافیه**	
اسم مضمون:	**جغرافیه فزیکی افغانستان**	
کود مضمون:	**Ed.Ge 0432**	
تعداد کریدت:	**۳ کریدت تیوری**	
نوعیت مضمون:	**اساسی**	
پیشنیاز مضمون:	**جغرافیه فزیکی عمومی**	
صنف:	**دوم**	
سمستر:	**چهارم**	

شرح مختصر مضمون

جغرافیای فزیکی افغانستان،از حدود، موقعیت و ساختمان‌ها و عوارض طبیعی افغانستان را موردمطالعه قرار می‌دهد. اهمیت این مضمون نیز در آن است که با تدریس این مضمون محصلان رشته جغرافیه با عوارض و ساختمان های طبیعی اراضی افغانستان آشنا می شوند و در ختم سمستر محصلان در مورد سلسله جبال‌ها وحوزه‌های آبی افغانستان معلومات حاصل می نمایند و از جانبی هم از اوصاف اقلیمی و عوامل موثر بر اقلیم افغانستان آگاه می شوند. ازاینرو تدریس آن برای محصلان رشته جغرافیه حتمی و ضروری است.

اهداف آموزشی:

در اخیر سمستر محصلین قادر خواهند بود تا:

ـــــ تمام نواحی گوناگون سطح فزیکی افغانستان چون سلسله کوه‌ها، حوزه های دریایی و مناطق اقلیمی را شناخته و موقعیت آنها را بدانند.

ـ ساختمان فزیکی تمام مناطق افغانستان را از نظر طبیعی بدانند.

ـ منابع آبی را دانسته و نقش آنها را در انکشاف اقتصادی مملکت درک نمایند.

ـــــ فکتور های مختلف را که روی اقلیم و دگرگونی آن در مملکت تاثیر می‌گذارد و پیامد های آنرا در زندگی مردم بدانند.

شیوه‌های تدریس و آموزش

- در تدریس این مضمون از روش های متنوع و مختلف آموزشی استفاده می‌گردد که شرح آن قرار ذیل می‌باشد:
- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛

- بحث و گفتگو و به مناقشه گذاشتن موضوعات درسی در میان محصلان ؛
- ارائه پرســش ها در جریان تدریس جهت مباحثه وگفتگو میان اســتاد و محصــلان ؛ با اســتفاده از ســیتم های OBE و SCL؛
- کارهای گروهی و ارائه آن؛
- ارزیابی های تکوینی و ارزیابی های روزانه.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- معرفی جغرافیه فزیکی افغانستان
- حدود، موقعیت و مساحت قلمرو افغانستان
- معرفی اوضاع طبیعی،ساختمان‌هاو عوارض طبیعی افغانستان
- توپوگرافی افغانستان
- اوصاف اقلیمی و عوامل موثر بر شرایط اقلیمی افغانستان
- تقسیم بندی مناطق اقلیمی افغانستان
- سلسله جبال‌های افغانستان
- معرفی حوزه های آبی افغانستان
- حوزه دریای آمو و معاونین آن
- حوزه دریای هریرود و معاونین آن
- حوزه دریای کابل و معاونین آن
- حوزه دریای هلمند و معاونین آن
- حوزه های آبی بسته در افغانستان
- جهیل‌های مهم و مشهور افغانستان
- باطلاق‌ها و جبه‌زارهای افغانستان
- چشمه‌های افغانستان
- بررسی عوامل و حوادث طبیعی افغانستان

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلان با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.

- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلان ، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلان می توانند قبلن در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را آگاه ساخته، تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰٪)
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰٪)
- امتحان نهایی سمستر حداکثر(۶۰٪)
- مجموع ۱۰۰٪

وجایب و مکلفیت های محصلان

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. دانشجویان باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و ا صول رفتاری را که لازمه محیط علمی ا ست مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نمایند.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست،[۴۳] سرقت علمی[۴۴] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلان در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب دانشجو به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- ا ستاد م ضمون م سئولیت ابتدایی برای ت شخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. ا ستاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیه‌های محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم ا ستاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های در سی سایر محصل را زیر تاثیر قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی آگاهی می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

---

[۴۳] Wrong Citation
[۴۴] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ					
		شناخت مبانی، ساختار و منابع نظام حقوقی، اداری و سیاسی افغانستان و تشخیص جایگاه و کاربرد فقه اسلامی در این نظام حقوقی	کسب دانش و مهارت به‌منظور مشارکت در تعمیم حاکمیت قانون، تقویت مردم سالاری، توسعه و رفاه اجتماعی در جهت ایجاد اداره سالم مبتنی بر شاخصه های حکومت داری خوب و عاری از هرگونه فساد؛	شناخت قواعد امری و اختیاری حاکم بر تعاملات اقتصادی، سیاسی و ذات البینی افراد ،دولتها، سازمانهای بین‌المللی، شرکت ها و سایر اشخاص حکمی در سطح ملی	شناخت پدیده های جرمی، انواع و عوامل آن، مفهوم و انواع مجازات، تشریفات و شرایط، مراحل، مراجع تطبیق موثیات جزایی و روند رسیدگی به قضایا مطابق به نظام حقوقی افغانستان و اسناد بین‌المللی؛	کسب مهارت های لازم در زمینه تنظیم قرارداد ها، پیش برد دوسیه های قضایی مدنی و جزایی و ارائه مشوره حقوقی برای حل منازعات در قالب روش های رسمی و غیر رسمی حل منازعات؛	انکشاف مهارت انجام تحقیقات علمی، نگارش حقوقی، تحلیل حقوقی، استدلال و فن بیان، اداره و رهبری، وکالت دفاع و مشاوره مسلکی –حقوقی.
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آشنایی با مفاهیم حق، قا عده حقوقی، حقوق و اصطلاحات حقوقی	۲	۲,۳	۳	۳	۲,۵	۲
۲	شناخت مفهوم ، مبانی، ساختار، منابع و چگونگی تصنیف حقوق	۲	۱,۸	۲,۲	۳	۲	۲
۳	آشنایی با منابع و مبانی حقوق در افغانستان	۲	۲,۲	۲,۳	۲,۵	۱,۸	۱,۹
۴	کسب مهارت به ارتباط تشخیص متون عادی از متون حقوقی	۲	۲,۴	۲	۲,۷	۱,۸	۱,۹
۵	کسب مهارت به ارتباط کاربرد واژه های حقوقی در حین بیان و نگارش	۲	۲,۸	۲,۱	۲,۳	۱,۳	۱,۵
	مجموع	**۱,۶**			**۱,۶**	**۲**	**۲,۳**
	اوسط عمومی	**۲,۴**					
	۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک						

کورس پالیسی هفته وار مضمون جغرافیه فزیکی افغانستان

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	جغرافیه	جغرافیه فزیکی افغانستان	جغرافیه	دوم	چهارم	۳	اساسی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی مضمون و پالیسی کورس	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	معرفی جغرفیه فزیکی افغانستان اهمیت و هدف مطالعه آن					
	۳	حدود و موقعیت جغرافیایی افغانستان و مساحت آن					
دوم	۴	معرفی اوصاف اقلیمی افغانستان عوامل موثر بر اقلیم افغانستان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده ازمیتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۵	تقسیم بندی مناطق اقلیمی افغانستان					
	۶	اقلیم کوهستانی اقلیم صحرایی					
سوم	۷	اقلیم مونسونی اقلیم مدیترانه ی اقلیم تندرا	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی واخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها،شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ،استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸	ساختمان ها و عوارض طبیعی افغانستان.					

	۹	تقسیمات بندی توپوگرافیکی افغانستان					
چهارم	۱۰	معرفی کوه‌های افغانستان سلسله کوه‌های پامیر کوچک، کوه‌های واخان سلسله کوه‌های واخان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۱	سلسله های هندوکش الف)هندوکش شرقی ب)هندوکش غربی					
	۱۲	سلسله کوه بابا ،تیربند ترکستان، سیاه‌کوه، سفیدکوه					
پنجم	۱۳	سپین غر، تورغر، سلسله کوه سلیمان و کوه چگائی و سطوح مرتفع	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	تجزیه و تحلیل سلسله کوه ها، مشاهده سلسله کوه ها با استفاده از برنامه GIS معرفی					
	۱۵	معرفی حوزه های آبی افغانستان					
ششم	۱۶	حوزه آبی دریای آمو	کسب دانش بنیادی، ابعادانسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوههای کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیلدیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروه پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۷	معاونین دریای آمو دریای کوچه دریای کندز					

	۱۸	حوزه دریای هریرود					
هفتم	۱۹	معاونین دریای هریرود	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۰	حوزه دریای کابل					
	۲۱	معاونین دریای کابل					
هشتم	۲۲	حوزه دریای هلمند	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۳	معاونین دریای هلمند					
	۲۴	امتحان ۲۰٪					
نهم	۲۵	حوزه های آبی بسته	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهدافدرس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان،	سهم گیری در درس،ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید،ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	معرفی جهیل های مشهور افغانستان					
	۲۷	جهیل های یخچالی جهیل های آبی					
دهم	۲۸	آبهای ایستاده باطلاق ها و جبه زارهای افغانستان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی
	۲۹	چشمه‌های‌افغانستان					

	۳۰	چشمه های آب گرم در افغانستان	ساحه مورد نیاز	های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان،	درس و نتایج متوقعِ	پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	دوام دار و تکوینی
یازدهم	۳۱	حوادث طبیعی افغانستان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۲	سیلآبها در افغانستان					
	۳۳	یخچال های افغانستان					
دوازدهم	۳۴	بارندگی در افغانستان ها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۵	حوادث طبیعی در افغانستان					
	۳۶	خسارات ناشی از حوادث طبیعی در افغانستان					
سیزدهم	۳۷	سیلآب‌هاو تاثیرات آن در افغانستان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۸	خشک سالی و تاثیر بر فعالیت های زراعتی افغانستان					
	۳۹	زلزله‌درافغانستان					
چهاردهم	۴۰		کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۱						
	۴۲	ارایه کنفرانس های محصلان					

پانزدهم	۴۳		کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۴						
	۴۵	ارایه کنفرانس های محصلان					
شانزدهم	۴۶		کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۷	بررسی حوزه های ابگیر افغانستان با استفاده از جی ای اس					
	۴۸	جمع بندی و پاسخ به سوالات راهنمایی امتحان نهایی					

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	۱.عارض، غلام جیلانی (۱۳۸۶). جغرافیای طبیعی افغانستان. کابل: انتشارات پوهنتون کابل ۲.. عظیمی ، محمد عظیم (۱۳۹۰) . درآمدی بر جغرافیای طبیعی افغانستان . کابل : انتشارات خراسان .
ماخذ کمکی	۱. انصاری، سلطان محمد. (۱۳۹۱). دانستنی ها پیرامون جغرافیای عمومی افغانستان. کابل: انتشارات سرور سعادت ۲. Pidwirny j. Michael. (2002). Fundamentals of physical geography. USA: Okanagan University College, CA. ۳. Strahler, Alan. (2013). Introducing Physical Geography 6th Edition. USA: John Wiley & Sons, Inc. ۴. رحمتی ، محب الله . (۱۹۹۹) اختصاری از جغرافیای عمومی افغانستان . پیشاور : انتشارات حلیمی ۵. Sumner, Ray. (2004). Geography Basics. USA: Salem Press, Inc. ۶. Hugget, Richard. (2010). Physical Geography- the key concepts. USA and Canada: Routledge (Taylo & Francis).

۷. Gabler, E. R., James F. P, L. Michael T. and Dorothy Sack. (). Physical Geography 9th Edition. USA: Brooks/Cole.	
۸. Law, Michael and Amy Collins (2015). Getting to know ArcGIS 4th Edition. USA: Esri Press, CA	
۹. Peel, M. C., Finlayson, B. L., and McMahon, T. A.: Updated world map of the Köppen-Geiger climate classification, Hydrol. Earth Syst. Sci., 11, 1633-۱۶۴۴، doi:10،۵۱۹۴/hess-۱۱-۱۶۳۳-۲۰۰۷, ۲۰۰۷.	

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای اقتصادی آسیا

مقطع تحصیلی: لیسانس

پوهنتون:	----------	
پوهنحی:	**تعلیم و تربیه**	
دیپارتمنت:	**جغرافیه**	
اسم مضمون:	**جغرافیای اقتصادی آسیا**	
کود مضمون:	**Ed.Ge 0433**	
تعداد کریدت:	**۲ کریدت تیوری**	
نوعیت مضمون:	**اختصاصی**	
پیشنیاز مضمون:	**جغرافیای منطقوی آسیا**	
صنف:	**دوم**	
سمستر:	**چهارم**	

شرح مختصر مضمون

این کورس برای محصلان دیپارتمنت جغرافیا جهت معرفی نمودن سیستم و اوضاع اقتصادی کشورهای قاره آسیا ، شامل جغرافیای اقتصادی آسیای مرکزی ، جغرافیای اقتصادی جنوب و جنوب شرق آسیا و جغرافیای اقتصادی کشورهای جنوب غرب و غرب آسیا را بدانند. از اوضاع اقتصادی و معادن نفت در خلیج فارس آگاهی پیدا کنند.

جغرافیای اقتصادی شاخه ای گسترده در جغرافیا است که انواع فعالیتهای اقتصادی را با توجه به مکان و فضا موردمطالعه و بررسی قرار می دهد. از آن جایی که مناسبات متقابل گروه های انسانی با شرایط و مقتضیات طبیعی با واسطهٔ نوع معیشت صورت می گیرد. لذا، بررسی نظام معیشتی انسانها و تنوع حاکم بر آنها از خلال ارتباطات مکانی فعالیتهای اقتصادی ، مهمترین رسالت این شاخه از جغرافیا قلمداد شده است. الکساندر، بررسی تغییرات، تفاوتها، تشابهات فعالیتهای اقتصادی را با توجه به مکان فعالیت، هدف جغرافیای اقتصادی میداند.

اهداف آموزشی:

- اقتصادی جغرافیه را توضیح کنند، اهمیت و ضرورت آن را برای جامعه خود به تحلیل گیرند و برای ازدیاد معلومات خود بصورت دوامدار تلاش نمایند

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛

- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین ا ستاد و مح صلین؛ با ا ستفاده از سیتم های OBE و SCL
- کارهای گروهی و ارائه آن.
- ارزیابی های تکوینی و ارزیابی های روزانه

ینیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (از ۱۰ الی ۲۰) ٪
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (بین ۶۰ الی ۷۰) ٪

مجموع ۱۰۰٪

نوت: در صورتی که فعالیت صنفی ۱۰ نمره بود امتحان فاینل هفتاد و در صورتی که ۲۰ نمره بود از ۶۰ محاسبه می شود.

روش ارزیابی

هدف از ارزیابی در این کورس حصول اطمینان از چگونگی پیشرفت پروسهٔ آموزش و تدریس و سنجش سطح دانش و مهارت های کاربردی، تحلیلی، خلاقیت و حتی آموزش های فراگیر و مادام العمر محصلان می باشد که گزارش آن از طریق شقه به دیپارتمنت محترم ارائه می گردد. برای ارزیابی این مهارت ها تنها ارزیابی تحریری کافی نیست بلکه ضرورت به

ارزیابی عملی و تقریری نیز می باشد. لذا روش ارزیابی در این کورس به دو صورت، ارزیابی برای آموزش[45] و ارزیابی از آموزش[46] می باشد. ارزیابی برای آموزش طوری است که در جریان آموزش از محصلان پرسان شده و مشکلات آن ها به شکل فیدبک برای شان داده می شود. ضریب ارزیابی های متذکره به شرح زیر است:

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و ا صول رفتاری را که لازمه محیط علمی ا ست مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست،[47] سرقت علمی[48] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- ا ستاد م ضمون م سئولیت ابتدایی برای ت شخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. ا ستاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنځی اطلاع می دهد.

اداره پوهنځی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

وجایب استاد

- ✓ تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- ✓ اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- ✓ استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛
- ✓ تحلیل و جستجوی SWOT اجزاء کورس (استاد، صنف، محصل و منابع آموزشی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛

جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف.

---

[45] Formative Assessment
[46] Summative Assessment
[47] Wrong Citation
[48] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه						
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی و راه های حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	درک اوضاع زراعتی قاره آسیا	۲	۲,۴	۲,۳	۳	۲,۵	۲	۱,۳	۲,۷
۲	شناخت او ضاع اقتصادی قاره آسیا	۲	۱,۸	۲,۲	۳	۲	۲	۲	۲,۴
۳	درک اوضاع صنعتی و تجارتی کشور های آسیا	۲	۲,۲	۲,۳	۲,۵	۱,۸	۱,۹	۲	۱,۹
۴	شناخت مهمترین سازمان های قاره آسیا	۲	۲,۴	۲,۳	۲,۷	۱,۸	۱,۹	۱,۹	۲
۵	بررسی وضعیت سیاسی و اقتصادی و تاثیرات منطقوی	۲	۲,۸	۲,۱	۲,۳	۱,۳	۱,۵	۱,۷	۱,۹
	مجموع	۲	۲,۳۲	۲,۲۴	۲,۷	۲,۲۸	۲,۳	۲,۳۲	۲,۷
	اوسط عمومی			۲,۱					
		۳= اعظمی ترین اشتراک		۲= اشتراک متوسط			۱= کمترین اشتراک		

کورس پالیسی هفته وار مضمون جغرافیای اقتصادی آسیا

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	تعلیم و تربیه	جغرافیای اقتصادی آسیا	جغرافیا	دوم	چهارم	۲	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱ ۲	معرفی کورس پالسی : موضوع ، اهمیت، و شاخه های جغرافیای اقتصادی اصول مطالعه در جغرافیای اقتصادی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
دوم	۳ ۴	فعالیت های اقتصادی، انواع فعالیت اقتصادی ، ساختار جغرافیای تجارت جهان، سازمان تجارت جهانی WTO	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
سوم	۵	گندم ، اهمیت و بازار گندم	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و	معرفی اهداف درس، استفاده از	سهم گیری در درس، ابراز نظر ،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی،	ارزیابی ورودی، ارزیابی

	۶	جغرافیای زراعت و جمعیت شاغل در فعالیت های زراعتی برنج و اهمیت آن در تجارت قاره آسیا	اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
چهارم	۷ ۸	معرفی کشورهای شرق آسیا معرفی عوامل توسعه در کشور جاپان (صنعت، زراعت، تجارت، معادن و خدمات) معرفی جغرافیای اقتصادی در کشورهای فلپین و کوریا	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
پنجم	۹ ۱۰	اوضاع اقتصادی چین، زراعت صنعت و معادن در چین ، عوامل	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار

		سرمایه گزاری در چین ، و سنگاپور به عنوا ن ببر های اقتصادی در آسیا ، هنگ کنگ ، ماکائو		نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	درس و نتایج متوقعِ		و تکوینی
ششم	۱۱ ۱۲	معرفی جغرافیای اقتصادی کشورهای جنوب شرق آسیا نوع زراعت در کشورهای جنوب شرق آسیا اندونیزیا و عوامل توسعه اقتصادی آن کشت نبات پالم و تولید روغن نباتی ، رابر و عوامل انکشاف آن	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
هفتم	۱۳						

	۱۴	مالیزیا و سیتم اقتصادی آن برما ، لائوس و ویتنام به‌عنوان کشورهای در حال انکشاف سریع اقتصادی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
هشتم	۱۵ ۱۶	معرفی جغرافیای اقتصادی کشورهای جنوب آسیا هندوستان و قلمرو اقتصادی آن بنگله دیش و ساختار اقتصادی آن	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

		امتحان ۲۰ فیصد					
نهم	۱۷ ۱۸	تاثیرات انقلاب سبز درجنوب آسیا (هند) سرلانکا یا سلون و ساختار اقتصادی آن جغرافیای اقتصادی پاکستان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
دهم	۱۹ ۲۰	بررسی جغرافیای اقتصادی کشورهای آسیای مرکزی تاجیکستان و ترکمنستان نقش نفت و گاز در اقتصادی کشورهای اسیای مرکزی ، سیستم اقتصادی در کشورهای اسیای مرکزی . زراعت ، معادن، صنعت و انرژی در کشورهای آسیای مرکزی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

یازدهم	۲۱ ۲۲	قرقیزستان زبکستان و قزاقستان بررسی اقتصاد کشورهای غرب و جنوب غرب آسیا اوضاع اقتصادی کشور ایران	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
دوازدهم	۲۳ ۲۴	بررسی اوضاع اقتصادی کشورهای حوزه خلیج فارس عراق(معادن، زراعت و ساختار اقتصادی آن) کویت(معادن، صنعت و ساختار اقتصادی آن) امارات(معادن، صنعت، خدمات و ساختار اقتصادی آن)	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
سیزدهم	۲۵	بررسی وضعیت نفت و گاز طبیعی در خلیج فارس و	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه،

	۲۶	اهمیت جیواکونومیک آن، بحران نفت، بزرگترین تولید کنندگان و مصرف کننده گان نفت، مواصلات نفت سازمان اوپک	تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی دوام دار و تکوینی
چهاردهم	۲۷ ۲۸	اوضاع افتصادی عربستان سعودی معادن نفت در عربستان ساختار اقتصادی نقش موقعیت جغرافیای در ساختار اقتصادی کشورهای سوریه و فلسطین	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
پانزدهم	۲۹ ۳۰	سازمانهای اقتصادی قاره آسیا(اکو، سارک، شانگهای،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار

		شورای خلیج فارس) را مطالعه و نقش آنان را در ثبات و توسعه اقتصادی این قاره تبیین کنند.	در ساحه مورد نیاز	میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	درس و نتایج متوقعِ		و تکوینی
شانزدهم	۳۱ ۳۲	جغرافیایی اقتصادی قاره آسیا و افغانستان را با هم مقایسه و از روش ها و تجارب آنان در توسعه همه جانبه اقتصادی این مرز و بوم استفاده کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	رامش، وحید . ۱۳۹۳ جغرافیای اقتصادی قاره آسیا، انتشارات قدس هرات افغانستان
ماخذ کمکی	۱. -تولای ، سمین. (۱۳۹۳). مبانی جغرافیای اقتصادی . تهران : دانشگاه تهران (تربیت معلم) ۲. ۲- بدری فر، منصور جغرافیای اقتصادی(عمومی و کشاورزی) پیام نور چاپ چهارم ۱۳۸۱ ۳. پوپازند، صادق جغرافیای اقتصادی جهان ، دینای نو ، تهران ۴. تولای سمین. درامد بر جغرافیای اقتصادی (صنعت ؛ حمل ونقل) ۱۳۷۵ تهران . ۵. قره نژاد، حسین، ۱۳۸۵ ، جغرافیای صنعتی و حمل و نقل) پیام نور چاپ هفتم – مرصوص ، نفیسه .(۱۳۸۸) . مبانی جغرافیای اقتصادی ۲ . پیام نور ۶. اطلس انگلیسی نشنل جیوگرافی ۲۰۱۳

	۷. اطلس اقتصادی نشنل جیوگرافی ۲۰۱۰ ۸. کتاب های سبز در کشورهای مختلف از وزرات خارجه ایران ۹. کتاب های سبز در کشورهای مختلف از وزرات خارجه ایران

مفردات مضمون اساسات سنجش از دور و سیستم اطلاعات جغرافیایی

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون :	هرات
وهنحی :	تعلیم وتربیه
دیپارتمنت:	جغرافیا
اسم مضمون:	سنجش از دور و سیستم اطلاعات جغرافیایی
کود مضمون:	Ed.Ge 0434
تعداد کریدت:	۳ کریدت (۱ تیوری و ۱ عملی)
نوعیت مضمون:	اساسی
پیشنیاز مضمون:	کارتوگرافی و جغرافیای فزیکی
صنف:	دوم
سمستر:	چهارم

شرح مختصر مضمون

این کورس برای محصلان دیپارتمنت جغرافیا جهت معرفی نمودن سیستم اطلاعات جغرافیایی (GIS) و سنجش از دور (RS) و کاربرد عملی آن ها در رفع نیازهای جامعه طراحی گردیده است. مفردات آن به اساس نصاب تحصیلی بوده و از کتاب های معتبر و آپدیت استفاده گردیده است. داده های RS و برنامهٔ GIS ازجمله پر کاربرد ترین تکنولوژی های است که در زمینه های زراعت، محیط زیست، آب و هوا، اقلیم، جیولوژی، خاک شناسی، جغرافیای فزیکی، جغرافیای بشری و هر رشتهٔ که به تحلیل های مکانی با دقت فوق العاده زیاد لازم داشته باشد، استفاده می گردد. در کشورهای پیشرفته، امروزه داده های RS و تحلیل های مکانی به وسیلهٔ GIS بسیاری از مشکلات و چالش ها را با کمترین هزینه های مالی و زمانی رفع ساخته است. بناً آموزش و کاربرد فنون GIS و RS برای محصلان جغرافیا لازمی است.

اهداف آموزشی

اهداف کلی این مضمون آشنایی محصلان به تکنولوژی های نوین سنجش از دور (Remote Sensing) و سیستم اطلاعات جغرافیایی (Geographic Information System) و کاربرد این فنون در حل معضلات و چالش های جامعه فعلی افغانستان می باشد. اهداف جزئی این کورس قرار زیر است.

محصلان در بخش دانش باید قادر به تعریف، شناخت، باز گو کردن و درک مفاهیم زیر باشند:

- سیستم اطلاعات جغرافیایی(GIS) ، تاریخچه، مفاهیم اساسی، اهمیت و استفاده های آن؛
- سنجش از دور، تاریخ توسعه، مفاهیم اساسی و برخی از کاربرد های آن
- انواع داده های RS و تفاوت های کیفی آنها؛
- انواع ستلایت های سنجش از دور و محصولات آن ها؛

- سیستم موقعیت یابی جهانی(GPS) ، اهمیت، موارد استفاده و کارکرد آن؛
- برنامه Google Earth، اهمیت، موارد استفاده و چگونگی کارکرد آن؛

در زمینه مهارت های کاربردی و تحلیلی، با تعقیب کردن این کورس، محصلان قادر خواهند بود تا موارد زیر را در حل مشکلات و نیازمندی های جامعه خود بکار برده و معلومات آن را تحلیل نمایند:

- مهارت های جستجو، تحقیق و داونلود داده های سنجش از دور
- دریافت، جستجو، استفاده، برخورد، مقایسه، محاسبه، تحلیل و تجزیهٔ داده های مکانی از رشته‌های مختلف جغرافیایی فزیکی و جغرافیای بشری؛
- بررسی و تحلیل تاثیرات و روابط بین پدیده های مختلف جغرافیایی؛

در زمینه ارزیابی، خلاقیت و اهداف مادام العمر محصلان باید:

- مح صلان توانایی های چ شمگیری را در ق سمت ارزیابی راه حل های منا سب برای رفع م شکلات و نیازمندی های جامعه خود از قبیل مشکلات زراعت، مشکلات محیط زیست، مشکلات سیلاب و فرسایش، و غیره را کسب نموده و مناسب ترین راه حل ها را ایجاد خواهند کرد.
- محصلان اساس و پایه آموزش و کاربرد سیستم اطلاعات جغرافیایی و سنجش از دور را می آموزند که این تهداب نه تنها سطح دانش تئوری آن ها را بالا برده بلکه مهارت های کار برد عملی، تحلیل و ارزابی نیازمندی های موجود جامعه و حتی ایجاد و خلاقیت راه حل منا سب آن را نیز ک سب خواهند کرد. به تکنولوژی و فنون پیشرفته و نوین دنیا در بخش مدیریت کره زمین و م شکلات آن د ستر سی پیدا نموده و منا سب ترین راه حل های آن را تمرین می کنند. این امر از محصل شخصیتی می سازد که بعد از ختم تحصیل منحیث نیروی مسلکی با یک دنیا مفکوره، کاربرد عملی، تحلیل و ارزیابی مشکلات و ایجاد راه حل منا سب می تواند در ارگان های دولتی مربوطه به آسانی رقابت نموده و همچنان برای اداره و جامعه مفید واقع شود.

شیوه‌های تدریس و آموزش

روش تدریس در این کورس تلفیقی از روش های شاگرد محوری و آموزش مبتنی بر نتایج می باشد که در آن از آموزش های مشارکتی و تکنیک های آن استفاده گردیده است. به استثنای ساعاتی که برای ارائه پروژه های محصلان به شکل پوستر و سلاید در نظر گرفته شده است، بقیه ساعت های درسی با استفاده از فنون Book-Ends به شکل زیر است:

۵ دقیقهٔ اول ساعت	با توجه به ماهیت موضوع درس، از روش های لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، پرسش و پاسخ برای انتقال مفاهیم اساسی برای محصلان استفاده گردیده تا دانش بنیادی را محصلان کسب نموده و در آنها انگیزه خلق شود.
به مدت ۴۰ دقیقه	با استفاده از روش های متنوع تدریس شاگرد محوری و آموزش مشارکتی نظر به اصل محتوای درس، تدریس می گردد تا محصلان به شکل فعالانه مطالب را آموخته، درک نمایند، بکار ببرند، تحلیل و ارزیابی نموده و خلاقیت به خرج دهند.
۵ دقیقهٔ آخر ساعت	برای جمع بندی و خلاصه سازی آنچه را که محصلان آموختند از روش های پرسش و پاسخ و یاد داشت نویسی روی تخته و روی کتابچه استفاده گردیده و کیفیت حضور و غیاب محصلان بررسی می گردد.

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند. سوالات امتحان به دو شکل تحریری (سوالات چهار جوابه، جواب کوتاه و تشریحی) و عملی (چالش ها و مشکلات پروژه ای و به شکل Open Source) می باشد.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰) ٪
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (۶۰) ٪
- ---

مجموع ۱۰۰٪

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و ا صول رفتاری را که لازمه محیط علمی ا ست مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صـــداقت اکادمیک شـــامل نقل، جعل معلومات، اســـتناد نادرســـت[49]،سـرقت علمی[50] اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنځی اطلاع می دهد.

اداره پوهنځی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

[49] Wrong Citation
[50] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعِ مضمون	تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی و راه های حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر
۱	در مورد سنجش از دور (RS) دانش و مهارت اساسی به دست آورده و قسمت نیازمندی های جامعه به کار ببرند.	۲	۲,۴	۲,۳	۳	۲,۵	۲	۱,۳	۲,۷
۲	در مورد سیستم معلومات جغرافیایی نه تنها دانش بلکه مهارت های کاربردی، تحلیلی و حتی ارزیابی بیاموزند.	۲	۱,۸	۲,۲	۳	۲	۲	۲	۲,۴
۳	کاربرد Google Earth را در جغرافیا و مسایل جغرافیایی درک و استفاده نمایند.	۲	۲,۲	۲,۳	۲,۵	۱,۸	۱,۹	۲	۱,۹
۴	دستگاه GPS را شناخته و توانایی کاربرد عملی آن را در سروی و ثبت طول و عرض جغرافیایی به دست آورند.	۲	۲,۴	۲,۳	۲,۷	۱,۸	۱,۹	۱,۹	۲
۵	داده های سنجش از دور ازجمله DEM، MODIS، Landsat و نظایر آنها را شناخته، طرز دانلود، استفاده و تحلیل آن را در ArcGIS بتوانند.	۲	۲,۸	۲,۱	۲,۳	۱,۳	۱,۵	۱,۷	۱,۹
	مجموع		۲	۲,۳۲	۲,۲۴	۲,۷	۲,۲۸	۲,۳	۲,۳۲
	اوسط عمومی			۲,۱					

۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک

کورس پالیسی هفته وار مضمون اساسات سنجش از دور و سیستم اطلاعات جغرافیایی

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	تعلیم و تربیه	اساسات RS و GIS	جغرافیا	دوم	چهارم	۳	اساسی

زمان	موضوعات درسی	اهداف آموزشی	فعالیت های تدریس	ارزیابی روزمره
هفته اول	معرفی کورس، مضمون، استاد، منابع، وجایب و مکلفیت های استاد و محصلان، اهداف مضمون، شیوه‌های تدریس و ارزیابی. تعیین گروپ های صنفی برای پیشبرد فعالیت های آموزشی و تدریسی	دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی		
هفته دوم	سیستم سنجش از دور، تاریخ توسعه و پیشرفت، مفاهیم اساسی و برخی از کاربرد های سنجش از دور	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی	لکچر، سلاید، کارگروهی، پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ
هفته سوم	تابش الکترومغناطیسی، انرژی الکترومغناطیسی، برخور انرژی با جو زمین، برخورد انرژی با سطح زمین، قدرت تفکیک در سنجش از دور، پیکسیل ها و غیره	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته چهارم	ستلایت های سنجش از دور، طبقه بندی کلی، ماهواره ها، ماهواره های هواشناسی، ماهواره های مشاهدات زمینی، سنجنده های با قدرت تفکیک مکانی زیاد	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی		ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته پنجم	محصولات داده های ماهواره ای، انواع داده های سنجش از دور، محصولات DEM و داده های رقومی	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته ششم	معرفی و کاربرد عملی GPS سروی و ثبت عرض البلد و طول البلد	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	پرسش و پاسخ، لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته هفتم	معرفی و کاربرد عملی برنامهٔ Google Earth	مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته هشتم	کاربرد سنجش از دور، نقشه برداری اراضی و پوشش زمین، تحقیقات محصولات موجود، نقشهٔ آب های زیر زمینی، پژوهش های رشد شهری	مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار

هفته نهم	امتحان نیمه سمستر			ارزیابی نیمه سمستر
هفته دهم	نقشه برداری سیلاب ها، تحقیقات هایدرومورفولوژی، نقشه برداری زمین های خشک و بایر، برنامه ریزی منطقوی و مدیریت حوادث	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته یازدهم	موضوعات و معلومات کلی و پایه ای در مورد سیستم معلومات جغرافیایی، موارد استفاده GIS، مزایای کاربرد GIS، دیتاها و دیتابیس های آن. تاریخچه انکشاف GIS	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته دوازدهم	انواع داده های GIS، نمایش داده ها، منابع داده ها، مجموعه داده های معمول GIS، گردآوری داده ها، بازبینی و ویرایش داده ها	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته سیزدهم	کاربرد ها و استفاده های GIS: شناسایی مسئله، طراحی یک الگوی داده، مدیریت پروژه، ارزیابی پروژه و بررسی‌های موردی	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته چهاردهم	مدغم سازی سنجش از دور و سیستم اطلاعات جغرافیایی، مدل سازی DEM و ارتفاعات، جهت جریان، تجمع جریان، مرزبندی حوزه دریایی، شبکهٔ دریایی، نمایش سه بعدی سطح زمین	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته پانزدهم	ارزیابی پیشرفت پروژه های محصلان (مرحلهٔ ارائه پوستر و کانفرانس) و ایراد اصلاحات و توصیه های لازم	مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	رهنمایی ومباحثه	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته شانزدهم	ارزیابی پیشرفت پروژه های محصلان (مرحلهٔ ارائه پوستر و کانفرانس) و ایراد اصلاحات و توصیه های لازم	مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	رهنمایی و حل مشکلات محصلان	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار

منابع و مأخذ

ماخذ اساسی	۶. منابع و کتب درسی (اصلی) ۷. رازی پور، محمد احسان. (۱۳۹۷). شناخت و کاربرد عملی .ArcGIS هرات: انتشارات قدس. مقابل پوهنتون هرات ۸. رازی¬پور، محمد احسان و وحید رامش. ۱۳۹۶). تجزیه و تحلیل هایدرولوژیکی حوزه های دریایی افغانستان با استفاده از) GIS مطالعه موردی: حوزه دریایی هریرود). مجله اندیشه: ۷۷: ۱۴۵-۱۶۰. ۹. امینی، محمد عزیز. (۱۳۹۲). آشنایی با سیستم اطلاعات جغرافیایی. کابل: انتشارات امیری. ۱۰. Law, Michael and Amy Collins. (2015). Getting to Know ArcGIS. 4th ed. Redlands, Calif.: ESRI Press. ISBN: ۹۷۸۱۵۸۹۴۸۳۸۲۸.
ماخذ کمکی	**۱۱. طاهرکیا، حسن. (۱۳۸۶) سیستم اطلاعات جغرافیایی (چاپ پنجم). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت).** **۱۲. Docan, Daniela Cristina (2016). Learning ArcGIS for Desktop –Create, Analyze, and map your spatial data with ArcGIS for Desktop. UK: Packt Publishing. ISBN 978-1-۷۸۲۱۷-۵۷۹-۷** **۱۳. Kennedy, Michael. (2002). The Global Positioning System and GIS: An Introduction. (2nd Edition). London: Tylor & Francis. ISBN 0-415-۲۸۶۰۸-۵.** **۱۴. Shamsi, U. M. (2005). GIS applications for water, wastewater, and stormwater systems. Florida: CRC Press. ISBN 0-8493-۲۰۹۷-۶** **۱۵. ویب سایت های ممد برای مطالعه** **۱۶. http://esripress.esri.com/bookResources/** **۱۷. http://gistech.ir/category/gps(فارسی)** **۱۸. http://gisgeography.com/geoprocessing-tools/** **۱۹. http://gisgeography.com/gis-applications-uses/** **۲۰. http://gisgeography.com/what-gis-geographic-information-systems/** **۲۱. http://youtube.com**

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای سیاسی جهان

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	.....
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	جغرافیای سیاسی جهان
کود مضمون:	Ge 0435
تعداد کریدت:	۳ کریدت تیوری
نوعیت مضمون:	اختصاصی
پیشنیاز مضمون:	جغرافیای بشری عمومی و جغرافیای فزیکی
صنف:	دوم
سمستر:	چهارم

شرح مختصر مضمون

جغرافیای سیاسی جهان، ازجمله مضامین اختصاصی رشته جغرافیه پوهنحی تعلیم و تربیه بوده که در سمستر چهارم برای محصلان تدریس می گردد. این مضمون علاوه بر رشته جغرافیه تعلیم و تربیه در رشته‌های اداره و دیپلوماسی پوهنحی حقوق و دیپارتمنت ژورنالیزم جهت آشـــنایی محصـــلان با مفاهیم جغرافیای ســـیاســـی جهان تدریس می گردد. مضـــمون جغرافیای سیاسی در واقع از تأثیر گذاری سیاست در محیط های جغرافیای و تأثیر محیط در تصمیمات سیاسی بحث نموده که با مطالعه این م ضمون در ختم سمت سر مح صلان قادر می گردند تا در رابطه به مفهوم و محتوای جغرافیای سیا سی جهان و رابطه سیاست با محیط شناخت کلی و جامع پیدا نمایند.

اهداف آموزشی

- ✓ شناخت و درک مفاهیم و اصطلاحات کلیدی جغرافیای سیاسی، سیاست، سیاست جغرافیایی.
- ✓ شناسایی عوامل مؤثر پیدایش کشور، ملت، دولت، حکومت سرزمینی.
- ✓ دریافت روابط بین جغرافیا و سیاست جغرافیایی .
- ✓ شناسایی عوامل تحولات و تغییرات در نقشه سیاسی جهان.
- ✓ شناسایی عوامل مؤثر در تقسیمات سیاسی .
- ✓ شناسایی موقعیت های جغرافیایی و نقش آنها در تصمیمات سیاسی بین صاحبان قدرت.

شیوه‌های تدریس و آموزش

طوریکه معلوم اســت شــیوه تدریس در تمام مضــامین نقش عمده و اســاســی را در جهت فهم ودرک بهتر محصــلان از مضمون ایفا می نماید، بناء شیوه‌های مورد استفاده در تدریس مضمون جغرافیای سیاسی جهان قرار ذیل است:

- ارائه لکچر ، با طرح سوالات جهت سهیم ساختن محصلان در درس.
- راه‌اندازی بحث و گفتگو و مناقشه علمی موضوعات درسی بین محصلان.
- تقسیمات محتویات درسی بین محصلان و اجرای کار گروپی توسط محصلان .
- طرح سوالات و خواستن جوابات انها از محصلان.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

فصل اول

جغرافیا ، تعاریف جغرافیا، موضوع و قلمرو علم جغرافیا، مفاهیم عمده در آموزش جغرافیا

شیوه‌های شناختی جغرافیا، سیر مراحل تکوینی جغرافیا ،

سیاست ، تعاریف سیاست، ویژه گی های سیاست، سیاست گذاری

جغرافیای سیاسی ، تعاریف جغرافیای سیاسی، موضوع جغرافیای سیاسی، ویژه گی های جغرافیای سیاسی

چگونگی کاربرد جغرافیای سیاسی ، نگاهی به تحولات جغرافیای سیاسی در جهان

شاخه های جغرافیای سیاسی ، جغرافیای سیاسی نظامی، جغرافیای سیاسی اطلاعات، عوامل مؤثر در جغرافیای سیاسی اطلاعات

فصل دوم

مسایل مورد بحث جغرافیای سیاسی

کشور شناسی، سرزمین ، ملت، حکومت

تقسیم بندی کشور ها براساس شکل سرزمین

انواع کشور ها

وسعت کشور ، شکل کشورها، موقعیت کشور ها

هسته کشور ها، پایتخت کشور ها

کشورهای محاط به خشکه

مشخصات کشور های محاط به خشکه

احقاق حقوق کشورهای محاط به خشکه

قانون بین المللی و کشور های محاط به خشکه

دسترسی به ابحار

استفاده از ابحار جهان

کنوانسیون های ملل متحد در مورد قانون ابحار

فصل چهارم

مرز ها و سرحدات سیاسی

چگونگی تعیین خطوط مرزی

انواع مرز ها

مرگبار ترین مرز های جهان

امتحان وسط سمستر

(۲۰ فیصد)

فصل پنجم

سیاست خارجی

تعاریف سیاست خارجی

فرق سیاست خارجی و سیاست بین‌المللی

مناسبات سیاست خارجی از دید تاریخی

چگونگی بیان اصول سیاست خارجی

روابط بین الملل

اصول و قواعد روابط بین الملل

مقررات مهم در روابط بین الملل

مفهوم قدرت در روابط بین الملل

اتحادیه های مشهور جهان

سازمانهای سیاسی و اقتصادی در جهان

مکاتب سیاسی در جهان

جغرافیای سیاسی و قدرت های بزرگ قرن ۲۱

تحولات جدید سیاسی در خاور میانه

اصطلاحات کاربردی جغرافیای سیاسی

فهرست کشورهای مستقل جهان

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلان با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلان از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلان، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلان می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی

نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰ فیصد)
- امتحان وسط سمستر (۲۰ فیصد)
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (۶۰ فیصد)
- مجموع (۱۰۰ فیصد)

وجایب و مکلفیت استاد

- تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛

- اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛
- تحلیل و جستجوی SWOT اجزاء کورس (استاد، صنف، محصل و منابع آموزشی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛
- جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف

وجایب و مکلفیت های محصلان

از ینکه دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون در محصلان ارتقا نماید، محصلان باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و اصول رفتاری را که لازمه محیط علمی است مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پروسه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید. ازینرو تمام محصلان، بدون استثناء، مکلف به مراعات نمودن نکات زیر می باشند:

- احترام به قوانین و مقررات موجود و پذیرفتن آن ها؛ رعایت نظم و دسپلین در صنف و پوهنتون
- حضور فعال در تمام ساعات درسی (غیابت بیش از ۲۵ فیصد ساعات درسی باعث محرومیت از مضمون می گردد.)؛
- داشتن اخلاق نیکو و رعایت اصول اسلامی؛ مرتب و منظم بودن به لباس اسلامی و اکادمیک؛
- احترام متقابل به هم صنفی ها و استاد؛
- همکاری فعال در پروسهٔ آموزش و تدریس، و خود داری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۱]، سرقت علمی[۲] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلان در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلان را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنځی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

---

[۱] Wrong Citation
[۲] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون جغرافیای سیاسی جهان

شماره	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه						
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعهٔ انسانی .	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	شناخت و درک مفاهیم و اصطلاحات کلیدی جغرافیای سیاسی، سیاست، سیاست جغرافیایی.	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳
۲	شناسایی عوامل مؤثر پیدایش کشور، ملت، دولت، حکومت سرزمینی.	۲	۱	۲	۳	۱	۲	۲
۳	شناسایی عوامل مؤثر در تقسیمات سیاسی .	۳	۳	۲	۱	۳	۳	۲
۴	شناسایی موقعیت های جغرافیایی و نقش آنها در تصمیمات سیاسی بین صاحبان قدرت.	۳	۳	۱	۳	۳	۳	۲
۵	شناسایی عوامل تحولات و تغییرات در نقشه سیاسی جهان و روابط بین جغرافیا و سیاست جغرافیایی .	۲	۱	۳	۲	۳	۲	۲
	مجموع	۲,۶	۲,۲	۲,۲	۲,۴	۲,۴	۲,۶	۲,۴	۲,۲
	اوسط عمومی	٪ ۲,۳۷						
	۳= اعظمی ترین اشتراک	**۲= اشتراک متوسط**		**۱= کمترین اشتراک**				

کورس پالیسی هفته وار مضمون جغرافیای سیاسی جهان

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	جغرافیه	جغرافیای سیاسی جهان	جغرافیه	دوم	چهارم	۳	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی مضمون و پالیسی کورس	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	فصل اول جغرافیا ، تعاریف جغرافیا، موضوع و قلمرو علم جغرافیا					
	۳	مفاهیم عمده در آموزش جغرافیا، مراحل تحولات جغرافیا					
	۴	شیوه‌های شناختی جغرافیا					
دوم	۵	سیاست، تعاریف سیاست، ویژه گی های سیاست، سیاست گذاری	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و	پرسش وپاسخ
	۶	جغرافیای سیاسی، تعاریف جغرافیای سیاسی، موضوع جغرافیای سیاسی،					
	۷	ویژه گی های جغرافیای سیاسی					

	۸	شاخه های جغرافیای سیاسی ، جغرافیای سیاسی نظامی، جغرافیای سیاسی اطلاعات		آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	نتایج متوقعِ	استفاده از نقشه ها و مدل ها	
سوم	۹	عوامل مؤثر در جغرافیای سیاسی اطلاعات	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۱۰	فصل دوم مسایل مورد بحث جغرافیای سیاسی					
	۱۱	کشور شناسی، سرزمین ، ملت، حکومت					
	۱۲	تقسیم بندی کشور ها براساس شکل سرزمین					
چهارم	۱۳	انواع کشور ها	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۱۴	وسعت کشور ، شکل کشورها، موقعیت، کشور ها					
	۱۵	هسته کشور ها، عوامل مؤثر در هسته گذاری کشور					
	۱۶	پایتخت کشور ها، عوامل مؤثر در ایجاد پایتخت کشور ها					
پنجم	۱۷	کشورهای محاط به خشکه	کسب دانش تخصصی، رشد	معرفی اهداف	سهم گیری فعال در	لکچر، پرسش و	

	۱۸	مشخصات کشور های محاط به خشکه	و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۱۹	احقاق حقوق کشورهای محاط به خشکه					
	۲۰	قانون بین المللی و کشور های محاط به خشکه					
ششم	۲۱	حق دسترسی به ابحار، استفاده از ابحار جهان	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۲۲	کنوانسیون های ملل متحد در مورد قانون ابحار					
	۲۳	فصل چهارم مرز ها و سرحدات سیاسی					
	۲۴	چگونگی تعیین خطوط مرزی					
هفتم	۲۵	انواع مرز ها	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از	پرسش وپاسخ
	۲۶	مهمترین مرزهای پر تنش در جهان					
	۲۷	مرگبار ترین مرز های جهان					
	۲۸	حکومت سرزمینی و نقشه سیاسی جهان					

				میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	نتایج متوقعِ	نقشه ها و مدل ها	
هشتم	۲۹	کشور مهمترین مبحث جغرافیای سیاسی	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	امتحان میان سمستر
	۳۰	بعد جغرافیایی					
	۳۱	بعد حقوقی					
	۳۲	بعد سیاسی					
نهم	۳۳	امتحان وسط سمستر (۲۰ فیصد)	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش و پاسخ
	۳۴	شکل کشورها					
	۳۵	فصل پنجم سیاست خارجی					
	۳۶	تعاریف سیاست خارجی					
دهم	۳۷	فرق سیاست خارجی و سیاست بین‌المللی	کسب دانش تخصصی، رشد	معرفی اهداف	سهم گیری فعال در	لکچر، پرسش و	

	۳۸	مناسبات سیاست خارجی از دید تاریخی	و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۳۹	چگونگی بیان اصول سیاست خارجی					
	۴۰	روابط بین الملل					
یازدهم	۴۱	اصول و قواعد روابط بین الملل	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۴۲	مقررات مهم در روابط بین الملل					
	۴۳	مفهوم قدرت در روابط بین الملل					
	۴۴	انواع حکومت					
دوازدهم	۴۵	حکومت متمرکز	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از	پرسش وپاسخ
	۴۶	حکومت فدرال					
	۴۷	اتحادیه های مشهور جهان					
	۴۸	سازمانهای سیاسی و اقتصادی در جهان					

				میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	نتایج متوقعِ	نقشه ها و مدل ها	
سیزدهم	۴۹	مکاتب سیاسی در جهان	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۵۰	جغرافیای سیاسی و قدرت های بزرگ قرن ۲۱					
	۵۱	تحولات جدید سیاسی در کشورهای خاور میانه					
	۵۲	اصطلاحات کاربردی جغرافیای سیاسی					
چهاردهم	۵۳	فهرست کشورهای مستقل جهان	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۵۴	توزیع موضوعات کنفرانس محصلان					
	۵۵	ارائه کنفرانس های محصلان					
	۵۶	ارائه کنفرانس های محصلان					
پانزدهم	۵۷	ارائه کنفرانس های محصلان	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی،	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ،	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و	
	۵۸	ارائه کنفرانس های محصلان					

	۵۹	ارائه کنفرانس های محصلان	تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۶۰	ارائه کنفرانس های محصلان					
شانزدهم	۶۱	ارائه کنفرانس های محصلان		معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	ارزیابی نهایی
	۶۲	ارائه کنفرانس های محصلان					
	۶۳	ارائه کنفرانس های محصلان					
	۶۴	جمع بندی و پاسخ به سوالات راهنمایی امتحان نهایی					

مأخذ

۱. اسدی، مرتضی. مرتضی قره باغیان، (۱۳۷۵هـ ش). تجارت و توسعه مؤسسه تحقیقات اقتصادی دانشگاه تربیت.
۲. امرایی، حسن. شهاب شهرزاد (۱۳۸۸هـ ش). مهندسی سیاست. انتشارات: شوکا .
۳. پ. م گورمیچوف. مترجم، محمد پیفون. (۱۳۶۳هـ ش). تاریخ عصرنوین از ۱۹۱۸ تا امروز.
۴. رابرتسون، دیوید. مترجم، عزیز کیاوند. (۱۳۷۵هـ ش). فرهنگ سیاسی معاصر. تهران: انتشارات البرز .
۵. رحیمی بروجردی، علیرضا. (۱۳۷۴هـ ش) روابط بین الملل معاصر، تئوریها و سیاستها، تهران: انتشارات البرز .
۶. ژولین فروند، مترجم، عبدالوهاب احمدی . (۱۳۸۴هـ ش). سیاست چیست؟ . انتشارات: آگه.
۷. سریع القلم، محمود. (۱۳۸۰هـ ش). روش تحقیق در علوم سیاسی و روابط بین الملل. تهران: انتشارات فرزان.
۸. سعید یان، عبدالحسین، (۱۳۶۹هـ ش). کشورهای جهان. انتشارات: تهران .
۹. طباطبایی، جواد. (۱۳۸۷هـ ش). زوال اندیشه ی سیاسی در ایران. انتشارات: کویر.
۱۰. غبار، میر غلام محمد. (۱۳۴۶هـ ش) افغانستان در مسیر تاریخ، انتشارات: کابل .
۱۱. فخری، خلیل. (۱۳۸۵هـ ش)، جهانی شدن و گفتمان فرهنگها. چاپ اول، کابل: انتشارات سعید.

۱۲. فرزانه پور، غلام رضا، (۱۳۵۳ هـ ش). مجموعه ی اصول سیاست بازرگانی، انتشارات مدرسه عالی بازرگانی.
۱۳. لودویک دبلیو آدمک، مترجم، پرویز مجتهد زاده. (۱۳۸۴هـ ش) تاریخ روابط سیاسی افغانستان .
۱۴. مجتهد زاده، پرویز. (۱۳۸۱هـ ش). جغرافیای سیاسی و سیاست جغرافیایی. چاپ اول، تهران: انتشارات سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها .
۱۵. سمهاجرانی، دره میر حیدر. (۱۳۸۶هـ ش). مفاهیم بنیادی در جغرافیای سیاسی. چاپ اول، انتشارات: تهران.

شماره	مولف	سال	نام کتاب	انتشارات	نوبت چاپ
۱	امین، حمیدالله	۱۳۹۲	جغرافیای سیاسی	انتشارات سعید . کابل	اول
۲	شکوئی، حسین	۱۳۸۴	فلسفه جغرافیا	گیتاشناسی	دوازدهم
۳	عالم، عبدالرحمن	۱۳۸۴	بنیادهای علم سیاست	نشر نی	سیزدهم
۴	عزتی ،عزت الله	۱۳۸۵	ژئوپولیتیک	سمت	ششم
۵	علی بابائی، غلام رضا	۱۳۸۲	فرهنگ سیاسی	آشیان	اول
۶	گودرزی، نژاد،شاپور- مترجم	۱۳۸۶	جغرافیای ترکیبی نو	سمت	هشتم
۷	مجتهد زاده، پیروز	۱۳۸۱	جغرافیای سیاسی سیاست جغرافیای	سمت	اول
۸	مراد کاو یانی، حافیظ ن یا محمد رضا	۱۳۸۳	افق های جد ید در جغراف یای سیاسی	سمت	اول
۹	موسی زاده، رضا	۱۳۷۸	حقوق بین الملل عمومی	وزارت امور داخله	دوم
۱۰	مهاجرانی، دره میر حیدر	۱۳۸۴	مبانی جغرافیای سیاسی	سمت	دوازدهم
۱۱	مهاجرانی ،دره میر حیدر	۱۳۷۹	در آمد نو بر جغرافیای سیاسی	ساز مان جغراف یای نیروهای مصلح	
۱۲	عزتی، عزت الله	۱۳۸۸	ژئوپولیتیک در قرن بیست و یکم	سمت	

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون نظام اجتماعی اسلام

مقطع تحصیلی:	**لیسانس**
اسم پوهنتون:	**--------**
اسم پوهنحی:	**شرعیات**
اسم دیپارتمنت:	**ثقافت اسلامی**
اسم مضمون:	**نظام اجتماعی اسلام**
کود مضمون:	**SL-IC 0401**
تعداد کریدیت:	۱ کریدیت
نوعیت مضمون:	**پوهنتون شمول**
پیشنیاز مضمون:	**ندارد**
صنف:	**دوم**
سمستر:	**چهارم**

شرح مختصر مضمون:

نظام اجتماعی اسلام در سلسله ی مضامین ثقافت اسلامی، چهارمین مضمون است که با رعایت تسلسل منطقی میان مطالب ثقافت اسلامی در سمستر های چهارم تدریس می شود .آگاهی ازین نظام ، که روابط ذات البینی را میان افراد جامعه اسلامی و رابطه جامعه اسلامی را با سایر جوامع غیر اسلامی، مطابق به رهنمود های آیات قران مجید و احادیث پیامبر اسلام بیان می دارد، از ضرورت های مبرم جامعه اسلامی برای هر مسلمان شمرده می شود. محصلان بعد از مطالعه و فراگیری این مضمون معلومات کامل و مستدل را در مورد مفهوم نظام اجتماعی اسلام ، اصول، مبانی و ویژه گی های آن، در مورد ساختار فرد و ساختار خانواده ، انحلال خانواده و روابط و آداب اجتماعی ، مبارزه با انحرافات اجتماعی بدست آورده و در نتیجه،آداب و مکلفیت هایش را درعرصه های زندگی فردی و اجتماعی در پرتوی رهنمود های نظام اجتماعی اسلام رعایت و در بهبود اوضاع اجتماعی مسئولانه سهم فعال خواهد گرفت.

اهداف آموزشی:

- آشنایی کامل با نظام با اساسات نظام اجتماعی اسلام و بیان آیات و احادیثی که در باره اجتماع و زندگی اجتماعی آمده است.
- درک و شناخت رابطه میان ساختار های فردی نظام اجتماعی اسلام با مبانی ساختارهای خانواده گی و اجتماعی اسلام.
- شناخت دلایل و رهنمود های شرعی حاکم بر جا معه و تفکیک آن از عرف های ناپسند

- تشخیص اسباب خشونت خانواده گی وراه های حل آن
- توانایی دفاع علمی و اکادمیکی از ارزش ها و کفالت نظام اجتماعی اسلام و طرق روش مبارزه با انحرافات اجتماعی از منظر اسلام

شیوه های تدریس و آموزش:

ارایه ی لکچر، بحث آزاد و مناقشه، پاسخ به سوالات مربوط به عنوان درس بر اساس اصل محصل محوری.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

پیشگفتار- محتویات مضمون:

فصل اول: مفهوم نظام اجتماعی

- تعریف نظام اجتماعی اسلامی
- اصول و مبانی نظام اجتماعی اسلامی
- ویژه گی های نظام اجتماعی اسلامی
- اهداف نظام اجتماعی اسلامی { ذکر تشویق اسلام به برخی از خدمات اجتماعی و عام المنفعه ضروری هست}

فصل دوهم: ساختار جامعه اسلامی از دیدگاه اسلام

- ساختار فرد
- ساختار خانواده

فصل سوم: انحلال خانواده و راه های حل مشکلات آن

- اسباب انحلال خانواده
- اسباب خشونت خانواده گی وراه های حل آن
- تحدید نسل و تنظیم خانواده از دیدگاه اسلام

فصل چهارم: روابط واداب اجتماعی

- رابطه فرد با فرد
- رابطه فرد با اجتماع

فصل پنجم: مبارزه با انحرافات در جامعه اسلامی

- انحرافات اخلاقی
- اختلاط و مفاسد آن
- فحشاء و عریانی
- مسکرات و مخدرات
- قمار
- موسیقی و رقص
- سوی استفاده از ابزار های معاصر (انترنیت، شبکه های اجتماعی، وتلویزیون)

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعه مضمون	نتایج متوقعه رشته					
		شنایی علمی و اکادمیکی محصلان رشته های مختلف تحصیلات عالی با اصول و مبانی کلی اسلام ، آشنایی با جهان بینی های مطرح و ارتباط اسلام با دستآوردهای علوم معاصر .	تربیه جوانان آگاه ، توانمند و ملتزم به ارزشها و اساسات فرهنگ و ثقافت اسلامی	تربیه کادر های متخصص ، متعهد و معتدل اسلامی که بتوانند به عنوان الگوی های عملی تربیه سالم اسلامی دور از افراط و تفریط میان سعادت دنیا و آخرت همآهنگی ایجاد نمایند.	ارایه دانش نظری جهت تبیین و توضیح مسایل کلی اسلامی به مبتنی بر دلایل نقلی و عقلی با بیان آثار و حکمت های هر موضوع.	بلند بردن سطح دانش دینی و اسلامی محصلان به منظور حضور سالم و فعال شان در عرصه های مهم انکشاف های حیاتی فردی و اجتماعی جامعه انسانی و عناصر مؤثر در تحکیم صلح	انکشاف مهارت های تحقیقات علمی و توسعه فکری سالم اسلامی و انسانی جهت تنظیم رابطه درست انسان با پروردگار و جامعه انسانی و بهره گیری سالم از نعمات ارزنده عالم هستی
		ن.م.ر.	ن.م.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آشنایی کامل با نظام با اساسات نظام اجتماعی اسلام و بیان آیات و احادیثی که در باره اجتماع و زندگی اجتماعی آمده است.	۳	۳	۲	۱	۲	۱
۲	درک و شناخت رابطه میان ساختار های فردی نظام اجتماعی اسلام با مبانی ساختارهای خانواده گی و اجتماعی اسلام.	۳	۳	۱	۲	۱	۱
۳	شناخت دلایل و رهنمود های شرعی حاکم بر جا معه و تفکیک آن از عرف های ناپسند	۳	۳	۲	۳	۲	۱
۴	تشخیص اسباب خشونت خانواده گی وراه های حل آن	۳	۲	۳	۱	۲	۱
۵	توانایی دفاع علمی و اکادمیکی از ارزش ها و کفالت نظام اجتماعی اسلام و طرق روش مبارزه با انحرافات اجتماعی از منظر اسلام	۳	۲	۱	۲	۱	۱
	مجموع	۳	۲،۶	۱،۸	۱،۸	۱،۶	۱

۳= مطابقت کامل ۲= مطابقت نسبی ۱= کمترین مطابقت

پلان درسی هفته وار مضمون نظام اجتماعی اسلام

معلومات اساسی	دیپارتمنت	مضمون	صنف	سمستر	تعداد کریدیت	نوع مضمون
	ثقافت اسلامی	نظام اجتماعی اسلام	دوم	چهارم	۱	پوهنتون شمول

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعه آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	تعریف نظام اجتماعی اسلام اصول و مبانی نظام اجتماعی اسلام ویژه گی های نظام اجتماعی اسلام اهداف نظام اجتماعی اسلام { ذکر تشویق اسلام به برخی از خدمات اجتماعی و عام المنفعه ضروری هست}					پرسش و پاسخ
دوم	۲	ساختار جامعه اسلامی از دیدگاه اسلام ساختار فرد ایمان وعقیده اخلاق و آداب،ساختار خانواده،مفهوم خانواده ،ساختار خانواده، ازدواج، مقدمات ازدواج					//
سوم	۳	اختیار همسر،آداب و شروط اختیار، اثار و نتایج اختیار					//
چهارم	۴	تعریف نکاح، ارکان نکاح شروط نکاح { به نکاح های درست و نا درست اشاره شود}، آداب نکاح					//
پنجم	۵	مروری بر عادتهای مروجه در نکاح ها در افغانستان، محرمات نکاح { به رضاعت اشاره شود}					//

ششم	۶	آثار و نتایج ازدواج، حقوق زوجین {اشاره به تعدد زوجات مهم است}، حقوق والدین حقوق اولاد (از جنین تا بلوغ) {در ین جا به تبنی نیز اشاره شود} آداب خانواده					//
هفتم	۷	انحلال خانواده و راه های حل مشکلات آن،اسباب انحلال خانواده، طلاق، خلع، تفریق					//
هشتم	۸	ارتداد، لعان، ظهارو ایلاء					//
نهم	۹	امتحان بیست فیصد					//
دهم	۱۰	اسباب خشونت خانواده گی وراه های حل آن تحدید نسل و تنظیم خانواده از دیدگاه اسلام					//
یازدهم	۱۱	: روابط واداب اجتماعی، رابطه فرد با فرد، رابطه فرد با اجتماع، خویشاوندان، همسایه، جامعه					//
دوازدهم	۱۲	حفاظت محیط زیست از دیدگاه اسلام					//
سیزدهم	۱۳	مسئولیت فرد در اصلاح جامعه، آداب اجتماعی، رعایت کرامت انسانی، آداب معاشرت، اداب خوردن و نوشیدن، اداب لباس پوشیدن، آداب سفر					//
چهاردهم	۱۴	انحرافات اخلاقی، اختلاط و مفاسد آن، فحشاء و عریانی، مسکرات و مخدرات، قمار، موسیقی و رقص					//
پانزدهم	۱۵	سوی استفاده از ابزار های معاصر (انترنیت، شبکه های اجتماعی، وتلویزیون)					//
شانزدهم	۱۶	ارزیابی ؛ حل مشکلات محصلان و راهنمایی امتحان					//

نوت: جدول فوق در کتاب نصاب تحصیلی رشته گنجانیده نشده بلکه توسط استاد مضمون تهیه و در اول سمستر به دسترس محصلین قرار .

منابع یا مآخذ:	
□. ماخذ اساسی	**نظام اجتماعی اسلام - دیپارتمنت ثقافت اسلامی**
□. مآخذ کمکی	۱. علوان، ناصع (۱۳۸۵)، آداب خواستگاری زوجین، ۲. زحیلی، وهبه (۱۳۹۴)، فقه خانواده، دیجیتال ۳. مودودی ، ابو الا علی (۱۳۹۴)، حجاب در اسلام، دیجیتال ۴. قطب، سید، عدالت اجتماعی اسلام، انجمن تربیه افکار ۵. ایوب، حسن ، سلوک اجتماعی در اسلام ۶. سباعی، مصطفی ، همکاری های اجتماعی ۷. مطهری، مرتضی (۱۳۶۰)، نظام حقوق زن در اسلام، انتشارات صدرا

مفردات مضمون جغرافیای شهری افغانستان

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدیت	نوع مضمون
	جغرافیه	جغرافیای شهری افغانستان	جغرافیه	دوم	چهارم	۲	اختیاری کود مضمون Ed.Ge0436

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعه آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی مضمون و توضیح پالیسی	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	پیدایش شهر و شهرنشینی در افغانستان شهرهای اولیه افغانستان					

دوم	۳	ورود اسلام،شهرو شهرنشینی در افغانستان. اوضاع و روند شهرنشینی از دوره احمدشاه ابدالی	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۴	تعریف شهر در افغانستان، اداره شهر های افغانستان، نظام و سلسله مراتب شهرهای افغانستان					
سوم	۵	مکان گزینی شهرهای افغانستان در عرض های مختلف جغرافیایی	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۶	ارتفاع و نقش آن در مکان گزینی شهرهای افغانستان					

چهارم	۷	آب و هوا و نقش آن در مکان گزینی شهرهای افغانستان	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۸	مسائل و مشکلات زیست محیطی در شهرهای افغانستان					
پنجم	۹	ساختار فضای شهری ملی	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی،	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس،	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی،	پرسش وپاسخ

	۱۰	دموگرافی نفوس رو به رشد شهرنشین جوان	تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	درس و نتایج متوقعه	استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	
ششم	۱۱	جستجو برای خانه ای در شهر، عودت کنندگان و بیجا شدگان داخلی و عوامل آنها	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۱۲	تقسیم شهری:فقر،نابرابری جنسیتی و محرومیت اجتماعی					
هفتم	۱۳	مصونیت و نا امنی شهری	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی،	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس، استفاده از	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از	پرسش وپاسخ

	۱۴	حکومت داری شهری برای شهرهای جامع	اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	نتایج متوقعه	سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	
هشتم	۱۵	چهارچوب ملی انکشاف شهری در افغانستان	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	امتحان میان سمستر
	۱۶	امتحان وسط سمستر (۲۰ فیصد)					
نهم	۱۷	چهارچوب پالیسی حقوقی و نظم	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و	پرسش و پاسخ
	۱۸	حکومت داری شهری محلی					

			آن در ساحه مورد ضرورت	آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک		استفاده از نقشه ها و مدل ها	
دهم	۱۹	ظرفیت شاروالی	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۲۰	امور مالی شاروالی					
		شهرها منحیث عامل متحرک انکشاف					

یازدهم	۲۱	اقتصادی: و اجتماعی شهری	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۲۲	زمینه اقتصاد کلان، اقتصاد شهری					
دوازدهم	۲۳	زمین و اسکان	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۲۴	استفاده از زمین پلانگذاری ساحه شهری و انکشاف غیررسمی ساحه شهری					

سیزدهم	۲۵	خانه سازی یک خانه برای هر افغان	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۲۶	خانه ها و تراکم ، عرضه و تقاضا					
چهاردهم	۲۷	شهرها برای زندگی: محیط شهری	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان،	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۲۸	آب، بهداشت انرژی و ترانسپورتیشن					

			دادن فیدبک				
پانزدهم	۲۹	چشم انداز و نمای کلی محیط شهری	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۳۰	آفات طبیعی و تغیرات اقلیم. ایکوسیستم شهری					
شانزدهم	۳۱	ارائه کنفرانس های محصلان		معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	ارزیابی نهایی
	۳۲	جمع بندی و پاسخ به سوالات راهنمایی امتحان نهایی					

مقطع تحصیلی : **لیسانس**

پوهنتون:	- - - - - - - - - -	
پوهنځی:	تعلیم وتربیه	
ډیپارتمنت:	فزیک	
د مضمون عنوان:	عمومي فزیک ۱	
نوع مضمون:	اختیاری	
کود مضمون:	Ed. Ph - 0412	
تعداد کریدت:	3	
سمستر	چهارم	
صنف	دوم	

د مضمون لنډه تشریح: په اوسني عصر کې د ساینسي علومو پرمختګ، زموږ په ژوند کې مثبت بدلون راوستی دی. زموږ لپاره یې بېلا بېلې آسانتیاوې رامنځته کړي. چې ددغو ساینسي علومو اساسي علم د فزیک له علم څخه عبارت دی. عمومي فزیک د هغو اساسي او بنسټیزو علومو څخه شمېرل کېږي. چې د هېواد په مختلفو پوهنتونونو کې تدریس کېږي. په دغه مضمون کې د میخانیک، مالیکولي او ترمودینامیک فزیکونو په نوم بخشونه شامل دي. چې په نهه (۹) څپرکو باندې ویشل شوی دی. اندازه کول، سینماتیک، ډینامیک او هایدروستاتیک په میخانیک برخه، مالیکولونه، ایدیال او حقیقي ګازونه، تودوخه او د تودوخې درجه، د ترمودینامیک قوانین او جامد جسمونه په مالیکولي او ترمودینامیک برخه کې لوستل کېږي.

زده کړه ییزې موخې: څرنګه چې عمومي فزیک مضمون د نورو مضمونونو لپاره یو اساسي او مخکینۍ اړتیا په توګه تر ټولو مهم مضمون دی. نو د سمستر په پای کې د زده کړیالانو څخه د لاندې موخو د ترلاسه کولو تمه کېږي.

- زده کړیالان د میخانیک، مالیکولي او ترمودینامیک فزیکونو له ټولو (کلي) موضوع ګانو سره آشنا کېږي. په دغه مضمون کې زده کړیالان یوازې د فزیک د علم په هکله لومړنی پوهه ترلاسه کوي.
- زده کړیالان د فزیک د مفاهیمو او قوانینو (فورمولونو او معادلو) له کارونې او ګټې آخېستنې سره بلدتیا حاصلوي.

د تدریس میتودونه او کړنلارې: لکچر، پوښتنې او ځوابونه، ذهني فعالیتونه، ګروپي، نمایشي او لابراتواري کارونه.

د مضمون درسي لړلیکونه: څپرکي او اړونده موضوع ګانې

لومړی څپرکی: اساسات (اندازه نمودن کمیت های فزیکی، کمیت های اسکالری و وکتوری، سطح و حجم).

دویم څپرکی: سینماتیک (مفاهیم حرکت، انواع حرکت و معادله آنها).

دریم څپرکی: ډینامیک (کتله، قوه و انواع آنها ، نظریه حرکت از دیدگاه قوانین نیوتن).

څلورم څپرکی: کار، توان، انرژی میخانیکی و اقسام ان، مومنتم، تعادل وانواع ان.

پنځم څپرکی: اهتزازات، اهتزازات میخانیکي ، امواج میخانیکي و صدا .

شپږم څپرکی: هایدروستاتیک (کثافت، قانون پاسکال ، ارشمیدس و قوانین برنولي).

اووم څپرکی: فزیک مالیکولي (کتله و اندازه اتم ها و مالیکول ها، تاثیرات متقابل قوه بین مالیکول ها، قوانین گازات).

اتم څپرکی: ترموډینامیک (درجه حرارت، مقایس های اندازه گیری درجه حرارت، نقطه سه گانه اب(انجماد،مایع ، بخار)، مقدار حرارت ، انرژی داخلی جسم ، حالت سه گانه اجسام).

نهم څپرکی: انبساط اجسام (انبساط طولي، سطحي و حجمي ، قوانین انبساط ترمودینامیک).

د مضمون اړتیاوې او د ارزونې ډول

د حاضري پالیسي:

- په ټولو عملي او نظري ساعتونو کې د زده کړیال منظم شتون حتمي دی.
- زده کړیال یوازې په معقول عذر سره ۲۵٪ غېر حاضري کولای شي.
- په یوه مضمون کې تر ۲۵٪ ډېره غېر حاضري د نوموړي مضمون په نهایي ازموینه کې د زده کړیال د محرومې لامل ګرځي.

د کورنۍ دندې قواعد:

- د زده کړیال کورنۍ دنده د ۱۰٪ نمرو له مخې محاسبه کېږي.
- د زده کړیال د کورنۍ دندې نمرې د نوموړي د نهایي نمرو سره جمع کېږي.
- د نورو د علمي – څېړنیزو کارونو څخه copy او past ادبي غلا ده، د کورنۍ دندې له نمرو څخه د محروم والي باعث ګرځي.
- په ټاکل شوي وخت کې په معقولو دلایلو سره د کورنۍ دندې د نه بشپړولو په صورت کې د لارښود استاد خبرول.

د کار د ځنډېدو پالیسي:

د ټولګي ازموینې، کورنۍ دندې او د زده کړیال نور صنفي فعالیتونه د ځنډېدو په صورت کې دویم چانس نه لري. د ستونزې د رامنځ ته کېدو په صورت کې زده کړیال کولای شي لارښود استاد په جریان کې واچوي.

د نمرو ورکولو پالیسي:

د کریډیټ لایحې د ۱۹مې مادې په نظر کې نیولو سره د ارزونې ډول او نمرې ورکول په لاندې ډول دي:

➢ په صنفي فعالیتونو کې د ونډې سلنه (د زده کړې او تدریس پروسه):	۵٪
➢ د صنفي پروژو سلنه (کورنې دنده):	۵٪
➢ د ډله ایز او انفرادي فعالیتونو سلنه (عملي کار):	۱۰٪
➢ د سمستر د نیمایي آزموینې سلنه:	۲۰٪
➢ د نهایي آزموینې سلنه:	۶۰٪
➢ ټولټال:	۱۰۰٪

د زده کړیالانو مکلفیتونه

- پر وخت ټولګي ته راتلل.
- د درسي محتوا څخه ګټه اخیستل.
- د نظم او دسپلین مراعات کول.
- د تیلفونونو بندول او یا یې هم اواز بندول.
- په ټولګي کې د تدریس او زده کړې پر مهال، د لکچر یا صنفي فعالیتونو په جریان کې د تعلیمي تدریسي سلوک، او منلو اخلاقو در لودل.
- د نورو نظرونو ته درناوی کول.
- د ټولګي په کړنو کې په ذهني او عملي توګه ګډون کول، د کلیدي مفهمونو یاداشتونه اخیستل.
- په صنفي فعالیتونو کې فعاله ونډه اخیستل.
- په ګروپي کار کې فعاله ونډه اخیستل.
- په زده کړه ییزو فعالیتونو او ګروپي کارونو کې له قومي، ژبني، مذهبي او نورو تعصباتو څخه په جدي ډول د زده کړیالانو ډډه کول.
- د ځان، جامو، ټولګي، لابراتوار او کمپس پاک ساتلو ته پوره پاملرنه کول.
- د کورنی کار په وخت وړاندی کول، پروژې او سمینارونه په ټاکلي وخت ترتیبول او په خپل وخت ارایه کول.
- درس ته چمتووالی درلودل او د چاپېریال او ټولګی نظافت مراعاتول.
- د کتابتون او انټرنیټ له آسانتیاوو څخه هر وخت ګټه اخیستل.

په اکاډمیک ماحول کې د صداقت د نه شتون (عدم صداقت) پالیسي:

- په اکاډمیک ماحول کې د صداقت په نه شتون کې جعلي مالومات، نامهم اسناد۱ علمي سرقت۲ او د داسې نورو فعالیتونو اجرا کول به یې د زده کړیالانو لخوا د زده کړې په وخت کې سرته رسیږي. د زده کړیالانو لخوا د داسې اعمالو سرته رسېدل په هیڅ وجه د قبول وړ نه دي. د لوړو زده کړو وزارت د قوانینو او قواعدو مطابق باید نوموړو زده کړیالانو سره قانوني برخورد وشي.
- د مضمون استاد مکلف دی چې په اکاډمیک ماحول کې د عدم صداقت موارد تشخیص کړي. د موضوع د څېړنې لپاره استاد باید زده کړیال سره خبرې وکړي او د زده کړیال دفاعي خبرې واوري او تصمیم نیولو څخه وروسته یې اړونده مراجعو ته وروپېژني.
- د عدم صداقت (صداقت نه شتون) په وخت کې د استاد له خوا برخورد باید د نورو زده کړیالانو په درس باندې اغېز ونه کړي. د اړونده مضمون استاد به د پېښې شاهد او د پېښې په اړه به شواهد ټولوي او د پوهنځي مسئولین به خبر وي.
- د پوهنځي اداره به قانوني اجرات کوي، ټول شواهد او مدارک به له ځان سره ساتي.

د څانګې او مضمون د تمه لرونکو پایلو مفهومي نقشه

	د عمومي فزیک ۱ مضمون تمه لرونکې پایلې	د فزیک څانګې تمه لرونکې پایلې					
		۱. د مضمون د اساساتو پېژندنه, د فزیک او نورو څانګو د مضامینو سره اړیکې	۲. د نورو مضامینو د ښې زده کړې په منظور د پوهې او مهارتونو ترلاسه کول او په ورځنۍ کارونو کې ګټه ترې اخیستل	۳. زده کړیالانو او د ښوونځي زده کوونکو ته د پوهې د ښه لېږد لپاره د تجربوي مهارتونو ور زده کول	٤. د فزیکي پدېدو پېژندنه، پر هغوی باندې اغېزې او د فزیکي مفاهیمو تحلیل او تجزیه	٥. د مفاهیمو د لېږد، د مسائلو د حل، د لابراتواري موادو د ترتیب او برابرولو او د تجربو په ترسره کولو کې لازم مهارتونه ترلاسه کول	٦. مثبتې پایلې ته د رسېدو، د څېړنیزې موضوع د استدلال او په ساحوي او تجربوي برخو کې د علمي څېړنو د مهارتونو پراختیا
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
1	د فزیک له اساسي مفاهیمو سره آشنایي، تقریبي عددونه او سکالري او وکتوري کمیتونه.	۳	۳	۳	۳	۲	۲
2	د سینماتیک او ډینامیک له مفاهیمو سره آشنایي او له ورځني ژوند سره د هغوی آړیکې	۳	۳	۲	۳	۳	۳
3	له هایدروستاتیک سره آشنایي او غږ پېژندنه.	۳	۳	۳	۲	۳	۳
4	د مالیکولي او ترمودینامیک فزیک سره آشنایي.	۳	۳	۲	۲	۲	۳
5	د تیوري ګانو د تطبیق لپاره د تجربوي مهارتونو کسبول.	۳	۳	۳	۳	۲	۲
	مجموعه	۳	۳	۲/٦	۲/٦	۲/٤	۲/٦
	عمومی اوسط	۲/۷					

۳= تر ټولو لوړ ګډون ۲= متوسط ګډون ۱= تر ټولو ټیټ ګډون

صنف سوم – سمستر پنجم – رشته جغرافیه										
شماره	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	دیپارتمنت مربوطه	ساعات درسی در هفته			مجموع ساعات درسی در سمستر	پیشنیازها
						نظری	عملی	مجموع		
۱	جغرافیای منطقوی قاره اروپا	Ed.Ge ۰۵۳۷	اختصاصی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۶	مبادی جغرافیه
۲	جغرافیای حیاتی	Ed.Ge ۰۵۳۸	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	جغرافیای فزیکی
۳	جغرافیای اقتصادی افغانستان	Ed.Ge ۰۵۳۹	اختصاصی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۸	جغرافیای بشری
۴	جیولوجی (۲) قوای خارجی	Ed.Ge ۰۵۴۰	اختصاصی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۸	جغرافیای فزیکی/ جیولوجی۱
۵	ژئوپولیتیک	Ed.Ge ۰۶۴۱	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	جغرافیای سیاسی
۶	جغرافیای اقتصادی اروپا	Ed.Ge ۰۵۴۲	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	جغرافیای منطقوی اروپا
۷	نظام سیاسی اسلام	SL-IC ۰۵۰۱	پوهنتون شمول	۱	ثقافت اسلامی	۱		۱	۱۶	نظام سیاسی اسلام
مجموعه کریدت ها وساعات درسی دریک سمستر				۱۶					۲۵۶	

شماره	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	فیصدی بر اساس کریدت	شماره	مضامین اختیاری	کود	کتگوری مضمون	تعداد کریدت
۱	اختیاری و پوهنتون شمول	۳	۱۶,۶۶	۱	جغرافیای منابع	Ed.Ge 0543	اختیاری	۲
۲	تخصصی	۱۵	۸۳,۳۳	۲	حوادث و مخاطرات طبیعی	Ed.Ge 0544	اختیاری	۲
۳	اساسی/ مسلکی	۰	۰	امضای آمر دیپارتمنت			مجموع	۴
مجموعه		۱۸	۱۰۰					

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای منطقوی اروپا

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	جغرافیای منطقوی اروپا
کود مضمون:	Ed.Ge 0537
تعداد کریدت:	۳ کریدت تیوری
نوعیت مضمون:	اختصاصی
پیشنیاز مضمون:	مبادی جغرافیا
صنف:	سوم
سمستر:	پنجم

شرح مختصر مضمون

این کورس برای محصلان دیپارتمنت جغرافیا جهت معرفی نمودن سیستم کشورهای قاره اروپا ، شامل جغرافیای اروپای غربی ، اروپای جنوبی ، اروپای شـرقی و اروپای مرکزی می باشـد و در عین زمان مهمترین سـازمان مانند اتحادیه اروپا و اهمیت ان از بحث های اساسی این مضمون است.

اهداف آموزشی:

- حدود و موقعیت قاره اروپا را بدانند .
- کشورهای قاره اروپارا از روی نقشه شناسایی کنند.
- تفاوتها و تشابهات قاره اروپا را با دیگر قا ره ها بدانند .
- راجع به اوضاع فزیکی اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی قارهاروپا معلومات کافی بدست آورند.
- مطالب علمی را بااستفاده از کتب ومجلات ومنابع دیگرجستجو نمایند،آنهاراباهم مقایسه نموده وزمینهای کاربردی شان را بدانند.
- به کنفرانسهای صنفی عملا شرکت نمایند،روحیه ترس واضطراب را از خود دورساخته ودرتحلیل وتجزیه مسایل ومطالب علمی درایت وپختگی نشان دهند.
- طرزاستفاده ازکتب ومنابع دیگرعلمی راازکتابخانه بیاموزند وجایگاه کتب وآثارجغرافیایی را در مرکزکتابخانه تشخیص داده وتماسهای کتابخانه ای را دروقت مناسبش بدانند.

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین ا ستاد و مح صلین؛ با ا ستفاده از سیتم های OBE و SCL
- کارهای گروهی و ارائه آن.
- ارزیابی های تکوینی و ارزیابی های روزانه

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- مشخصات عمومی قاره اروپا وشناسایی ممالک اآن از روی نقشه
- ساختمان طبعی قاره اروپاکوه ها،سطوح مرتفع،میدان ها.
- جهیل ها،بحیره ها،خلیج ها،آبنا ها،جزایر،جزیره نماها،دماغه ها،فرش نباتی
- اقلیم اروپا(اقلیم مرطوب شمالی،اقلیم بحری،اقلیم مدیترانه ای،اقلیم بری)هایدروگرافی
- جغرافیای بشری قاره اروپا، اوضاع تاریخی ادیان،جغرافیای سیاسی
- اوضاع اقتصادی صنعت وتجارت اروپا
- معرفی اروپای شمالی حدودو و موقعیت،اوضاع طبیعی،تقسیمات اداری،جغرافیای سیاسی،اوضاع اقتصادی و تاریخی
- معرفی اروپا غربی(موقعیت و مساحت،اوضاع طبیعی،اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی)
- معرفی اروپای مرکزی (موقعیت و مساحت،اوضاع طبیعی،اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی)
- معرفی کشورهای اروپای شرقی ،اوضاع طبیعی بشری اقتصادی سیاسی تاریخی
-

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (از ۱۰ الی ۲۰) ٪
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (بین ۶۰ الی ۷۰) ٪

مجموع ۱۰۰٪

نوت: در صورتی که فعالیت صنفی ۱۰ نمره بود امتحان فاینل هفتاد و در صورتی که ۲۰ نمره بود از ۶۰ محاسبه می شود.

روش ارزیابی

هدف از ارزیابی در این کورس حصول اطمینان از چگونگی پیشرفت پروسهٔ آموزش و تدریس و سنجش سطح دانش و مهارت های کاربردی، تحلیلی، خلاقیت و حتی آموزش های فراگیر و مادام العمر محصلان می باشد که گزارش آن از طریق شقه به دیپارتمنت محترم ارائه می گردد. برای ارزیابی این مهارت ها تنها ارزیابی تحریری کافی نیست بلکه ضرورت به ارزیابی عملی و تقریری نیز می باشد. لذا روش ارزیابی در این کورس به دو صورت، ارزیابی برای آموزش[۵۳] و ارزیابی از آموزش[۵۴] می باشد. ارزیابی برای آموزش طوری است که در جریان آموزش از محصلان پرسان شده و مشکلات آن ها به شکل فیدبک برای شان داده می شود. ضریب ارزیابی های متذکره به شرح زیر است:

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و ا صول رفتاری را که لازمه محیط علمی ا ست مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید.

[۵۳] Formative Assessment
[۵۴] Summative Assessment

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صـــداقت اکادمیک شـــامل نقل، جعل معلومات، اســـتناد نادرســـت[55]ســـرقت علمی[56] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

وجایب استاد

- ✓ تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- ✓ اجرای عدالت (تلاش بیشـــتر، امتیاز بیشـــتر؛ عدم اهتمام به حاضـــری، فعالیت صـــنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- ✓ استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛
- ✓ تحلیل و جســـتجوی SWOT اجزاء کورس (اســـتاد، صـــنف، محصـــل و منابع آموزشـــی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛

جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف.

[55] Wrong Citation
[56] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه							
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی و راه های	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	ررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	شناخت درک و اهمیت قاره اروپا								
۲	درک وضعیت سیاسی و تاریخی اروپا								
۳	شناخت اوضاع فزییکی اروپا								
۴	شناخت پدیده و اوضاع فرهنگی و بشری اروپا								
۵	شناهت مهم ترین سازمان های اروپا								
	مجموع								
	اوسط عمومی								
		۳= اعظمی ترین اشتراک			**۲= اشتراک متوسط**			**۱= کمترین اشتراک**	

کورس پالیسی هفته وار مضمون جغرافیای منطقوی اروپا

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	تعلیم و تربیه	جغرافیای اقتصادی منطقوی	جغرافیا	سوم	پنجم	۳	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱ ۲	امتحان ورودی معلومات در باره محتوا و مضمون جغرافیای منطقوی قاره ا روپا روش تدریس جغرافیا و تقسیم وظایف محصلان دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
دوم	۳ ۴	مشخصات عمومی قاره اروپا وشناسایی ممالک اآن از روی نقشه	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
سوم	۵ ۸ ۹	ساختمان طبعی قاره اروپاکوه ها،سطوح مرتفع،میدان ها.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

چهارم	۱۰ ۱۱ ۱۲	جهیل ها،بحیره ها،خلیج ها،آبنا ها،جزایر،جزیره نماها،دماغه ها،فرش نباتی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
پنجم	۱۳ ۱۴ ۱۵	جغرافیای بشری قاره اروپا، اوضاع تاریخی ادیان،جغرافیای سیاسی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
ششم	۱۶ ۱۷ ۱۸	اوضاع اقتصادی صنعت وتجارت اروپا	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
هفتم	۱۹ ۲۰ ۲۱	معرفی اروپای شمالی حدودو و موقعیت،اوضاع طبیعی،تقسیمات اداری،جغرافیای سیاسی،اوضاع اقتصادی و تاریخی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

			محصلان، دادن فیدبک	درس و نتایج متوقعِ			
هشتم	۲۲ ۲۳ ۲۴	معرفی اروپا غربی(موقعیت و مساحت،اوضاع طبیعی،اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی) امتحان &۲۰	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
نهم	۲۵ ۲۶ ۲۷	معرفی اروپای مرکزی (موقعیت و مساحت،اوضاع طبیعی،اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی)	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
دهم	۲۸ ۲۹ ۳۰	معرفی کشورهای اروپای مرکزی(موقعیت و مساحت،اوضاع طبیعی،اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی)	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
یازدهم	۳۱ ۳۲ ۳۳	معرفی اروپای شرقی(اوضاع طبیعی، تاریخی، اقتصادی)	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی

			نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	اهداف درس و نتایج متوقعِ	استفاده از نقشه	دوام دار و تکوینی
دوازدهم	۳۴ ۳۵ ۳۶	معرفی کشورهای اروپای شرقی ،اوضاع طبیعی بشری اقتصادی سیاسی تاریخی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
سیزدهم	۳۷ ۳۸ ۳۹	ارزیابی پیشرفت پروژه های محصلان (مرحلهٔ ارائه پوستر و کانفرانس) و ایراد اصلاحات و توصیه های لازم	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
چهاردهم	۴۰ ۴۱ ۴۲	کنفرانس محصلان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
پانزدهم	۴۳ ۴۴	کنفرانس محصلان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه،	ارزیابی ورودی، ارزیابی

	۴۵		اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
شانزدهم	۴۶ ۴۷	کنفرانس محصلان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۸						

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	لکچر نوت جغرافیای منطقوی اروپا ، ۱۳۹۵ ، هرات ، مقابل پوهنتون هرات . از پوهنوال محمد اسماعیل صدیقی
۲۲. ماخذ کمکی	منابع و مآخذ **منابع و مأخذ** منابع و مراجع: کشور های جهان گیتا شناسی کشور ها کلیات قاره ها اطلس جامع گیتا شناسی المانک جهان ۲۰۱۹ ۱- نسرین،احمدیان شالجی،۱۳۷۸،ویژگیهای جغرافیایی کشورهای آسیای مرکزی،آستان قدس

رضوی، چاپ اول
۲- امیرنژاد، امیر،۱۳۸۶،اقتصاد منابع طبیعی، جاوادان حنگل، چاپ اول
۳- بدری فر،منصور،۱۳۸۱،جغرافیای اقتصادی(عمومی کشاورزی)، پیام نور، چاپ چهارم
۴- پوپازند، صادق و رضایی، رضا، ۱۳۶۳، جغرافیای اقتصادی جهان، دنیای نو، چاپ دوم
۵- تنیوال،محمد ظریف، ۱۳۸۴، جغرافیای قاره اروپا، پوهنتون کابل، چاپ اول
۶- تولائی، سیمین،۱۳۷۵، درآمد بر مبنای جغرافیای اقتصادی(صنعت،حمل و نقل، انرژی) سازمان چاپ ۱۲۸، چاپ اول
۷- تنیوال، محمد ظریف، و امین، حمیدالله، ۱۳۸۲،جغرافیای اقتصادی افغانستان، ناشر: پیشاور، ختیحٔبیا رغونی ادره(کور).

۱۰- ساعی،احمد،۱۳۸۸،مسایل سیاسی اقتصادی جهان سوم، سمت، چاپ دهم

۱۱- شکوئی، حسین، ۱۳۸۵، دیدگاههای نو در جغرافیای شهری، سمت، چاپ دهم

۱۳- قره نژاد، حسین، ۱۳۸۵، جغرافیای صنعتی و حمل و نقل، چهاد دانشگاهی واحد اصفهان،هفتم

۱۴- مرسومی،نفسیه،۱۳۸۸، مبانی جغرافیای اقتصادی(صنعت،حمل و نقل و انرژی)، دانشگاه پیام نور، چاپ اول.

۱۵- مشیری، رحیم، ۱۳۸۴، جغرافیای عمومی جهان، دید آورر، چاپ پنجم

۱۶- مشیری، رحیم، ۱۳۸۱، کلیات قاره ها، دانشگاه پیام نور، چاپ سوم.

۱۷- نظری، علی اصغر، ۱۳۷۹، ویژگیهای جغرافیایی کشورهای توسعه یافته، دانشگاه پیام نور، چاپ چهارم

۱۹- The American Journey, Joyce Applrby, Alan Brinkley, James M.Mepherson, ۱۹۹۸, united states of Americ.

۲۰- World Cultures And GEOGRAPHY,Sarah Witham Bednarz , Ines M. Miyares, Mark C. Schug, Charle S. White,2007,United states of America.

۲۱-RUSSIA THE EURASIAN REPUBLICS, AND CENTRAL/ EASTERN EUROPE. Minton F. Goldman, 2005, tenth edition, United states of America.

۲۲- The world Almanac 2008.

۲۳-GEOGRAPHY the World and its People. Richard g. Boehm, ph.D.- David G.Armstrong, ph.D.-Francis P. Hunkins, ph.D,2002, United states of America.

۲۴- مرحوم دکتر احمد سعادات، به سعی و اهتمام دکتر محمد حسن گنجی، جغرافیای اقتصادی، جلد اول،۱۳۴۲، چابخانه دانشگاه تهران.

۲۵- همچنان از مجله تحقیقات جغرافیایی، شماره ۶۹، صاحب امتیاز، دکتر محمد حسین پاپلی یزدی، ۱۳۸۴ پژوهشکده امیر کبیر. استفاده شده.

۲۶ جرالد ام . مایر ، دادلی سیرز ، پیشگامان توسعه ، ترجمه ی علی اصغر هدایتی و علی یاسری ، انتشارات سمت ، تهران ، ۱۳۶۸

	۲۷-جیروند ، عبدالله ، توسعه اقتصادی ، انتشارات مولوی ، تهران ، ۱۳۶۸ ۲۸-ریتزر ، جورج ، نظریه ی جامعه شناسی در دوران معاصر ، ترجمه ی محسن ثلاثی انتشارات علمی ، تهران ، ۱۳۷۴ ۲۹-صنعتی ، مجله دانشکده حقوق و علوم سیاسی ، شماره ۴۳ ، بهار ۱۳۷۸ ۳۰-موسوی جهرمی ، یگانه ، توسعه اقتصادی و برنامه ریزی ، انتشارات دانشگاه پیام نور ، تهران ، ۱۳۷۹ ۳۱-نقیب زاده ، احمد ، مقاله ی بررسی تأثیر تحولات اقتصادی- اجتماعی بر زندگی حزبی در جوامع پیشرفته ۳۲- هانت ، دایانا ، نظریات اقتصاد توسعه ، ترجمه ی غلامرضا آزاد ارمکی ، نشر نی ، تهران ، ۱۳۷۶

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای حیاتی

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	جغرافیای حیاتی
کود مضمون:	Ed.Ge 0538
تعداد کریدت:	۲ کریدت تیوری
نوعیت مضمون:	اختصاصی
پیشنیاز مضمون:	جغرافیای فزیکی
صنف:	سوم
سمستر:	پنجم

شرح مختصر مضمون

این کورس برای محصلان دیپارتمنت جغرافیا جهت آشنایی با حیات و پراکندگی جغرافیایی آن روی کره زمین طراحی گردیده که در آن شیوه زندگی حیوانات و نباتات گوناگون کره زمین را می شناسند. اوضاع طبیعی موثر بر حیات را دانسته و تحلیل نموده، مناطق عمده حیاتی را تفکیک خواهند نمود

اهداف آموزشی:

- شناخت اهمیت، معنی و حدود جغرافیای حیاتی
- شاخه های جغرافیای حیاتی و ارتباط جغرافیای حیاتی با ساینس
- روند تولید و مصرف در اکوسیستم، میکانیزم
- روند تولید، مکانیزم روند مصرف، زنجیر غذایی و شبکه غذایی، هرم اکوسیستم
- معنی و حوزه بیوسفیر ترکیب بیوسفیر
- **پراکندگی نباتات ،**طیف و فاکتورهای پراکندگی ،جریان پراکندگی نباتات
- - پدیدۀ توالی، انواع توالی، کلیماکس، اکوتیپ، کلاین و اکوکلاین

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛

- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛ با استفاده از سیتم های آموزش مبتی بر نتیجه OBE و SCL و تدریس آموزش شاگرد محور
- کارهای گروهی و ارائه آن.
- ارزیابی های دومدار و ارزیابی های روزانه

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- معنی ، مفهوم و حوزه جغرافیای حیاتی
- روند تولید و مصرف در اکوسیستم، میکانیزم روند تولید، مکانیزم روند مصرف، زنجیر غذایی و شبکه غذایی، هرم اکوسیستم
- نظریه های تکاملی ،جریان اکولوژی ،سایکل اکولوژی ،سایکل بیوکیمیاوی ،سایکل هایدرولوجی ،سایکل کاربن ،سایکل نایتروجن ،سایکل فاسفورس
- قلمرو جغرافیای نباتی جهان
- قلمرو مناطق حیوانی جهان
- عوامل پراکندگی نباتات
- عوامل پراگندی حیوانات

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (از ۱۰ الی ۲۰) ٪
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون

- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (بین ۶۰ الی ۷۰) ٪

مجموع ۱۰۰٪

نوت: در صورتی که فعالیت صنفی ۱۰ نمره بود امتحان فاینل هفتاد و در صورتی که ۲۰ نمره بود از ۶۰ محاسبه می شود.

روش ارزیابی

هدف از ارزیابی در این کورس حصول اطمینان از چگونگی پیشرفت پروسهٔ آموزش و تدریس و سنجش سطح دانش و مهارت های کاربردی، تحلیلی، خلاقیت و حتی آموزش های فراگیر و مادام العمر محصلان می باشد که گزارش آن از طریق شقه به دیپارتمنت محترم ارائه می گردد. برای ارزیابی این مهارت ها تنها ارزیابی تحریری کافی نیست بلکه ضرورت به ارزیابی عملی و تقریری نیز می باشد. لذا روش ارزیابی در این کورس به دو صورت، ارزیابی برای آموزش[۵۷] و ارزیابی از آموزش[۵۸] می باشد. ارزیابی برای آموزش طوری است که در جریان آموزش از محصلان پرسان شده و مشکلات آن ها به شکل فیدبک برای شان داده می شود. ضریب ارزیابی های متذکره به شرح زیر است:

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و ا صول رفتاری را که لازمه محیط علمی ا ست مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۵۹]، سرقت علمی[۶۰] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- ا ستاد م ضمون م سئولیت ابتدایی برای ت شخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. ا ستاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

وجایب استاد

- ✓ تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛

---

[۵۷] Formative Assessment
[۵۸] Summative Assessment
[۵۹] Wrong Citation
[۶۰] Plagiarism

- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- ✓ اجرای عدالت (تلاش بیشـــتر، امتیاز بیشـــتر؛ عدم اهتمام به حاضـــری، فعالیت صـــنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- ✓ استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛
- ✓ تحلیل و جســـتجوی SWOT اجزاء کورس (اســـتاد، صـــنف، محصـــل و منابع آموزشـــی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛

جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف.

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه							
		۲۳. تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	۲۴. تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	۲۵. تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	۲۶. بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی	۲۷. توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	۲۸. بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	۲۹. بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	۳۰. بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱									
۲									
۳									
۴									
۵									
مجموع									
اوسط عمومی									
		۳= اعظمی ترین اشتراک			۲= اشتراک متوسط			۱= کمترین اشتراک	

کورس پالیسی هفته وار مضمون جغرافیای حیاتی

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	تعلیم و تربیه	جغرافیای حیاتی	جغرافیا	سوم	پنجم	۲	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی کورس، مضمون، استاد، منابع، وجایب و مکلفیت های استاد و محصلان، اهداف مضمون، شیوه‌های تدریس و ارزیابی. تعیین گروپ های صنفی برای پیشبرد فعالیت های آموزشی و تدریسی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه، تنظیم کارهای گروپی و ارزیابی آن	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	معنی و مفهوم جغرافیای حیاتی					
دوم	۳	شاخه های جغرافیای حیاتی و ارتباط جغرافیای حیاتی با ساینس	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴	روش های مطالعه در جغرافیای حیاتی : روش تکاملی Evolutionary Approach					

		روش اکولوژی Ecological Approach					
سوم	۵	اکوسیستم و اکولوژی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۶	روند تولید و مصرف در اکوسیستم، میکانیزم روند تولید، مکانیزم روند مصرف، زنجیر غذایی و شبکه غذایی، هرم اکوسیستم					
چهارم	۷	**معنی و حوزه بیوسفیر** **ترکیب بیوسفیر**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸	**ترکیب زنده** **ترکیب غیرزنده**					
پنجم	۹	سیستم نباتات سیستم حیوانات میکروارگانیزم	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۰	**پروسه های جغرافیای حیاتی** **گونه زایی و سیر تکامل آنها** **(Speciation and evolution)**					

		گونه زایی تدریجی gradual Speciation **گونه زایی دگرمیهنی** **(Allocative Speciation)** **Sympatric Speciation**		محصلان، دادن فیدبک			
ششم	۱۱	نظریه های تکاملی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۲	جریان اکولوژی سایکل اکولوژی سایکل بیوکیمیاوی سایکل هایدرولوجی سایکل کاربن سایکل نایتروجن سایکل فاسفورس					
هفتم	۱۳	اجتماع نباتات و ردیف حیات Plant community and Biotic succession	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	پدیدهٔ توالی، انواع توالی، کلیماکس، اکوتیپ، کلاین و اکوکلاین					

هشتم	۱۵	تاریخ تکاملی پوشش نباتی جهان. تکامل هیتروتروپس Hetero trophs	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۶	امتحان ۲۰ فیصد					
نهم	۱۷	**پراکندگی نباتات** **طیف و فاکتورهای پراکندگی** **جریان پراکندگی نباتات** **توزیع نباتات**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۸	**مهمترین انواع نباتات و بایوم ها** **جنگلات بارانی استوایی یا تروپیک**					
دهم	۱۹	**جنگلات مونسون** **تروپیک ساوان**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۰	**گیاهان مناطق معتدله**					
یازدهم	۲۱	**اجتماع حیوانات** **نباتات و حیوانات**	کسب دانش بنیادی،	معرفی اهداف درس، استفاده از	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه،	ارزیابی ورودی، ارزیابی

		تصنیف حیوانات **پیدایش و تکامل حیوانات**	ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۲	**پراکندگی حیوانات** **انواع پراکندگی حیوانات** **عوامل پراکندگی حیوانات** **عوامل محیطی** **عوامل بیولوژیکی**					
دوازدهم	۲۳	عوامل انتقالی پراکندگی فعال توسط حیوانات پراکندگی حیوانات در جهان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۴	مناطق جغرافیای حیاتی توزیع نباتات مهمترین مناطق نباتی					
سیزدهم	۲۵	الف: منطقه نباتی استرالیا	کسب دانش بنیادی، ابعاد	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه،

		ب: منطقه نباتی دماغه افریقای جنوبی Cope floral region ج : منطقه نباتی انترکتیکا د: منطقه نباتی تروپیک قدیم Paleo tropical floral Region	انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	منطقه تروپیک جدید Neotropical floral regions.					
چهاردهم	۲۷	مناطق حیوانی از نظر جغرافیای حیاتی الف: منطقه حیوانی قطب شمال ب: منطقه حیوانی Nearctic	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

		(وابسته به نواحی قطب شمال بخش های سرد سیر و معتدل امریکای شمالی و گرینلند)					
	۲۸	**کنفرانس های محصلان**					
پانزدهم	۲۹	**کنفرانس های محصلان**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۰	**کنفرانس های محصلان**					
شانزدهم	۳۱	**کنفرانس های محصلان**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۲	**کنفرانس های محصلان**					

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	جغرافیای زیستی از اصغر نیشاپوری
۳۱. ماخذ کمکی	۳۲. عارض، غلام جیلانی. (۱۳۹۵)،= جغرافیای عمومی افغانستان؛ کابل: انتشارات سعید. ۳۳. عارض، غلام جیلانی و اندریزدتمن. (?۱۳۹)، جغرافیه اقلیم شناسی جهان؛ کابل: مطبعه وزارت تحصیلات عالی و مسلکی. ۳۴. نیشابوری، اصغر؛ (۱۳۹۳)، جغرافیای زیستی (چاپ ۱۳)؛ تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت) ۳۵. Attenborough, David; (19??), The Living Planet- A Portrait of the Earth; Toronto: Little, Brown and Company. ۳۶. Cox, C. Barry, Peter D. Moore, and Richard J. Ladle; (2016), An Ecological and Evolutionary Approach (9th Edition); UK: Hoboken, JN: John and Wiley & Sons. ۳۷. Eggleton, Tony; (2013), A Short Introduction to Climate Change; New York: Cambridge University Press. ۳۸. Huggett Richard John; (1998), fundamentals of Biogeography; London: Routledge. ۳۹. Lamb H. H.; (2011), Climate: Present, Past and Future – Fundamentals and Climate Now; New York: Routledge ۴۰. McIlveen R.; (1992), Fundamentals of Weather and Climate; UK: Chapman & Hall. ۴۱. Victor Fet and Khabibulla Atamuradov; (1994), Biogeography and Ecology of Turkmenistan; Springer Science+Business Media Dordrecht. Woodward, L. Susan; (2009), Introduction to Biomes; London: Greenwood Press

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای اقتصادی افغانستان

مقطع تحصیلی: **لیسانس**

پوهنتون:		
پوهنحی:	**تعلیم وتربیه**	
دیپارتمنت:	**جغرافیا**	
اسم مضمون:	**جغرافیای اقتصادی افغانستان**	
کود مضمون:	**Ed.Ge 0539**	
تعداد کریدت:	**۳کریدت تیوری**	
نوعیت مضمون:	**اختصاصی**	
پیشنیاز مضمون:	**جغرافیای بشری**	
صنف:	**سوم**	
سمستر:	**پنجم**	

شرح مختصر مضمون

کشور عزیز ما افغانستان از مجموعه معادن و توسعه زراعتی خوبی برخورد است، بنا بر این در مضمون سعی به عمل امده تا اقتصاد افغانستان را از زوایای مختلف بررسی نمایم. مهمترین بخش عوامل توسعه اقتصادی و انسانی در افغانستان است، فاکتور های که می تواند بالای توسعه اقتصادی تاثیر داشته باشد و شیوه‌های که می تواند زمینه جغرافیای کار و تولید را فراهم نماید. در این مضمون افغانستان را در بخش زراعت؛ صنعت، حمل و نقل، انرژی ، خدمات و زیر ساخت ها مورد ارزیابی قرار می دهیم.

اهداف آموزشی:

- بررسی اوضاع اقتصادی کشور افغانستان
- بررسی عوامل اقتصاد بطی در افغانستان
- بررسی خصوصیات کشورهای در حال توسعه
- بررسی شاخص های توسعه اقتصادی در افغانستان .
- بررسی وضعیت زراعت در افغانستان
- بررسی وضعت معادن در افغانستان
- بررسی وضعیت ترانسپورت در افغانستان
- بررسی پروژه های انکشافی در افغانستنان
- بررسی وضعیت تجارت و ضنعت در افغانستان

شیوه‌های تدریس و آموزش

روش تدریس در این کورس تلفیقی از روش های شاگرد محوری و آموزش مبتنی بر نتایج می با شد که در آن از آموزش های مشارکتی و تکنیک های آن استفاده گردیده است. به استثنای ساعاتی که برای ارائه پروژه های محصلان به شکل پوستر و سلاید در نظر گرفته شده است.

از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛ با استفاده از سیتم های OBE و SCL
- کارهای گروهی و ارائه آن.
- ارزیابی های تکوینی و ارزیابی های روزانه

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- مشخصات جغرافیائی، اقلیمی ، وضعیت اراضی
- و منابع آبی آفغانستان
- ویژگی های اقلیمی افغانستان و تاثیرات آن بالای اقتصاد
- تقسیم بندی جوامع به کشورهای انکشاف یافته و انکشاف نیافته
- بعضی از ویژگیهای مشترک کشورهای جهان سوم
- کشورهای جهان سوم و دایرۀ شیطانی فقر
- مروری مختصری بر مهم ترین تیوریهای انکشاف اقتصادی. نظریه های نوسازی اقتصادی
- تیوریهای تغییر ساختار
- خصوصیات کشورهای در حال توسعه
- ۱) فقر عمومی
- بررسی فقر در افغانستان
- زراعت بمثابه مهمترین بخش ایجاد اشتغال. بررسی عوامل زراعت سنتی در افغانستان
- منابع طبیعی توسعه نیافته، بررسی عوامل عدم توسعه معادن طبیعی در کشور
- خصوصیات دموگرافیک، بررسی عوامل دموگرافیک بالای اقتصاد افغانستان
- یکاری و بیکاری پنهان، بررسی مختصری از عوامل بیکاری در افغانستان
- عقب ماندگی اقتصادی، فقدان قوه خلاقیت، کمبود سرمایه و کالاهای سرمایه ای
- وابستگی به تجارت خارجی
- انکشاف اقتصادی در افغانستان
- تعریف شاخص توسعۀ انسانی، مفهوم شاخص توسعه انسانی
- روش محاسبه شاخص توسعه انسانی، افغانستان و شاخص توسعۀ انسانی

- شاخص سواد در افغانستان از ۲۰۰۰ الی ۲۰۱۸
- شاخص صحت در افغانستان از ۲۰۰ الی ۲۰۱۸
- شاخص اقتصادی در افغانستان
- استراتیژی انکشاف ملی افغانستان، امنیت، حکومت داری، توسعه اقتصادی اجتماعی در افغانستان
- بررسی کمک ها از ۲۰۰۱ به افغانستان
- عمده ترین موانع در برابر انکشاف بطی اقتصادی در افغانستان، کمبود سرمایه و میزان مرگ و میر کودکان و مادران
- عمده ترین موانع دیگر
- محصولات زراعتی ساحات مختلف افغانستان، گندم، برنج، جواری،جو، پنبه ، لبلبو
- بررسی میزان واردات گندم و برنج در افغانستان
- حبوبات روغنی، کشت تریاک، کشت زعفران.
- امکانات تولیدات میوه تازه و خشک در افغانستان،
- انگور و زرد آلو، بررسی صادرات انگور و عوامل توسعه باغداری در افغانستان
- تولید خربوزه و تربوز، صادرات خربوزه و تربوز،
- نقش میوه جات خشک در صادرات افغانستان ، بررسی وضعیت سورت بندی میوه جات
- کشمش، انواع آن ، صادرات آن ، پسته و چهار مغز
- منابع طبیعی و معادن افغانستان، انواع معادن ذغال سنگ درافغانستان
- مشکلات محیط زیستی ناشی ازمصرف ذغال سنگ در افغانستان
- معرفی معادن گاز در افغانستان
- بررسی پروژه تاپی و انتقال گاز، پروژه لین برق تاپ،اتصال به شبکه ملی و منطقه ای خط آهن و ایجاد فایبر نوری

معادن آهن، آهن حاجیگگ، سایر معادن آهن کشور

- معادن طلا لاجورد، سمنت،
- اهمیت انرژی برای انکشاف اقتصادی افغانستان، و ضعیت عمومی سکتور انرژی، و ضعیت سکتور های فرعی انرژی
- پروژه های برق آبی در افغانستان(تمام پروژها)
- مواصلات ، انتقالات و تجارت در افغانستان
- توسعه ارتباطات منطقه ای و تجارت، تجارت با حوزه بارتر، با هند، با ایران و پاکستان با کشورهای دیگر
- بررسی روابط تجارتی افغانستان و هند، بررسی بندر چاه بهار و نقش ان در ترانزیت افغانستان
- بررسی روابط تجارتی افغانستان با کشورهای آسیای مرکزی
- بررسی روابط اقتصادی افغانستان با کشورهای ایران و پاکستان
- بررسی اوضاع مخابرات و تکنالوجی معلوماتی در افغانستان

- بر رسی اوضاع ترانسپورت هوایی در افغانستان
- بررسی مختصری از پروژه های همبستگی ملی در افغانستان
- بررسی مختصری از پروژه های میثاق شهروندی در افغانستان
- نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰) ٪
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (۶۰) ٪
- -مجموع ۱۰۰٪

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و ا صول رفتاری را که لازمه محیط علمی ا ست مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۱]، سرقت علمی[۲] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.

---

[۱] Wrong Citation
[۲] Plagiarism

- ا ستاد م ضمون م سئولیت ابتدایی برای ت شخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. ا ستاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

وجایب استاد

- ✓ تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- ✓ اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- ✓ استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛
- ✓ تحلیل و جستجوی SWOT اجزاء کورس (استاد، صنف، محصل و منابع آموزشی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛

جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف.

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعِ مضمون	تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی و راه های حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
				نتایج متوقعِ جغرافیه					
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر
۱	ویژگی های اقلیمی افغانستان و تاثیرات آن بالای اقتصاد	۲	۳	۱	۱,۳	۲,۴	۱,۵	۲	۱
۲	بعضی از ویژگیهای مشترک کشورهای جهان سوم	۱,۸	۲	۱,۲	۱,۴	۲	۲	۲	۱,۳
۳	زراعت بمثابه مهمترین بخش ایجاد اشتغال. بررسی عوامل زراعت سنتی در افغانستان	۱,۳	۲	۱,۳	۱,۲	۲	۲	۱	۱,۳
۴	خصوصیات دموگرافیک، بررسی عوامل دموگرافیک بالای اقتصاد افغانستان	۱,۵	۱,۴	۲	۱,۲	۱,۴	۱,۷	۱,۲	۱,۸
۵	ا ستراتیژی انک شاف ملی افغا ستان، امنیت، حکومت داری، توسعه اقتصادی اجتماعی در افغانستان	۱,۵	۱	۱,۴	۱,۴	۱,۳	۱,۲	۱,۵	۱,۷
	مجموع								
	اوسط عمومی								

۳= اعظمی ترین اشتراک **۲= اشتراک متوسط** **۱= کمترین اشتراک**

کورس پالیسی هفته وار مضمون جغرافیای اقتصادی افغانستان

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	تعلیم و تربیه	جغرافیای اقتصادی افغانستان	جغرافیا	سوم	۵	۳	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	**معرفی کورس اهداف**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	**مشخصات جغرافیائی، اقلیمی ، وضعیت اراضی**					
	۳	**منابع آبی آفغانستان** **ویژگی های اقلیمی افغانستان و تاثیرات آن بالای اقتصاد**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
دوم	۴	**تقسیم بندی جوامع به کشورهای انکشاف یافته و انکشاف نیافته**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۵	بعضی از ویژگیهای مشترک کشورهای جهان سوم					

	۶	**کشورهای جهان سوم و دایرهٔ شیطانی فقر** **مروری مختصری بر مهم ترین تیوریهای انکشاف اقتصادی. نظریه های نوسازی اقتصادی**		محصلان، دادن فیدبک	درس و نتایج متوقعِ		
سوم	۷	**تیوریهای تغییر ساختار**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸	**خصوصیات کشورهای در حال توسعه**					
	۹	**فقر عمومی** **بررسی فقر در افغانستان** **زراعت بمثابه مهمترین بخش ایجاد اشتغال. بررسی عوامل زراعت سنتی در افغانستان**					
چهارم	۱۰	**منابع طبیعی توسعه نیافته، بررسی عوامل عدم توسعه معادن طبیعی در کشور**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۱	**خصوصیات دموگرافیک، بررسی عوامل دموگرافیک بالای اقتصاد افغانستان** **یکاری و بیکاری پنهان، بررسی مختصری از عوامل بیکاری در افغانستان**					
	۱۲	**عقب ماندگی اقتصادی، فقدان قوه خلاقیت، کمبود سرمایه و کالاهای سرمایه ای**					
پنجم	۱۳	**وابستگی به تجارت خارجی**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ،	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی،	ارزیابی ورودی، ارزیابی
	۱۴	**انکشاف اقتصادی در افغانستان**					

	۱۵	**تعریف شاخص توسعهٔ انسانی، مفهوم شاخص توسعه انسانی** **روش محاسبهٔ شاخص توسعهٔ انسانی، افغانستان و شاخص توسعهٔ انسانی**	اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
ششم	۱۶	**شاخص سواد در افغانستان از ۲۰۰۰ الی ۲۰۱۸**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۷	**شاخص صحت در افغانستان از ۲۰۰ الی ۲۰۱۸** **شاخص اقتصادی در افغانستان**					
	۱۸	**آمارهای بانک جهانی** **استراتیژی انکشاف ملی افغانستان، امنیت، حکومت داری، توسعه اقتصادی اجتماعی در افغانستان**					
هفتم	۱۹	**بررسی کمک ها از ۲۰۰۱ به افغانستان**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۰	**عمده ترین موانع در برابر انکشاف بطی اقتصادی در افغانستان، کمبود سرمایه و میزان مرگ و میر کودکان و مادران**					
	۲۱	**عمده ترین موانع دیگر** **امتحان ۲۰**					
هشتم	۲۲	**امتحان ۲۰ ٪**					

	۲۳	**کلیات اوضاع اقتصادی جمهوری اسلامی افغانستان**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۴	**محصولات زراعتی ساحات مختلف افغانستان، گندم، برنج، جواری،جو، پنبه ، لبلبو** **بررسی میزان واردات گندم و برنج در افغانستان**					
نهم	۲۵	**حبوبات روغنی، کشت تریاک، کشت زعفران.**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	**امکانات تولیدات میوه تازه و خشک در افغانستان،**					
	۲۷	**انگور و زرد آلو، بررسی صادرات انگور و عوامل توسعه باغداری در افغانستان** **تولید خربوزه و تربوز، صادرات خربوزه و تربوز،**					
دهم	۲۸	**بازا های جدید اروپا و مسکو**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۹	**نقش میوه جات خشک در صادرات افغانستان ، بررسی وضعیت سورت بندی میوه جات**					
	۳۰	**کشمش، انواع آن ، صادرات آن ، پسته و چهار مغز** **منابع طبیعی و معادن افغانستان، انواع معادن ذغال سنگ درافغانستان**					
یازدهم	۳۱	**مشکلات محیط زیستی ناشی ازمصرف ذغال سنگ در افغانستان**	کسب دانش بنیادی، ابعاد	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های	سهم گیری در درس، ابراز	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه،	ارزیابی ورودی،

	۳۲	**معرفی معادن گاز در افغانستان**	انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۳	**بررسی پروژه تاپی و انتقال گاز، پروژه لین برق تاپ،اتصال به شبکه ملی و منطقه ای خط آهن و ایجاد فایبر نوری**					
		معادن آهن، آهن حاجیگگ، سایر معادن آهن کشور					
دوازدهم	۳۴	**معادن فلزی دیگر** **معادن طلا** لاجورد، سمنت،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۵	**اهمیت انرژی برای انکشاف اقتصادی افغانستان، وضعیت عمومی سکتور انرژی، وضعیت سکتور های فرعی انرژی**					
	۳۶	**پروژه های برق آبی در افغانستان(تمام پروژها)**					
سیزدهم	۳۷	**مواصلات ، انتقالات و تجارت در افغانستان** **توسعه ارتباطات منطقه ای و تجارت، تجارت با حوزه بارتر، با هند، با ایران و پاکستان با کشورهای دیگر**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه،
	۳۸	**بررسی روابط تجارتی افغانستان و هند، بررسی بندر چاه بهار و نقش ان در ترانزیت افغانستان**					

	۳۹	**بررسی روابط تجارتی افغانستان با کشورهای آسیای مرکزی**	در ساحه مورد نیاز	های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ		ارزیابی دوام دار و تکوینی
چهاردهم	۴۰	**بررسی روابط اقتصادی افغانستان با کشورهای ایران و پاکستان**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۱	**بررسی اوضاع مخابرات و تکنالوجی معلوماتی در افغانستان** **بر رسی اوضاع ترانسپورت هوایی در افغانستان**					
	۴۲	**بررسی مختصری از پروژه های همبستگی ملی در افغانستان**					
پانزدهم	۴۳	**بررسی مختصری از پروژه های میثاق شهروندی در افغانستان**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۴	**کنفرانس های محصلان**					
	۴۵	**فقر در افغانستان** **راه بیرون رفت از فقر**					
شانزدهم	۴۶	**نقش افغانستان در انتقال انرژی** **اهمیت جغرافیای مواصلات در افغانستان**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۷	**بررسی زمینه های غالب خط قطار یا ریل در افغانستان** **نقش بندر چاه بهار برای افغانستان** **بندر کراچی** **بندر گواده**					

	۴۸	**کنفرانس های محصلان**					

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	• . . احمدی، میر هارون. جغرافیای اقتصادی افغانستان(۱۳۹۱). کابل : انتشارات نامی • **رامش وحید،**۱۳۹۵ ، نظری بر جغرافیای اقتصادی نوین افغانستان. انتشارات قدس هرات مقابل پوهنتون هرات •
ماخذ کمکی	• امین ، حمیدالله .(۱۳۶۰) صنعتی افغانستان . کابل : انتشارات پوهنتون کابل • تنیوال محمد ظریف (۱۳۹۳) جغرافیای اقتصادی افغانستان . مطبعه کاروان . **۴۲.** احصائیه احصائیه مرکزی سال ۱۳۸۸ – ۱۳۸۹ - ۱۳۹۳ - ۱۳۹۵ **۴۳. کتاب استاد اعظمی اقتصاد افغانستان**

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جیولوجی عمومی (۲) قوای خارجی

مقطع تحصیلی:	**لیسانس**
پوهنتون:	
پوهنحی:	**تعلیم وتربیه**
دیپارتمنت:	**جغرافیا**
اسم مضمون:	**جیولوجی عمومی (۲) قوای خارجی**
کود مضمون:	**ED.GE 0540**
تعداد کریدت:	**۲ کریدت تیوری ۱ کریدت عملی**
نوعیت مضمون:	**اختصاصی**
پیشنیاز مضمون:	**جغرافیای فزیکی/ جیومورفولوجی /**
صنف:	**سوم**
سمستر:	**پنجم**

شرح مختصر مضمون

این کورس برای محصلین جهت درک بهتر از پروسه های که در شکل دهی ساختان های سطح زمین سهم دارند معلومات مفید ارائه میدارد. و در مورد قوای خارجی زمین مانند فعالیت جیولوجیکی آب های جاری، یخچالها، آب های زیر زمینی، هوازده گی وغیره فعالیت های موثر جیولوجیکی که در تشکیل ساختمان های سطح زمین سهم دارندِ، معلومات ارائه می نماید. برای محصلین رشته جغرافیا ضروری است تا علل و چگونگی اثرات قوای خارجی را بالای شکل گیری سطح زمی بدانند.

اهداف آموزشی:

- درمورد جیولوجی به‌عنوان یکی از علوم ساینسی معلومات دهند
- فعالیت جیولوجیکی آب های جاری را توضیح دهند
- فعالیت جیولوجیکی یخچالها را توضیح دهند
- در مورد پروسه هاس سهیم در شکل گیری احجار راسبه معلومات ارائه دارند
- در مورد چشمه ها و ذخایر آب زیر زمینی معلومات دهند

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید؛
- انجام کارهای لابراتواری و ساحوی؛
- ویدیوهای آموزشی در مورد پروسه های جیولوجیکی؛
- توضیع و ارائه دیاگرام ها وتصاویر مرتبط به موضوع درس؛

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- قوای خارجی زمین
- تخریب یا هوازده گی
- تخریب فزیکی فزبکی و انواع آن
- تخریب کیمیاوی و انواع ان
- فرسایش آب جاری و انواع آن
- محیط های ترسباتی زمین
- آب های زیر زمینی
- تخلخل، نفوذ پذیری
- چشمه ها و چاها
- فعالیت جیولوجیکی آب زیر زمینی
- فرسایش توسط یخچال ها و انواع آن
- صحرا ها
- احجار راسبه
- زغال سنگ – حجر راسبهٔ اورگانیکی
- تصنیف احجار راسبه
- احجار راسبه به‌عنوان شواهد محیط های گذشته
- منابع انرژی از احجار راسبه
- زغال سنگ
- نفت و گاز طبیعی

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰) ٪
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (۶۰) ٪
- مجموع ۱۰۰٪

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و ا صول رفتاری را که لازمه محیط علمی ا ست مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۶۳]، سرقت علمی[۶۴] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- ا ستاد م ضمون م سئولیت ابتدایی برای ت شخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. ا ستاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

- ✓ تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- ✓ اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- ✓ استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛

[۶۳] Wrong Citation
[۶۴] Plagiarism

- ✓ تحلیل و جســتجوی SWOT اجزاء کورس (اســتاد، صــنف، محصــل و منابع آموزشــی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛

جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف.

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون							نتایج متوقعِ جغرافیه					
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی و راه های حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر.
۱	درمورد جیولوجی به‌عنوان یکی از علوم ســـاینســـی معلومات دهند.								
۲	فعالیت جیولوجیکی آب های جاری را توضیح دهند.								
۳	فعالیت جیولوجیکی یخچالها را توضیح دهند.								
۴	در مورد پروســه هاس ســهیم در شــکل گیری احجار راســبه معلومات ارائه دارند.								
۵	در مورد چشمه ها و ذخایر آب زیر زمینی معلومات دهند.								
	مجموع								
	اوسط عمومی								

۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک

کورس پالیسی هفته وار مضمون جیولوجی عمومی (۲) قوای خارجی

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	تعلیم و تربیه	جیولوجی عمومی (۲) قوای خارجی	جغرافیا	سوم	پنجم	۳	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	**معرفی کورس، مضمون، استاد، منابع، وجایب و مکلفیت های استاد و محصلان**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	**اهداف مضمون، شیوه‌های تدریس و ارزیابی**					
	۳	**تعیین گروپ های صنفی برای پیشبرد فعالیت های آموزشی و تدریسی**					
دوم	۴	**قوای خارجی زمین تخریب یا هوازده گی و انواع آن**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۵	**تخریب فزیکی و انواع آن**					
	۶	**تخریب کیمیاوی، آب وکاربونیک اسید، چگونگی فرسایش گرانایت**					
سوم	۷	**فرسایش منرالهای سلیکاتی تخریب اسفرویدی**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸	**میزان هوازده گی مشخصات احجار، اقلیم،هوازده گی متغیر**					
	۹	**کار لابراتواری/ساحوی**					

				محصلان، دادن فیدبک	نتایج متوقعِ		
چهارم	۱۰	**فرسایش آب جاری**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۱	**انتقال سیدمنت ها توسط آب جاری** **ترسب سیدمنت ها توسط آب جاری**					
	۱۲	**کار لابراتواری/ساحوی**					
پنجم	۱۳	**محیط های ترسباتی زمین (دلتا، بند های طبیعی، ساختمان های پکه مانند، زه کشی)**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	**آب های زیر زمینی، اهمیت آب های زیر زمینی، توزیع آب زیر زمینی** **عوامل تاثیر گذار در ذخیره و حرکت آب زیر زمینی**					
	۱۵	**کار لابراتواری/ساحوی**					
ششم	۱۶	**تخلخل، نفوذ پذیری (اکیفرها و اکیتاردها)** **چشمه ها**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۷	**چاها، چاهای آرتیسین** **فعالیت جیولوجیکی آب زیر زمینی** **غارها**					
	۱۸	**کار لابراتواری/ساحوی**					
هفتم	۱۹	**فرسایش توسط یخچال ها** **اشکال بوجود آمده توسط یخچال ها**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه،

	۲۰	**دره های یخچالی** **اریتس ها و مورین ها**	تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۱	**کار لابراتواری/ساحوی**					
هشتم	۲۲	**امتحان ۲۰ ٪**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۳	**امتحان ۲۰ ٪**					
	۲۴	**صحرا ها** **توزیع و دلایل زمین های خشک** **پروسه های جیولوجیکی در اقلیم صحرایی**					
نهم	۲۵	**تخریب** **نقش آب**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	**کنفرانس ده محصل**					
	۲۷	**کار لابراتواری/ساحوی**					
دهم	۲۸	**انتقال سیدمنت ها** **بار بستر، بار معلق**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۹	**کنفرانس ده محصل**					
	۳۰	**کار لابراتواری/ساحوی**					
یازدهم	۳۱	**احجار راسبه**					

		اهمیت احجار راسبه	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۲	**منشأ احجار راسبه** **کنفرانس پنج محصل**					
	۳۳	**کار لابراتواری/ساحوی**					
دوازدهم	۳۴	**احجار راسبه کلاستیکی** **شل، سندستون**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۵	**کانگلومیرات و بریکشیا** **کنفرانس پنج محصل**					
	۳۶	**کار لابراتواری/ساحوی**					
سیزدهم	۳۷	**احجار راسبه کیمیاوی** **لایمستون**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۸	**دولوستون، چرت** **کنفرانس پنج محصل**					
	۳۹	**کار لابراتواری/ساحوی**					
چهاردهم	۴۰	**ایواپوریت ها** **زغال سنگ – حجر راسبهٔ اورگانیکی**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۱	**تبدیل شدن سیدمنت ها به احجار راسبه** **کنفرانس پنج محصل**					

	۴۲	**کار لابراتواری/ساحوی**		محصلان، دادن فیدبک	درس و نتایج متوقعِ	استفاده از نقشه	
پانزدهم	۴۳	**تصنیف احجار راسبه**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۴	**احجار راسبه به‌عنوان شواهد محیط های گذشته** **کنفرانس پنج محصل**					
	۴۵	**کار لابراتواری/ساحوی**					
شانزدهم	۴۶	**منابع انرژی از احجار راسبه** **زغال سنگ** **نفت و گاز طبیعی**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۷	**کنفرانس ده محصل**					
	۴۸	**کنفرانس پنج محصل** **راهنمایی و حل مشکلات برای امتحان نهایی**					

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	**۱۱. عثمانی، غلام نبی (۲۰۰۸) جیولوجی برای رشته‌های جیولوجی، جیوگرافی وانجینری ساختمانی، چاپ پوهنتون بن، جرمنی.** **۱۲. رؤفی، فضل مولا. ۱۳۸۳. جیولوجی عمومی قوای خارجی زمین. تهران: انتشارات سمت**
ماخذ کمکی	**۴۴. معتمد، احمد (مترجم) ۱۳۸۹ ژئومورفولوجی (زمین شناسی)،جلد دوم، سمت،چاپ سوم، تهران.** **۴۵. معتمد، احمد (مترجم) ۱۳۸۸ ژئومورفولوجی (دیدگاهها)، جلد اول، سمت، چاپ چهارم، تهران.** **۴۶. رامش، وحید (۱۳۹۲) جغرافیای فزیکی، انتشارات قدس، هرات.** **۴۷. کرومزیک و همکاران (۲۰۰۴) هیدرولوجی عمومی، چاپ پوهنتون بن، جرمنی.** **۴۸. و.ا. سلاوین (۲۰۰۹) جیولوجی عمومی، انتشارات میر.** **۴۹. عثمانی، غلام نبی (۲۰۰۸) راهنمایی در سیدیمنتولوجی، چاپ پوهنتون بن، جرمنی.** **۵۰. K. Lutgens, and colleagues (2012) Essentials of Geology, Pearson Prentice Hall, USA.** **۵۱. Bangar, K.M (2014) Principles of Engineering Geology, Lomus Offset Press, Delhi** **۵۲.** **۵۳. رؤفی، فضل مولا. ۱۳۸۳. جیولوجی عمومی قوای خارجی زمین. تهران: انتشارات سمت.**

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون ژئوپلیتیک

مقطع تحصیلی:	لسانس
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	چغرفیا
اسم مضمون:	ژئوپلیتیک
کود مضمون:	ED.GE 0541
تعداد کریدت:	۲ کریدت تیوری
نوعیت مضمون:	اختصاصی
پیشنیاز مضمون:	جغرافیای سیاسی
صنف:	سوم
سمستر:	پنجم

شرح مختصر مضمون

ژئوپلیتیک به‌عنوان روح در پیکر علم جغرافیا بوده که فهم و درک آن برای هر خواننده به ویژه دانش آموزان مکتب جغرافیا مهم و ضروری پنداشته می شود. درک ژئوپلیتیک به ما کمک‌می نماید تا پیرامون مسائل خیلی با دقت، علمیت و آگاهی کامل تصمیم اتخاذ نمائیم. دانش ژئوپلیتیک به‌عنوان یک تجربه نو در کشور ما بوده اما در کش.ورهای دیگر کار بیشتر بالای آن صورت گرفته است که ناشی از اهمیت آن می‌باشد. ژئوپلیتیک علم واقعیت گرایی و اثبات گرایی است و چیزی که این علم از آن دوری می جوید آرمان گرایی بوده و این علم مهم به شناخت پدیده‌های موضوعی می‌پردازد.

اهداف آموزشی:

- آشنایی با مفاهیم ژئوپلیتیک؛
- شناسایی و معرفت در ست با این علم؛ ژئو
- شناخت مفهوم ، مبانی، ساختار، منابع و چگونگی تصنیف ژئوپلیتیک؛
- آشنایی با تفاوت‌ها و تشابهات مفاهیم چغرافیای سیاسی و ژئوپلیتیک؛
- درک درست از اوضاع سیاسی و ژئوپلیتیکی کشورهای منطقه‌ای و جهان و ارائه مشورهای‌های سالم و سازنده به دولت مردان و زعمای کشور با توجه به شناخت واقعی از جغرافیای کشور و تاثیر جغرافیا بر سیاست‌های داخلی و خارجی منطقه و جهان؛
- تدوین راهکارهای عملی و واقعی در زندگی سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی نسبت به ژئوپلیتیک؛
- کاهش عوامل فرسایشی و شناسایی نقاط قوت، ضعف، فرصت و چالش‌ها.
- آشنایی با منابع و مبانی هیدروپلیتیک در افغانستان؛
- کسب مهارت به ارتباط تشخیص متون ژئوپلیتیک؛
- کسب مهارت به ارتباط کاربرد واژه های ژئوپلیتیک در حین بیان و نگارش.

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دو طرفه بین استاد و محصلین؛
- کارهای گروهی و ارائه آن.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

فصل اول: مبانی ژئوپلیتیک

- ماهیت ژئوپلیتیک
- مفهوم ژئوپلیتیک

فصل دوم: تعاریف و تحول ژئوپلیتیک

- تعاریف ژئوپلیتیک
- تحول ژئوپلیتیک
- نتیچه گیری از تعاریف ژئوپلیتیک

فصل سوم: سیر اندیشه و گفتمان در ژئوپلیتیک

- ژئوپلیتیک تمدنی
- ژئوپلیتیک طبعیت گرا
- ژئوپلیتیک ایدئولوزیک
- ژئوپلیتیک پسانوگرا

فصل چهارم: روش شناسی در ژئوپلیتیک

فصل پنجم: گرایش‌های موضوعی در ژئوپلیتیک

- ژئوپلیتیک زیست محیطی
- ژئوپلیتیک اقلیت‌ها
- ژئوپلیتیک اطلاعات
- ژئوپلیتیک گرسنه
- ژئوپلیتیک آب
- ژئوپلیتیک انرژی

فصل پنجم: مفاهیم اساسی در ژئوپلیتیک

- وزن زئوپلیتیکی
- منطقه ژئوپلیتیکی
- قلمرو و مرز ژئوپلیتیکی
- سلسله مراتب ژئوپلیتیکی

- توازن ژئوپلیتیکی
- تعلق ژئوپلیتیکی
- استراتژی ژئوپلیتیکی
- انزوای ژئوپلیتیکی
- بحران ژئوپلیتیکی
- ساختار روابط ژئوپلیتیکی
- نظم زئوپلیتیکی
- گذار ژئوپلیتیکی
- تحول ژئوپلیتیکی
- کد زئوپلیتییکی
- تحول ژئوپلیتیکی
- وابستگی ژئوپلیتیکی
- هویت ملی
- دولت ملی
- سرزمین

فصل ششم: ارزش‌ها و عوامل جغرافیایی

- مفهوم مکان و فضای جغرافیایی
- مشخصات مکان و فضایی جغرافیایی
- الگوهای فضایی در ژئوپلیتیک

فصل هفتم: عامل و بازیگران سیاسی

- مفهوم و تعریف سیاست
- تفاوت مفهوم دولت و حکومت در علوم سیاسی و جغرافیای سیاسی
- فلسفه جغرافیای حکومت
- بازیگران سیاسی

فصل هشتم: قدرت جمعی و قدرت ملی

- تعریف و مفهوم قدرت
- قدرت و نظریه‌های ژئوپلیتیکی
- مفهوم قدرت ملی
- کارگردهای قدرت ملی
- مبانی و سرچشمه‌های قدرت ملی
- مبانی چغرافیایی قدرت ملی
- سنجش و اندازه گیری قدرت ملی

فصل نهم: منافع و اهداف جمعی و ملی

- منافع ملی
- اهداف ملی
- سطح بندی منافع ملی و اهداف ملی

فصل دهم: الگوهای رفتاری در ژئوپلیتیک

- امنیت
- تهدید
- جنگ و منازعه
- صلح و همکاری
- روابط ژئوپلیتیکی
- همگرایی و واگرایی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰) ٪
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (۶۰) ٪
- مجموع ۱۰۰٪

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و ا صول رفتاری را که لازمه محیط علمی ا ست مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۶۵]، سرقت علمی[۶۶] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- ا ستاد م ضمون م سئولیت ابتدایی برای ت شخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. ا ستاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

---

[۶۵] Wrong Citation
[۶۶] Plagiarism

کورس پالیسی هفته وار مضمون ژئوپلیتیک

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه						
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی و راه های حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آشنایی با مفاهیم و ماهیت ژئوپلیتیک	۲	۳	۳	۲	۳	۲	۳
۲	شناخت مفهوم و تعاریف ژئوپلیتیک	۳	۳	۳	۲	۳	۲	۳
۳	شناخت تحول ژئوپلیتیک و سیر اندیشه ژئوپلیتیک	۲	۲,۵	۳	۲,۷	۱,۵۰	۱,۵	۲,۵
۴	کسب مهارت به ارتباط شناخت مناطق ژئوپلیتیکی و ارزش‌های ژئوپلیتیکی	۳	۳	۲	۳	۲,۵۰	۱,۷۰	۳
۵	کسب مهارت به ارتباط کاربرد واژه های ژئو پلیتیک و روش شناسی در ژئوپلیتیک	۲,۵۰	۲,۵۰	۳	۲,۷۵	۳	۲,۷۸	۲,۵۰
	مجموع	**۲**	**۲,۸**	**۲,۸**	**۲,۴۹**	**۲,۶**	**۲,۵۶**	**۲,۸**
	اوسط عمومی			**۲,۵۰**				
		۳= اعظمی ترین اشتراک		**۲= اشتراک متوسط**		**۱= کمترین اشتراک**		

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	جغرافیا	ژئوپلیتیک	جغرافیا	سوم	۵	۲	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی مضمون و پالیسی کورس	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	ماهیت و مفهوم ژئوپلیتیک					
دوم	۳	تعاریف ژئوپلیتیک نتیجه ار تعاریف ژئوپلیتیک	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴	تحول ژئوپلیتیک					
سوم	۵	سیر اندیشه و گفتمان در ژئوپلیتیک	کسب دانش بنیادی، ابعاد	معرفی اهداف	سهم گیری در درس،	لکچر، سلاید،	ارزیابی ورودی،

		ژئوپلیتیک تمدنی ژئوپلیتیک طبعیت گرا	انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۶	ژئوپلیتیک ایدئولوژیک ژئوپلیتیک پسانوگرا					
چهارم	۷	روش شناسی در ژئوپلیتیک	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸	گرایش‌های موضوعی در ژئوپلیتیک					
پنجم	۹	اسپایکمن و تویری ریملند	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۰	مفاهیم اساسی در ژئوپلیتیک					

					یادگیری محصلان، دادن فیدبک		
ششم	۱۱	مفاهیم اساسی در ژئوپلیتیک	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۲	بحران ژئوپلیتیکی ساختار روابط ژئوپلیتیکی					
هفتم	۱۳	ژئواستراتژی جیوپولتیک در آلمان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	هویت ملی دولت ملی سرزمین					
هشتم	۱۵	امتحان وسط سمستر(۲۰٪)	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی	معرفی اهداف درس،	سهم گیری در درس، ابراز نظر ،	لکچر، سلاید، ویدیو،	ارزیابی ورودی، ارزیابی

	۱۶	ارزش‌ها و عوامل جغرافیایی	و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
نهم	۱۷	الگوهای رفتاری در ژئوپلیتیک	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۸	عامل و بازیگران سیاسی					
دهم	۱۹	تفاوت دولت و حکومت در علوم سیاسی و جغرافیای سیاسی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان،	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۰	قدرت و نظریه-های ژئوپلیتیکی					

				دادن فیدبک			
یازدهم	۲۱	سیر تحول جیوپولتیک در آلمان	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ،
	۲۲	الگوهای رفتاری در ژئوپلیتیک	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ،
دوازدهم	۲۳	تهدید و امنیت	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ،
	۲۴	جنگ و منازعه صلح و همکاری	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه،	معرفی اهداف درس، استفاده

				کاربردی تدریس.	تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی دوام دار و تکوینی	از شیوه‌های کاربردی تدریس ،
سیزدهم	۲۵	**روابط ژئوپلیتیکی**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	**همگرایی و واگرایی**					
چهاردهم	۲۷	**جایگاه جهان اسلام در نظریه های جیوپولتیک**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۸	**پیوند های جیوپولتیک اروپا و امریکا و تحولات آن**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز				
پانزدهم	۲۹	**ارائه سمینارها**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۰	**ارائه سمینارها**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز				

					میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک		
شانزدهم	۳۱	**ارائه سمینارها**					
	۳۲	استماع چالش-های محصلان و راهنمایی امتحان برای محصلان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	۱- حافظ نیا، محمد رضا و مراد کاویانی راد(۱۳۹۳)، افقهای جدید در جغرافیای سیاسی، تهران: انتشارات سمت. ۲- حافظ نیا، محمد رضا(۱۳۹۷)، اصول و مفاهیم ژئوپلیتیک، تهران: انتشارات سمت. ۳- هادی، ویسی(۱۳۹۴)، مفاهیم و نظریه‌های جغرافیای سیاسی، تهران: انتشارات سمت. ۴- عزتی، عزت الله(۱۳۹۶)، ژئو استراتژی و قرن بیست و یکم، تهران: انتشارات سمت. ۵- حافظ نیا، محمد رضا(۱۳۹۶) فلسفه جغرافیای سیاسی، تهرانک انتشارات سمت. ۶- مجتهد زاده، پیروز(۱۳۹۷)، فلسفه و کارگردژئوپلیتیک، تهران: انتشارات سمت.

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای اقتصادی اروپا

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	جغرافیای اقتصادی اروپا
کود مضمون:	ED.GE 0542
تعداد کریدت:	۲ کریدت تیوری
نوعیت مضمون:	اختصاصی
پیشنیاز مضمون:	مبادی جغرافیا
صنف:	سوم
سمستر:	پنجم

شرح مختصر مضمون

این کورس برای محصلان دیپارتمنت جغرافیا جهت معرفی نمودن سیستم و اوضاع اقتصادی کشورهای قاره اروپا ، شامل جغرافیای اقتصادی اروپای غربی ، اروپای جنوبی ، اروپای شرقی و اروپای مرکزی می باشد و در عین زمان مهمترین سازمان های اقتصادی مانند اتحادیه اروپا و اهمیت ان از بحث های اساسی این مضمون است.انقلاب صنعتی و پیشرفت صنعت در اروپا از مهمترین اهداف این مضمون است.

جغرافیای اقتصادی شاخه ای گسترده در جغرافیا است که انواع فعالیتهای اقتصادی را با توجه به مکان و فضا موردمطالعه و بر رسی قرار می دهد. از آن جایی که منا سبات متقابل گروه های ان سانی با شرایط و مقت ضیات طبیعی با وا سطهٔ نوع معیشت صورت می گیرد. لذا، بررسی نظام معیشتی انسانها و تنوع حاکم بر آنها از خلال ارتباطات مکانی فعالیتهای اقتصادی ، مهمترین رسالت این شاخه از جغرافیا قلمداد شده است. الکساندر، بررسی تغییرات، تفاوتها، تشابهات فعالیتهای اقتصادی را با توجه به مکان فعالیت، هدف جغرافیای اقتصادی میداند

اهداف آموزشی:

- اقتصادی جغرافیه را توضیح کنند، اهمیت و ضرورت آن را برای جامعه خود به تحلیل گیرند و برای ازدیاد معلومات خود بصورت دوامدار تلاش نمایند
- بخش های جغرافیایی اقتصادی، علل و نتایج آن و همچنان کار برد آن را تشخیص کنند.
- ساختار فزیکی قاره اروپا و خصوصیات اقتصادی آن تبیین نمایند
- زراعت و نقش آن در توسعه اقتصادی قاره اروپا را تحلیل کنند و تیوری های زراعتی را بررسی و شرح کنند.
- معادن و نقش آن در انکشاف اقتصادی قاره اروپا را تحلیل کنند
- صنعت و نقش آن در توسعه اقتصادی قاره اروپا را تحلیل کنند و تیوری های مربوطه را بررسی و شرح کنند.
- خصوصیات بشری قاره اروپا را بررسی و نقش آن در رشد اقتصادی اروپا را تبیین کنند.

- جغرافیایی اقتصادی کشورهای شمالی اروپا را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.
- جغرافیایی اقتصادی کشورهای جنوبی اروپا را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.
- جغرافیایی اقتصادی کشورهای شرقی اروپا را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.
- جغرافیایی اقتصادی کشورهای شمالغربی اروپا را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.
- جغرافیایی اقتصادی کشورهای شمالغربی اروپا را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.
- جغرافیایی اقتصادی مناطق مختلف فوق را با همدیگر مقایسه و نتیجتا یک تحلیل جامع از خصوصیات، پیشرفت ها و مشکلات هرکدام را واضح سازند.
- سازمانهای اقتصادی قاره اروپا را مطالعه و نقش آنان را در ثبات و توسعه اقتصادی این قاره تبیین کنند.
- جغرافیایی اقتصادی قاره اروپا و افغانستان را با هم مقایسه و از روش ها و تجارب آنان در توسعه همه جانبه اقتصادی این مرز و بوم استفاده کنند.

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین ا ستاد و مح صلین؛ با ا ستفاده از سیتم های OBE و SCL
- کارهای گروهی و ارائه آن.
- ارزیابی های تکوینی و ارزیابی های روزانه

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- تصادی جغرافیه ، اهمیت و ضرورت آن را برای جامعه
- بخش های جغرافیایی اقتصادی، علل و نتایج آن و همچنان کار برد آن.
- ساختار فزیکی قاره اروپا و خصوصیات اقتصادی آن
- زراعت و نقش آن در توسعه اقتصادی قاره اروپا و تیوری های زراعتی.
- معادن و نقش آن در انکشاف اقتصادی قاره اروپا
- صنعت و نقش آن در توسعه اقتصادی قاره اروپا و تیوری های مربوطه.
- خصوصیات بشری قاره اروپا و نقش آن در رشد اقتصادی اروپا.
- جغرافیایی اقتصادی کشورهای شمالی اروپا و خصوصیات آن.
- جغرافیایی اقتصادی کشورهای جنوبی اروپا و خصوصیات آن.
- جغرافیایی اقتصادی کشورهای شرقی اروپا و خصوصیات آن.
- جغرافیایی اقتصادی کشورهای شمالغربی اروپا و خصوصیات آن.
- جغرافیایی اقتصادی کشورهای شمالغربی اروپا و خصوصیات آن.
- مقایسه جغرافیایی اقتصادی مناطق مختلف فوق با همدیگر و نتیجتا یک تحلیل جامع از خصوصیات، پیشرفت ها و مشکلات هرکدام.
- سازمانهای اقتصادی قاره اروپا و نقش آنان را در ثبات و توسعه اقتصادی این قاره.

- مقایسه جغرافیایی اقتصادی قاره اروپا و افغانستان و استفاده از روش ها و تجارب آنان در توسعه همه جانبه اقتصادی این مرز و بوم.

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (از ۱۰ الی ۲۰) ٪
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (بین ۶۰ الی ۷۰) ٪

مجموع ۱۰۰٪

نوت: در صورتی که فعالیت صنفی ۱۰ نمره بود امتحان فاینل هفتاد و در صورتی که ۲۰ نمره بود از ۶۰ محاسبه می شود.

روش ارزیابی

هدف از ارزیابی در این کورس حصول اطمینان از چگونگی پیشرفت پروسهٔ آموزش و تدریس و سنجش سطح دانش و مهارت های کاربردی، تحلیلی، خلاقیت و حتی آموزش های فراگیر و مادام العمر محصلان می باشد که گزارش آن از طریق شقه به دیپارتمنت محترم ارائه می گردد. برای ارزیابی این مهارت ها تنها ارزیابی تحریری کافی نیست بلکه ضرورت به ارزیابی عملی و تقریری نیز می باشد. لذا روش ارزیابی در این کورس به دو صورت، ارزیابی برای آموزش[۶۴] و ارزیابی از

[۶۴] Formative Assessment

آموزش[۱۸]می باشد. ارزیابی برای آموزش طوری است که در جریان آموزش از محصلان پرسان شده و مشکلات آن ها به شکل فیدبک برای شان داده می شود. ضریب ارزیابی های متذکره به شرح زیر است:

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و ا صول رفتاری را که لازمه محیط علمی ا ست مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست،[۱۹]سرقت علمی[۲۰] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- ا ستاد م ضمون م سئولیت ابتدایی برای ت شخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. ا ستاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

وجایب استاد

- ✓ تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- ✓ اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- ✓ استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛
- ✓ تحلیل و جستجوی SWOT اجزاء کورس (استاد، صنف، محصل و منابع آموزشی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛

---

[۱۸] Summative Assessment
[۱۹] Wrong Citation
[۲۰] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه							
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی ـاقتصادی و راه های حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	شناخت، درک و اهمیت جغرافیای اقتصادی	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۲	۳
۲	تحلیل و تجزیه وضعیت حمل و نقل و زراعت در اروپا	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۲	۳
۳	بررسی وضعیت صنعت در قاره اروپا ، شناخت اتحادیه اروپا	۲	۲,۵	۳	۲,۷	۱,۵۰	۲	۱,۵	۲,۵
۴	بررسی اوضاع اقتصادی تمام مناطق قاره اروپا	۳	۳	۲	۳	۲,۵۰	۲	۱,۷۰	۳
۵	درک از وضعیت معادن؛ حمل و نقل، خدمات؛ صنعت و مالداری در اروپا	۲,۵۰	۲,۵۰	۳	۲,۷۵	۳	۲,۸۰	۲,۷۸	۲,۵۰
	مجموع		۲	۲,۸	۲,۸	۲,۴۹	۲,۶	۲,۵۶	۱,۹۹
	اوسط عمومی								
		۳= اعظمی ترین اشتراک			**۲= اشتراک متوسط**			**۱= کمترین اشتراک**	

کورس پالیسی هفته وار مضمون جغرافیای اقتصادی اروپا

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	تعلیم و تربیه	جغرافیای اقتصادی اروپا	جغرافیا	سوم	پنجم	۲	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱ ۲	اقتصادی جغرافیه را توضیح کنند، اهمیت و ضرورت آن را برای جامعه خود به تحلیل گیرند و برای ازدیاد معلومات خود بصورت دوامدار تلاش نمایند	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
دوم	۳ ۴	بخش های جغرافیایی اقتصادی، علل و نتایج آن و همچنان کار برد آن را تشخیص کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
سوم	۵ ۸ ۹	ساختار فزیکی قاره اروپا و خصوصیات اقتصادی آن تبیین نمایند	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

چهارم	۱۰ ۱۱ ۱۲	زراعت و نقش آن در توسعه اقتصادی قاره اروپا را تحلیل کنند و تیوری های زراعتی را بررسی و شرح کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
پنجم	۱۳ ۱۴ ۱۵	زراعت و نقش آن در توسعه اقتصادی قاره اروپا را تحلیل کنند و تیوری های زراعتی را بررسی و شرح کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
ششم	۱۶ ۱۷ ۱۸	معادن و نقش آن در انکشاف اقتصادی قاره اروپا را تحلیل کنند	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
هفتم	۱۹ ۲۰ ۲۱	صنعت و نقش آن در توسعه اقتصادی قاره اروپا را تحلیل کنند و تیوری های مربوطه را بررسی و شرح کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

هشتم	۲۲ ۲۳ ۲۴	خصوصیات بشری قاره اروپا را بررسی و نقش آن در رشد اقتصادی اروپا را تبیین کنند. امتحان ۲۰&	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
نهم	۲۵ ۲۶ ۲۷	جغرافیایی اقتصادی کشورهای شمالی اروپا را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
دهم	۲۸ ۲۹ ۳۰	جغرافیایی اقتصادی کشورهای جنوبی اروپا را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
یازدهم	۳۱ ۳۲ ۳۳	جغرافیایی اقتصادی کشورهای شرقی اروپا را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

دوازدهم	۳۴ ۳۵ ۳۶	جغرافیایی اقتصادی کشورهای شمالغربی اروپا را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
سیزدهم	۳۷ ۳۸ ۳۹	جغرافیایی اقتصادی کشورهای شمالغربی اروپا را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
چهاردهم	۴۰ ۴۱ ۴۲	جغرافیایی اقتصادی مناطق مختلف فوق را با همدیگر مقایسه و نتیجتا یک تحلیل جامع از خصوصیات، پیشرفت ها و مشکلات هرکدام را واضح سازند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
پانزدهم	۴۳ ۴۴ ۴۵	سازمانهای اقتصادی قاره اروپا را مطالعه و نقش آنان را در ثبات و توسعه اقتصادی این قاره تبیین کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

شانزدهم	۴۶ ۴۷ ۴۸	جغرافیایی اقتصادی قاره اروپا و افغانستان را با هم مقایسه و از روش ها و تجارب آنان در توسعه همه جانبه اقتصادی این مرز و بوم استفاده کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

منابع یا مأخذ

ماخذ اساسی	رامش، وحید . ۱۳۹۵ جغرافیای اقتصادی قاره اروپا ، انتشارات قدس هرات افغاتستان
۵۴. ماخذ کمکی	منابع و مآخذ ۸- نسرین،احمدیان شالجی،۱۳۷۸،ویژگیهای جغرافیایی کشورهای آسیای مرکزی،آستان قدس رضوی، چاپ اول ۹- امیرنژاد، امیر،۱۳۸۶،اقتصاد منابع طبیعی، جاوادان حنگل، چاپ اول ۱۰- بدری فر،منصور،۱۳۸۱،جغرافیای اقتصادی(عمومی کشاورزی)، پیام نور، چاپ چهارم ۱۱- پوپازند، صادق و رضایی، رضا، ۱۳۶۳، جغرافیای اقتصادی جهان، دنیای نو، چاپ دوم ۱۲- تنیوال،محمد ظریف، ۱۳۸۴، جغرافیای قاره اروپا، پوهنتون کابل، چاپ اول ۱۳- تولائی، سیمین،۱۳۷۵، درآمد بر مبنای جغرافیای اقتصادی(صنعت،حمل و نقل، انرژی) سازمان چاپ ۱۲۸، چاپ اول ۱۴- تنیوال، محمد ظریف، و امین، حمیدالله، ۱۳۸۲،جغرافیای اقتصادی افغانستان، ناشر: پیشاور، ختیح ٔبیا رغونی ادره(کور). ۱۰- ساعی،احمد،۱۳۸۸،مسایل سیاسی اقتصادی جهان سوم، سمت، چاپ دهم ۱۱- شکوئی، حسین، ۱۳۸۵، دیدگاههای نو در جغرافیای شهری، سمت، چاپ دهم ۱۳- قره نژاد، حسین، ۱۳۸۵، جغرافیای صنعتی و حمل و نقل، چهاد دانشگاهی واحد اصفهان،هفتم ۱۴- مرسومی،نفسیه،۱۳۸۸، مبانی جغرافیای اقتصادی(صنعت،حمل و نقل و انرژی)، دانشگاه پیام نور، چاپ اول. ۱۵- مشیری، رحیم، ۱۳۸۴، جغرافیای عمومی جهان، دید آورر، چاپ پنجم ۱۶- مشیری، رحیم، ۱۳۸۱، کلیات قاره ها، دانشگاه پیام نور، چاپ سوم. ۱۷- نظری، علی اصغر، ۱۳۷۹، ویژگیهای جغرافیایی کشورهای توسعه یافته، دانشگاه پیام نور، چاپ چهارم ۱۹- The American Journey, Joyce Applrby, Alan Brinkley, James M.Mepherson, ۱۹۹۸, united states of Americ. ۲۰- World Cultures And GEOGRAPHY,Sarah Witham Bednarz , Ines M.

Miyares, Mark C. Schug, Charle S. White,2007,United states of America.

۲۱-RUSSIA THE EURASIAN REPUBLICS, AND CENTRAL/ EASTERN EUROPE. Minton F. Goldman, 2005, tenth edition, United states of America.

۲۲- The world Almanac 2008.

۲۳-GEOGRAPHY the World and its People. Richard g. Boehm, ph.D.- David G.Armstrong, ph.D.-Francis P. Hunkins, ph.D,2002, United states of America.

۲۴- مرحوم دکتر احمد سعادات، به سعی و اهتمام دکتر محمد حسن گنجی، جغرافیای اقتصادی، جلد اول،۱۳۴۲، چاپخانه دانشگاه تهران.

۲۵- همچنان از مجله تحقیقات جغرافیایی، شماره ۶۹، صاحب امتیاز، دکتر محمد حسین پاپلی یزدی، ۱۳۸۴ پژوهشکده امیر کبیر. استفاده شده.

۲۶ جرالد ام . مایر ، دادلی سیرز ، پیشگامان توسعه ، ترجمه ی علی اصغر هدایتی و علی یاسری ، انتشارات سمت ، تهران ، ۱۳۶۸

۲۷-جیروند ، عبدالله ، توسعه اقتصادی ، انتشارات مولوی ، تهران ، ۱۳۶۸

۲۸-ریتزر ، جورج ، نظریه ی جامعه شناسی در دوران معاصر ، ترجمه ی محسن ثلاثی انتشارات علمی ، تهران ، ۱۳۷۴

۲۹-صنعتی ، مجله دانشکده حقوق و علوم سیاسی ، شماره ۴۳ ، بهار ۱۳۷۸

۳۰-موسوی جهرمی ، یگانه ، توسعه اقتصادی و برنامه ریزی ، انتشارات دانشگاه پیام نور ، تهران ، ۱۳۷۹

۳۱-نقیب زاده ، احمد ، مقاله ی بررسی تأثیر تحولات اقتصادی- اجتماعی بر زندگی حزبی در جوامع پیشرفته

۳۲- هانت ، دایانا ، نظریات اقتصاد توسعه ، ترجمه ی غلامرضا آزاد ارمکی ، نشر نی ، تهران ، ۱۳۷۶

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون نظام سیاسی اسلام

مقطع تحصیلی:	**لیسانس**
اسم پوهنتون:	----------
اسم پوهنحی :	**شرعیات**
اسم دیپارتمنت:	**ثقافت اسلامی**
اسم مضمون:	**نظام سیاسی اسلام**
کود مضمون:	**SL-IC 0501**
تعداد کریدیت:	**۱** کریدیت
نوعیت مضمون:	**پوهنتون شمول**
پیشنیاز مضمون:	**ندارد**
صنف:	**سوم**
سمستر:	**پنجم**

شرح مختصر مضمون:

نظام سیاسی اسلام ازجمله نظام هایست که امروزه بیشتر از هر زمان دیگر دوچار شبهات و تاخت و تاز قرارگرفته و حتی منجر به شیوع مفکوره پوچ جدائی دین از سیاست میان بعضی از مسلمانان نا آگاه گردیده است. در این نظام که در سمستر های پنجم تدریس می شود، محصلان در ختم این سمستر شناخت و معلومات کلی و مستدل را در مورد دلایل اثبات را بطه مستحکم دین و سیاست ، اصول و مبانی ساختار سیاسی و اهداف نظام سیاسی در اسلام حاصل نموده و در نتیجه خواهند دانست که . دولت در نظام سیاسی اسلام چگونه تشکیل می شود؟ حقوق و وظایف رئیس دولت چیست؟ مکلفیت های رعیت کدام ها اند ؟چگونه دولت اسلامی ارتباطات خویش را با دولت های دیگرباید قایم سازد؟ و همچنان در مورد جنگ و صلح و اهمیت آن در اسلام و اینکه چگونه اسلام صلح را تأمین نموده و گونه های مختلف صلح،صلح با تمام کشور های جهان طبق شروط و اهداف آن چگونه تحقق می یابد.

اهداف آموزشی:

- آشنایی کامل با مفهوم سیاست ،نظریه سیاسی اندیشه اسلامی در منظومه نظام سیاسی اسلام ،شناخت اساسات نظام سیاسی اسلام حقوق وجایب رعیت و حاکم اسلامی .
- شناخت رابطه دین و سیاست از منابع شرعی و عقلی ،عوامل پندار جدایی دین و سیاست رابه اسلام و دموکراسی
- درک و شناخت منابع نظام سیاسی اسلام ، قوای متشکله و صلاحیت های هریک اهیمت شورای در نظام سیاسی اسلام
- شناخت طرق انتخاب حاکم اسلامی ، اسباب عزل و حکم خروج در برابر حاکم

- معرفت اصول تأمین عدالت اجتماعی،تعامل با اتباع غیرمسلمان و چگونگی رابطه دولت اسلامی با دولت های غیر اسلامی ،حالات صلح و جنگ .

شیوه‌های تدریس و آموزش:

ارایه ی لکچر، بحث آزاد و مناقشه، پاسخ به سوالات مربوط به‌عنوان درس بر اساس اصل محصل محوری.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

پیشگفتار- محتویات مضمون: مفهوم نظام سیاسی در اسلام

- مبانی نظام سیاسی اسلامی
- ویژه گی های نظام سیاسی اسلامی
- اهداف نظام سیاسی اسلامی
- اسلام و سیاست
  - دلایل اثبات وجود نظام سیاسی در اسلام
  - عوامل جدائی دین از دولت یا سیاست
  - پیامد های جدائی دین از سیاست
  - اسلام و دموکراسی

فصل دوهم: دولت در نظام سیاسی اسلامی

- تعریف دولت
- عناصر متشکله دولت
- ارکان دولت

فصل سوم: وظایف دولت در نظام سیاسی اسلام

- تحکیم شریعت وعدالت اجتماعی.
- تأمین امنیت
- تأمین آزادی های عمومی
- اقامه عدالت
- دفاع از حریم دولت
- امر به معروف ونهی از منکر
- جمع آوری زکات
- نشر دعوت
- تأمین حقوق رعیت و واجبات رعیت در برابر دولت
- تأمین خدمات وسهولت زندهگی برای مردم
- فراهم نمودن زمینه تربیت وتعلیم برای همه

فصل چهارم: روابط دولت

- روابط دولت اسلامی با دولت های اسلامی
- روابط دولت اسلامی با دولت های غیر اسلامی

فصل پنجم : صلح درنظام سیاسی اسلام

- تعریف صلح
- شروط صلح
- اهمیت صلح در اسلام
- انواع صلح
- نماد های صلح در اسلام.

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ رشته					
		شناسایی علمی و اکادمیکی محصلان رشته‌های مختلف تحصیلات عالی با اصول و مبانی کلی اسلام ، آشنایی با جهان بینی های مطرح و ارتباط اسلام با دستآوردهای علوم معاصر .	تربیه جوانان آگاه ، توانمند و ملتزم به ارزشها و اساسات فرهنگ و ثقافت اسلامی	تربیه کادر های متخصص ، متعهد و معتدل اسلامی که بتوانند به‌عنوان الگوی های عملی تربیه سالم اسلامی دور از افراط و تفریط میان سعادت دنیا و	ارایه دانش نظری جهت تبیین و تو ضیح مسایل کلی اسلامی به مبتنی بر	بلند بردن سطح دانش دینی و اسلامی محصلان به‌منظور حضور سالم و فعال شان در عرصه های مهم انکشاف های حیاتی فردی و اجتماعی جامعه انسانی و عناصر مؤثر در تحکیم صلح و ثبات کشور در پرتوی تعالیم حیات بخش اسلامی.	انکشاف مهارت های تحقیقات علمی و توسعه فکری سالم اسلامی و انسانی جهت تنظیم رابطه درست انسان با پروردگار و جامعه انسانی و بهره گیری سالم از نعمات ارزنده عالم هستی .
		ن.م.ر.	ن.م.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آشنایی کامل با مفهوم سیاست ،نظریه سیاسی اندیشه اسلامی در منظومه نظام سیاسی اسلام ،شناخت اساسات نظام سیاسی اسلام حقوق وجایب رعیت و حاکم اسلامی .	۳	۳	۲	۱	۲	۱
۲	شناخت رابطه دین و سیاست از منابع شرعی و عقلی ،عوامل پندار جدایی دین و سیاست رابه اسلام و دموکراسی	۳	۲	۳	۱	۲	۱
۳	درک و شناخت منابع نظام سیاسی اسلام ، قوای متشکله و صلاحیت های هریک اهیمت شورای در نظام سیاسی اسلام	۳	۳	۲	۲	۱	۱
۴	شناخت طرق انتخاب حاکم اسلامی ، اسباب عزل و حکم خروج در برابر حاکم	۳	۲	۲	۱	۱	
۵	معرفت اصول تأمین عدالت اجتماعی،تعامل با اتباع غیرمسلمان و چگونگی رابطه دولت اسلامی با دولت های غیر اسلامی ،حالات صلح و جنگ .	۳	۳	۱	۲	۲	۱
	مجموع						

۳= مطابقت کامل ۲= مطابقت نسبی ۱= کمترین مطابقت

پلان درسی هفته وار مضمون نظام سیاسی اسلام

معلومات اساسی	دیپارتمنت	مضمون	صنف	سمستر	تعداد کریدیت	نوع مضمون
	ثقافت اسلامی	نظام سیاسی اسلام	سوم	پنجم	۱	پوهنتون شمول

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	مفهوم نظام سیاسی در اسلام،مبانی نظام سیاسی اسلامی،ویژه گی های نظام سیاسی اسلامی،اهداف نظام سیاسی اسلامی					پرسش و پاسخ
دوم	۳	اسلام و سیاست، دلایل اثبات وجود نظام سیاسی در اسلام					//
سوم	۵	عوامل جدائی دین از دولت یا سیاست، پیامد های جدائی دین از سیاست					//
چهارم	۷	اسلام و دموکراسی					//
پنجم	۹	دولت در نظام سیاسی اسلامی، تعریف دولت عناصر متشکله دولت،ارکان دولت،قوه اجرائیه (سرزمین، اتباع، نظام، حاکمیت و استقلال)					//
ششم	۱۱	رئیس دولت،حکم تعیین رئیس دولت، نامها و القاب رئیس دولت، شروط و مواصفات رئیس دولت					//
هفتم	۱۳	طرق انتخاب رئیس دولت،حقوق و واجبات رئیس دولت،عزل رئیس دولت،وزراء وولات.					//
هشتم	۱۵	حقوق و واجبات رئیس دولت، عزل رئیس دولت وزراء وولات					//
نهم	۱۷	امتحان بیست فیصد					//

دهم	۱۹	قوه مقننه،تعریف قوه مقننه،شوراء ،حکم شوراء اهمیت شوراء					//
یازدهم	۲۱	شروط وکیفیت انتخاب اعضاء شوراء، اختصاصات و صلاحیت های اعضاء، عزل اعضاء شوراء،مقارنه شورای اسلامی و پارلمانهای معاصر					//
دوازدهم	۲۳	قوه قضائیه،تعریف قوه قضائیه،دیل مشروعیت آن،اهمیت قوه مقننه، شروط تعیین و جهت تعیین کننده آن					//
سیزدهم	۲۵	وظایف دولت در نظام سیاسی اسلام،تحکیم شریعت وعدالت اجتماعی،تأمین امنیت اقامه عدالت ،دفاع از حریم دولت،امر به معروف ونهی از منکر، جمع آوری زکات،نشر دعوت ،تأمین حقوق رعیت، تأمین آزادی های عمومی، تأمین خدمات وسهولت زندگی برای مردم ، فراهم نمودن زمینه تربیت وتعلیم برای همه حقوق و واجبات رعیت در برابر دولت					//
چهاردهم	۲۷	روابط دولت اسلامی با دولت های اسلامی روابط دولت اسلامی با دولت های غیر اسلامی					
پانزدهم	۲۹	صلح درنظام سیاسی اسلام،تعریف صلح ،شروط صلح،اهمیت صلح در اسلام،نواع صلح نماد های صلح در اسلام					
شانزدهم	۳۱	ارزیابی ؛ حل مشکلات محصلان و راهنمایی امتحان					
منابع یا مآخذ:							
ماخذ اساسی		نظام سیاسی اسلام – دیپارتمنت ثقافت اسلامی					

□. **مآخذ کمکی**	□. استاد سیاف، دین و دولت (اصول نظام سیاسی اسلام) □. سنهوری، عبدالرازق(۱۳۸۹)، نظریه ء دولت در فقه اهل سنت، □. قرضاوی ، یوسف (۱۳۸۴)، اصول فقه سیاسی اسلام، □. محسنی، آصف (۱۳۵۳)، فقه سیاسی اسلام کتابفروشی جعفری، تهران □. الرحمن، گوهر، اسلامی سیاست □. خلاف، عبدالوهاب، سیاست شرعی

مفردات مضمون جغرافیای منابع

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	جغرافیای منابع
کود مضمون:	Ed-Ge ۰۵۴۳
تعداد کریدیت:	۲ کریدیت تیوری
نوعیت مضمون:	اختیاری
پیشنیاز مضمون:	جغرافیای فزیکی
صنف:	سوم
سمستر:	پنجم

شرح مختصر مضمون

شرح مختصر مضمون: جغرافیایی منابع یکی از بخش های مهم جغرافیایی مدرن است که در مورد مفهوم و شناخت منابع، توزیع منابع، طبقه بندی و نحوه استفاده آن، مشکلات مدیریت و حفاظت منابع بحث می کند. محتوای این مضمون را موضوعات ذیل شامل است:

مفهوم، طبقه بندی و تخنیک های مربوطه منابع طبیعی

توزیع، استفاده، مشکلات و مدیریت منابع زمین و آب

توزیع، استفاده، مشکلات و مدیریت منابع جنگلات و انرژی

ارزیابی و حفاظت منابع طبیعی آموخت

توسعه پایدار منابع

اهداف آموزشی:

- -اهداف آموزشی:
- محصلین بعد از ختم تحصیل به اهداف آموزشی ذیل نائل خواهند شد
- با مفهوم، طبقه بندی و تخنیک های مربوطه منابع طبیعی آشنا خواهد شد
- توزیع، استفاده، مشکلات و مدیریت منابع زمین و آب را بصورت علمی خواهد دانست
- توزیع، استفاده، مشکلات و مدیریت منابع جنگلات و انرژی را بصورت علمی خواهد شناخت
- در زمینه ارزیابی و حفاظت منابع طبیعی شناخت و مهارت های علمی و عملی را خواهد آموخت
- توسعه پایدار منابع را خواهند دانست.
- تشخیص و تحلیل مشکلات و مسایل منابع طبیعی و راه های حل آن
- کسب دانش و مهارت در زمینه مدیریت و استفاده منابع
- شناخت نقش منابع طبیعی در رشد فرهنگ و تمدن بشری
- دانستن نقش منابع طبیعی در رشد و توسعه پایدار

- تقویه و انکشاف تفکر انتقادی
- رشد و تقویه حس انسان دوستی و وطن دوستی

شیوه های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛ با استفاده از سیتم های آموزش مبتی بر نتیجه OBE و SCL و تدریس آموزش شاگرد محور
- کارهای گروهی و ارائه آن.
- ارزیابی های دومدار و ارزیابی های روزانه

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- مفهوم و اهمیت منابع
- انواع منابع
- انواع منابع از لحاظ جنسیت
- انواع منابع از لحاظ موجودیت
- عوامل بوجود آمدن منابع طبیعی
- منابع معدنی
- منابع که منشه فوسیلی دارند
- چگونگی تشکیل مواد نفتی
- بوجود آمدن ذغال سنگ
- مراحل و چگونگی تشکیل احجار کریمه
- توزیع منابع، استفاده و مشکلات آن
- توزیع منابع آبی، استفاده و مشکلات آن
- امتحان ۲۰٪
- توزیع، استفاده و مشکلات منابع جنگلات
- مدیریت منابع جنگلات
- منابع انرژیکی
- انواع منابع انرژیکی
- توزیع ، استفاده منابع انرژیکی
- منابع انرژیکی و تاثیرات آن بر شرایط جهان
- منابع در افغانستان

- منابع انرژی در افغانستان
- ارزیابی و حفاظت منابع طبیعی افغانستان
- مشکلات حفاظت منابع طبیعی افغانستان
- جنگلات افغانستان
- وضعیت موجود جنگلات در افغانستان
- عوامل تخریب جنگلات افغانستان
- توسعه پایدار منابع
- نقش توسعه پایدار در حفاظت منابع طبیغی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کار های خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدیت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (از ۱۰ الی ۲۰) ٪
- کار های عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حد اکثر (بین ۶۰ الی ۷۰) ٪

مجموع ۱۰۰٪

نوت در صورتی که **فعالیت صنفی ۱۰ نمره بود امتحان فاینل هفتاد و در صورتی که ۲۰ نمره بود از ۶۰** محاسبه می شود.

روش ارزیابی

هدف از ارزیابی در این کورس حصول اطمینان از چگونگی پیشرفت پروسهٔ آموزش و تدریس و سنجش سطح دانش و مهارت های کاربردی، تحلیلی، خلاقیت و حتی آموزش های فراگیر و مادام العمر محصلان می باشد که گزارش آن از طریق شقه به دیپارتمنت محترم ارائه می گردد. برای ارزیابی این مهارت ها تنها ارزیابی تحریری کافی نیست بلکه ضرورت به ارزیابی عملی و تقریری نیز می باشد. لذا روش ارزیابی در این کورس به دو صورت، ارزیابی برای آموزش[۷۱] و ارزیابی از آموزش[۷۲] می باشد. ارزیابی برای آموزش طوری است که در جریان آموزش از محصلان پرسان شده و مشکلات آن ها به شکل فیدبک برای شان داده می شود. ضریب ارزیابی های متذکره به شرح زیر است:

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و ا صول رفتاری را که لازمه محیط علمی ا ست مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست،[۷۳] سرقت علمی[۷۴] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- ا ستاد م ضمون م سئولیت ابتدایی برای ت شخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. ا ستاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنځی اطلاع می دهد.

اداره پوهنځی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

وجایب استاد

- ✓ تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- ✓ اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- ✓ استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛

---

[۷۱] Formative Assessment
[۷۲] Summative Assessment
[۷۳] Wrong Citation
[۷۴] Plagiarism

- ✓ تحلیل و جســتجوی SWOT اجزاء کورس (اســتاد، صــنف، محصــل و منابع آموزشــی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛

جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف.

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه							
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی ـاقتصادی و راه های حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	شناخت، درک و اهمیت جغرافیای اقتصادی								
۲	تحلیل و تجزیه وضعیت حمل و نقل و زراعت در اروپا								
۳	بررسی وضعیت صنعت در قاره اروپا ، شناخت اتحادیه اروپا								
۴	بررسی اوضاع اقتصادی تمام مناطق قاره اروپا								
۵	درک از وضعیت معادن؛ حمل و نقل، خدمات؛ صنعت و مالداری در اروپا								
	مجموع								
	اوسط عمومی								
		۳= اعظمی ترین اشتراک		**۲= اشتراک متوسط**			**۱= کمترین اشتراک**		

کورس پالیسی هفته وار مضمون جغرافیای منابع

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدیت	نوع مضمون
	تعلیم و تربیه	جغرافیای منابع	جغرافیا	۳	۵	۲	اختیاری

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعه آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی کورس، مضمون، استاد، منابع، وجایب و مکلفیت های استاد و محصلان، اهداف مضمون، شیوه های تدریس و ارزیابی. تعیین گروپ های صنفی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه، تنظیم کارهای گروپی و ارزیابی آن	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	کلیات مفهوم و تعریف منابع انواع منابع					
دوم	۳	انواع منابع از لحاظ جنسیت موجودات زنده موجودات غیر زنده	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴	تقسیم منابع از لحاظ موجودیت منابع تجدید پذیر منابع غیر تجدید پذیر					
سوم	۵	عوامل بوجود آمدن منابع	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام
	۶	چگونگی بوجود آمدن منابع عوامل طبیعی منابع معدنی					

			در ساحه مورد نیاز	کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه		دار و تکوینی
چهارم	۷	منابع که منشه فوسیلی دارد تشکیل مواد نفتی بوجود آمدن ذغال سنگ	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸	مراحل و چگونگی تشکیل احجار کریمه					
پنجم	۹	تولید منابع بشکل مصنوعی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۰	**دام پروری**					
ششم	۱۱	توزیع،استفاده و مشکلات منابع طبیعی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام
	۱۲	بزرگترین معادن جهان					

			در ساحه مورد نیاز	کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه		دار و تکوینی
هفتم	۱۳	مدیریت منابع	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	توزیع،استفاده و مشکلات منابع آب					
هشتم	۱۵	مدیریت منابع آب	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۶	امتحان ۲۰٪					
نهم	۱۷	توزیع، استفاده و مشکلات منابع جنگلات	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام
	۱۸	مدیریت منابع جنگلات					

			در ساحه مورد نیاز	کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه		دار و تکوینی
دهم	۱۹	منابع انرژیکی انواع منابع انرژیکی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۰	توزیع ، استفاده منابع انرژیکی منابع انرژیکی و تاثیرات آن بر شرایط جهان					
یازدهم	۲۱	منابع در افغانستان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۲	منابع انرژی در افغانستان					
دوازدهم	۲۳	ارزیابی و حفاظت منابع طبیعی افغانستان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام
	۲۴	مشکلات حفاظت منابع طبیعی افغانستان					

			در ساحه مورد نیاز	کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه		دار و تکوینی
سیزدهم	۲۵	جنگلات افغانستان وضعیت موجود جنگلات در افغانستان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	عوامل تخریب جنگلات افغانستان					
چهاردهم	۲۷	توسعه پایدار منابع	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۸	نقش توسعه پایدار در حفاظت منابع طبیعی					
پانزدهم	۲۹	ارایه کنفرانس های محصلان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام
	۳۰						

			در ساحه مورد نیاز	کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه		دار و تکوینی
شانزدهم	۳۱	ارایه کنفرانس های محصلان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۲	جمع بندی و رهنمای امتحان نهایی					

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	**۱.الیوت، دیوید،(۱۳۸۴)، «انرژی، جامعه و محیط زیست»، انتشارات کمیته ملی توسعه پایدار.** **۲.امیرنژاد، امیر،(۱۳۸۶)،اقتصاد منابع طبیعی، جاوادان جنگل، چاپ اول. تهران.** **۳.نیشابوری، اصغر(۱۳۹۳)، جغرافیای زیستی. تهران: مرکز تحقیق و توسعهٔ علوم انسانی (سمت).**
۵۵. ماخذ کمکی	**۱. Cutter S. N., Renwich H. L. and Renwick W., 1991: Exploitation, Conservation ,Preservation: A Geographical Perspective on Natural Resources Use, John Wiley and Sons, New York.** **۲. Jones G. and Hollier G., 1997: Resources, Society and Environmental Management, Paul Chapman, London.** **۳. Klee G., 1991: Conservation of Natural Resources, Prentice Hall, Englewood.** **۴. Rees J., 1990: Natural Resources: Allocation, Economics and Policy, Routledge.London.**

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون حوادث و مخاطرات طبیعی

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	.....
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	حوادث و مخاطرات طبیعی
کود مضمون:	Ed.Ge 0544
تعداد کریدت:	۲کریدت تیوری
نوعیت مضمون:	اختیاری
پیشنیاز مضمون:	ندارد
صنف:	سوم
سمستر:	پنجم

شرح مختصر مضمون

این کورس برای محصلین جهت درک بهتر از تغییر اقلیم و حوادث طبیعی که امروزه دامن گیر جوامع بشری می باشد به خ صوص سیلاب های، خ شک سالی های متواتر، ارزیابی های خطرات زلزله، آ سیب پذیری زلزله بی شترین صدمات را به مردم افغانستان می رساند. و راه های جلوگیری آن از اهداف اساسی این کورس می باشد.

اهداف آموزشی:

- درک مفاهیم بنیادی تغییر اقلیم و حوادث طبیعی
- شناخت سیلاب ها و راه های جلوگیری از آن
- ارزیابی خطرات سیلاب و اقتصاد شهر ها در افغانستان
- طریقه رساندن معلومات و آگاهی عامه از تغییر اقلیم و حوادث طبیعی
- شناخت تغییرات اقلیم جهانی و تاثیر آن بالای کشورها
-

شیوه‌های تدریس و آموزش

طوریکه معلوم است شیوه تدریس در تمام مضامین نقش عمده و اساسی را در جهت فهم ودرک بهتر محصلان از مضمون ایفا می نماید، بناء شیوه‌های مورد استفاده در تدریس مضمون جغرافیای تاریخی افغانستان قرار ذیل است:

- ارائه لکچر ، با طرح سوالات جهت سهیم ساختن محصلان در درس.

- راه‌اندازی بحث و گفتگو و مناقشه علمی موضوعات درسی بین محصلان.
- تقسیمات محتویات درسی بین محصلان و اجرای کار گروپی توسط محصلان .
- طرح سوالات و خواستن جوابات انها از محصلان.

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلان با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلان از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلان، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلان می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی

نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰ فیصد)
- امتحان وسط سمستر (۲۰ فیصد)
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (۶۰ فیصد)
- مجموع (۱۰۰ فیصد)

وجایب و مکلفیت استاد

- تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛
- تحلیل و جستجوی SWOT اجزاء کورس (استاد، صنف، محصل و منابع آموزشی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛
- جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف

وجایب و مکلفیت های محصلان

از ینکه دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون در محصلان ارتقا نماید، محصلان باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و اصول رفتاری را که لازمه محیط علمی اســت مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پروســه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت ســهم فعال خویش را در پروســه آموزش ایفا نماید. ازینرو تمام محصــلان، بدون استثناء، مکلف به مراعات نمودن نکات زیر می باشند:

- احترام به قوانین و مقررات موجود و پذیرفتن آن ها؛ رعایت نظم و دسپلین در صنف و پوهنتون ؛
- حضور فعال در تمام ساعات درسی (غیابت بیش از ۲۵ فیصد درساعات درسی باعث محرومیت از مضمون میگردد.)؛
- داشتن اخلاق نیکو و رعایت اصول اسلامی؛ مرتب و منظم بودن به لباس اسلامی و اکادمیک؛
- احترام متقابل به هم صنفی ها و استاد؛
- همکاری فعال در پروسهٔ آموزش و تدریس، و خود داری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صــداقت اکادمیک شــامل نقل، جعل معلومات، اســتناد نادرســت[۷۵]ســرقت علمی[۷۶] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلان در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلان را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

[۷۵] Wrong Citation
[۷۶] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون حوادث و مخاطرات طبیعی

شماره	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه							
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عملا منتایج نظامی های احتماع اقتصادی مسله های حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	درک عوامل حوادث طبیعی .	۱	۳	۳	۳	۲	۳	۲	۲
۲	شـــناخت راه های جلوگیری از حوادث طبیعی	۲	۲	۱	۱	۲	۲	۳	۲
۳	اواضاع افغانستان و مخاطرات طبیعی	۲	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۱
۴	درک رابطـه جغرافیـای و مخـاطرات طبیهی	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۲
۵	تحلیل و بررسی روابط متقابل بین انسان و محیط جغرافیایی و مخاطرات طبیعی	۲	۱	۳	۲	۳	۲	۳	۳
	مجموع	۱,۸	۲,۲	۲,۴	۲,۴	۲,۶	۲,۴	۲,۸	۲
	اوسط عمومی			٪ ۲,۳					
		۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک							

صنف سوم – سمستر ششم – رشته جغرافیه										
شماره	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	دیپارتمنت مربوطه	ساعات درسی در هفته			مجموع ساعات درسی در سمستر	پیشنیازها
						نظری	عملی	مجموع		
۱	جغرافیای منطقوی قاره آفریقا	Ed.Ge 0645	اختصاصی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۸	جغرافیای فزیکی و بشری
۲	جغرافیای اقتصادی قاره افریقا	Ed.Ge 0646	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	جغرافیای منطقوی
۳	روش تحقیق درجغرافیه	Ed.Ge 0647	اساسی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۸	جغرافیای فزیکی و بشری
۴	احصائیه در جغرافیا	Ed.Ge 0648	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	ندارد
۵	G.I.Sکاربردی	Ed.Ge 0649	اختصاصی	۲	جغرافیه	۱	۱	۲	۳۲	کارتو گرافی
۶	جیولوجی افغانستان	Ed.Ge 0650	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	جغرافیای فزیکی افغانستان
۷	نظام اقتصادی اسلام	SL.IC 0601	پوهنتون شمول	۱	جغرافیه	۱		۱	۱۶	نظام اجتماعی اسلام
مجموعه کریدت ها وساعات درسی دریک سمستر				۱۵					۲۴۰	

شماره	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	فیصدی بر اساس کریدت	شماره	مضامین اختیاری	کود	کتگوری مضمون	تعداد کریدت
۱	اختیاری و پوهنتون شمول	۳		۱	هایدروپولتیک	Ed.Ge 0651	اختیاری	۲
۲	تخصصی	۱۱		۲	صلح و حل منازعه	Ed.So 0657	اختیاری	۲
۳	اساسی/ مسلکی	۳		امضای آمر دیپارتمنت			مجموع	۴
مجموعه		۱۷						

مفردات مضمون جغرافیه منطقوی قاره افریقا

مقطع تحصیلی:	**لیسانس**
پوهنتون:	**----------**
پوهنحی:	**تعلیم و تربیه**
دیپارتمنت:	**چغرافیه**
اسم مضمون:	جغرافیه منطقوی قاره افریقا
کود مضمون:	**Ed.Ge 0645**
تعداد کریدت:	**۳ کریدت تیوری**
نوعیت مضمون:	**اختصاصی**
پیشنیاز مضمون:	**جغرافیای بشری و فزیکی**
صنف:	**سوم**
سمستر:	**ششم**

شرح مختصر مضمون

ضرورت و اهمیت تدریس مضمون جغرافیه منطقوی قاره افریقا که یکی از مضامین اصلی اجباری دیپارتمنت جغرافیا می باشد در این است که محصلان معرفت کافی در باره قاره افریقا ممالک آن حاصل نمایند واز اوضاع فزیکی افریقاآگاه شوندازآن جاییکه افریقا یک قاره صنعتی وپیشرفته است بناء معلومات راجع به این قاره برای محصلان دل چسپ میباشد.

اهداف آموزشی:

در اخیر این سمستر محصلان باید:

- در مورد موقعیت جغرافیایی، حدود، مساحت و وجهه تسمیه‌ی افریقا معلومات ارایه نموده بتوانند.
- جغرافیای فزیکی و ساختمان توپوگرافی افریقا را توضیح داده بتوانند.
- درمورد اقیلم، کوه ها، دریاها و جهیل ها معلومات مختصر ارایه نموده بتوانند
- در مورد جغرافیای بشری،اقوام نژاد ها،زبان و مذاهب توضیحات لازم ارایه نموده بتوانند.
- مهارت شیوه‌های استفاده از منابع طبیعی را حاصل نمایند.
- در مورد سیستم حمل و نقل افریقا معلومات توضیحی داده بتوانند.
- از نقشه های طبیعی و سیاسی افریقا در امور زنده گی و کار استفاده نموده بتوانند.
- اهمیت جغرافیای فزیکی را در زنده‌گی روزمره‌ی خویش درک کنند.

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛
- کارهای گروهی و ارائه آن.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- سیمای عمومی قاره‌ی افریقا
- بررسی اوضاع طبیعی
- بررسی اوضاع بشری
- بررسی اوضاع اقتصادی
- بررسی اوضاع تاریخی
- تقسیمات جغرافیایی قاره‌ی افریقا
- منطقه‌ی صحرا
- منطقه‌ی سودان و علیای گینه
- بررسی اوضاع جغرافیایی کشورهای منطقه‌ی علیای گینه
- منطقه‌ی حوزه ی کانگو و منطقه‌ی شرقی افریقا
- بررسی اوضاع جغرافیایی کشورهای منطقه‌ی افریقای جنوبی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰) ٪
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (۶۰) ٪
- - مجموع ۱۰۰٪

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و ا صول رفتاری را که لازمه محیط علمی ا ست مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست،[۷۷] سرقت علمی[۷۸] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- ا ستاد م ضمون م سئولیت ابتدایی برای ت شخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. ا ستاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

[۷۷] Wrong Citation
[۷۸] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه							
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی و راه های حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آشنایی با حدود و موقعیت جغرافیایی قاره افریقا								
۲	شناخت پدیده های طبیعی قاره افریقا								
۳	آشنایی با کشورهای قاره افریقا								
۴	کسب مهارت و نشان دادن کشورهای افریقایی بالای نقشه								
۵	کسب مهارت و شناخت سرحدات سیاسی قاره افریقا								
	مجموع								
	اوسط عمومی								
		۳= اعظمی ترین اشتراک		**۲= اشتراک متوسط**			**۱= کمترین اشتراک**		

کورس پالیسی هفته وار مضمون جغرافیه منطقوی قاره افریقا

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	جغرافیه	جغرافیه منطقوی قاره افریقا	جغرافیه	سوم	ششم	۳	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی مضمون و پالیسی کورس	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	سیمای عمومی قاره‌ی افریقا					
	۳	بررسی اوضاع طبیعی افریقا					
دوم	۴	بررسی اوضاع بشری افریقا	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۵	بررسی اوضاع اقتصادی افریقا					
	۶	بررسی اوضاع تاریخی افریقا					
سوم	۷	تقسیمات جغرافیایی قاره‌ی افریقا					**پرسش وپاسخ**
	۸	بررسی کشورهای منطقه‌ی اطلس					
	۹	کشور مراکش کشور الجزایر					

چهارم	۱۰	کشور تونس	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۱	بررسی کشورهای منطقه‌ی صحرا					
	۱۲	کشور مصر					
پنجم	۱۳	کشور لیبی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	کشور صحرای غربی					
	۱۵	کشور موریتانی					
ششم	۱۶	کشور چاد	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۷	کشور نیجر					
	۱۸	بررسی اوضاع جغرافیایی کشورهای منطقه‌ی سودان					
هفتم	۱۹	کشور سودان شمالی	کسب دانش بنیادی،	معرفی اهداف درس، استفاده از	سهم گیری در درس،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی،	ارزیابی ورودی، ارزیابی
	۲۰	کشور سودان جنوبی					

	۲۱	کشور افریقای مرکزی	ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
هشتم	۲۲	کشور کامرون	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۳	کشور نیجریه					
	۲۴	کشور بنین					
نهم	۲۵	امتحان ۲۰ ٪	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	امتحان ۲۰ ٪					
	۲۷	کشور توگو					
دهم	۲۸	کشور گانا(غنا)	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
	۲۹	کشور ساحل عاج					
	۳۰	کشور مالی					

			در ساحه مورد نیاز	میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ		و تکوینی
یازدهم	**۳۱**	کشور سنیگال	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۲	بررسی اوضاع جغرافیایی کشورهای منطقه‌ی علیای گینه					
	۳۳	کشور گامبیا کشور گینه بیسائو					
دوازدهم	**۳۴**	کشور سیرالیون کشور لیبریا	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۵	منطقه‌ی حوزه ی کانگو و منطقه‌ی شرقی افریقا بررسی اوضاع جغرافیایی کشورهای منطقه‌ی حوزه ی کانگو					
	۳۶	کشور گینه ی استوایی کشور گابون					
سیزدهم	**۳۷**	کشور روندا کشور بروندی کشور انگولا	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۸	بررسی اوضاع جغرافیایی کشورهای منطقه‌ی شرقی افریقا					

	۳۹	کشور ایتوپی کشور جیبوتی	در ساحه مورد نیاز	میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	اهداف درس و نتایج متوقعِ		
چهاردهم	۴۰	کشور سومالیا کشور کینیا	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۱	تانزانیا منطقه‌ی افریقای جنوبی					
	۴۲	بررسی اوضاع جغرافیایی کشورهای منطقه‌ی افریقای جنوبی کشور موزنبق کشور ملاوی					
پانزدهم	۴۳	ارزیابی پیشرفت پروژه های محصلان (مرحلهٔ ارائه پوستر و کانفرانس) و ایراد اصلاحات و توصیه های لازم	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۴	ارزیابی پیشرفت پروژه های محصلان (مرحلهٔ ارائه پوستر و کانفرانس) و ایراد اصلاحات و توصیه های لازم					
	۴۵	ارزیابی پیشرفت پروژه های محصلان (مرحلهٔ ارائه پوستر و کانفرانس) و ایراد اصلاحات و توصیه های لازم					
شانزدهم	۴۶	ارزیابی پیشرفت پروژه های محصلان (مرحلهٔ ارائه پوستر و کانفرانس) و ایراد اصلاحات و توصیه های لازم	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۷	ارزیابی پیشرفت پروژه های محصلان (مرحلهٔ ارائه پوستر و کانفرانس) و ایراد اصلاحات و توصیه های لازم					
	۴۸	ارزیابی پیشرفت پروژه های محصلان (مرحلهٔ ارائه پوستر و کانفرانس) و ایراد اصلاحات و توصیه های لازم					

			محصلان، دادن فیدبک	نتایج متوقعِ			

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	۲. اولف انگل و گورم رای اولسن.(۱۳۸۸). افریقا و کشورهای شمال(بین جهانی شدن و به حاشیه رفتن). ترجمه: احمد بخشی. تهران: انتشارات وزارت امور خارجه. ۳. بابا عسکری، علی.(۱۳۸۵). جغرافیای کشورها. تهران: انتشارات آموزش و پرورش. ۴. خیراندیش، عبدالرسول.(۱۳۹۲). تمدن افریقا. تهران: انتشارات مدرسه. ۵. ژرژ ی یر.(۱۳۷۰). جغرافیای صنعتی جهان. مترجم: احمد آرام، تهران: انتشارات دانشگاه. ۶. شاملویی، حبیب الله.(۱۳۸۴). جغرافیای کامل جهان. تهران: انتشارات نبیاد. ۷. غروی، محمد.(۱۳۸۶). کلیات طبیعی و انسانی قارهٔ افریقا. ایران: انتشارات دانشگاه تربیت معلم. ۸. گنجی.(۱۳۸۵). جزوه کلیات قاره ها. تهران: دانشگاه تهران. ۹. گونیلی، حسین.(۱۳۸۲).جغرافیای ممالک اسلامی قاره افریقا(لیبی). تهران: انتشارات دانشگاه تهران. ۱۰. مشیری، سید رحیم.(۱۳۸۴). جغرافیای عمومی جهان. تهران: نشر قومس. ۱۱. مؤسسه گیتاشناسی.(۱۳۸۷). گیتاشناسی کشورها. انتشارات مؤسسه گیتاشناسی، تهران. ۱۲. ودیعی، کاظم.(۱۳۹۲). کلیات قاره ها. تهران: دانشگاه تهران. ۱۳. ویلر، جسی.(۱۳۸۴). جغرافیای عمومی جهان مناطق مهم جغرافیایی. مترجم: سارمی، تهران: ابن سینا. ۱۴. بابا عسکری، علی.(۱۳۸۵). جغرافیای کشورها. تهران:انتشارات آموزش و پرورش. ۱۵. جداری عیوضی، جمشید.(۱۳۹۰). جغرافیای آبها. تهران:دانشگاه تهران.

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای اقتصادی افریقا

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	جغرافیای اقتصادی افریقا
کود مضمون:	Ed.Ge 0646
تعداد کریدت:	۲ کریدت تیوری
نوعیت مضمون:	اختصاصی
پیشنیاز مضمون:	جغرافیای منطقوی آسیا
صنف:	سوم
سمستر:	ششم

شرح مختصر مضمون

این کورس برای محصلان دیپارتمنت جغرافیا جهت معرفی نمودن سیستم و اوضاع اقتصادی کشورهای قاره آفریقا ، شمال آفریقا ، صحرا ، غرب آفریقا ، مرکز آفریقا جنوب آفریقا ، شرق آفریقا و همچنان پیمان ها و اتحادیه های آفریقا را بدانند. از اوضاع اقتصادی و معادن نفت ، زراعت و معادن منرالی و رسوبی افریقا آگاهی پیدا کنند.

جغرافیای اقتصادی شاخه ای گسترده در جغرافیا است که انواع فعالیتهای اقتصادی را با توجه به مکان و فضا موردمطالعه و بررسی قرار می دهد. از آن جایی که مناسبات متقابل گروه های انسانی با شرایط و مقتضیات طبیعی با واسطهٔ نوع معیشت صورت می گیرد. لذا، بررسی نظام معیشتی انسانها و تنوع حاکم بر آنها از خلال ارتباطات مکانی فعالیتهای اقتصادی ، مهمترین رسالت این شاخه از جغرافیا قلمداد شده است. الکساندر، بررسی تغییرات، تفاوتها، تشابهات فعالیتهای اقتصادی را با توجه به مکان فعالیت، هدف جغرافیای اقتصادی میداند

اهداف آموزشی:

- اقتصادی جغرافیه را توضیح کنند، اهمیت و ضرورت آن را برای جامعه خود به تحلیل گیرند و برای ازدیاد معلومات خود بصورت دوامدار تلاش نمایند
- بخش های جغرافیایی اقتصادی، علل و نتایج آن و همچنان کار برد آن را تشخیص کنند.
- ساختار فزیکی قاره آفریقا و خصوصیات اقتصادی آن تبیین نمایند
- زراعت و نقش آن در توسعه اقتصادی قاره آفریقا را تحلیل کنند و تیوری های زراعتی را بررسی و شرح کنند.
- معادن و نقش آن در انکشاف اقتصادی قاره آفریقا را تحلیل کنند
- صنعت و نقش آن در توسعه اقتصادی قاره آفریقا را تحلیل کنند و تیوری های مربوطه را بررسی و شرح کنند.
- خصوصیات بشری قاره آفریقا را بررسی و نقش آن در رشد اقتصادی آفریقا را تبیین کنند.

- جغرافیای اقتصادی کشورهای شمالی آفریقا را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.
- جغرافیای اقتصادی کشورهای جنوبی آفریقا را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.
- جغرافیای اقتصادی کشورهای شرقی آفریقا را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.
- جغرافیای اقتصادی کشورهای غربی آفریقا را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.
- جغرافیای اقتصادی کشورهای مرکزی آفریقا را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.
- جغرافیای اقتصادی مناطق مختلف فوق را با همدیگر مقایسه و نتیجتا یک تحلیل جامع از خصوصیات، پیشرفت ها و مشکلات هرکدام را واضح سازند.
- سازمانهای اقتصادی قاره آفریقا را مطالعه و نقش آنان را در ثبات و توسعه اقتصادی این قاره تبیین کنند.
- جغرافیایی اقتصادی قاره آفریقا و افغانستان را با هم مقایسه و از روش ها و تجارب آنان در توسعه همه جانبه اقتصادی این مرز و بوم استفاده کنند.

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین ا ستاد و مح صلین؛ با ا ستفاده از سیتم های OBE و SCL
- کارهای گروهی و ارائه آن.
- ارزیابی های تکوینی و ارزیابی های روزانه

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- تصادی جغرافیه ، اهمیت و ضرورت آن را برای جامعه
- بخش های جغرافیایی اقتصادی، علل و نتایج آن و همچنان کار برد آن.
- ساختار فزیکی قاره آفریقا و خصوصیات اقتصادی آن
- زراعت و نقش آن در توسعه اقتصادی قاره آفریقا و تیوری های زراعتی.
- معادن و نقش آن در انکشاف اقتصادی قاره آفریقا
- صنعت و نقش آن در توسعه اقتصادی قاره آفریقا و تیوری های مربوطه.
- خصوصیات بشری قاره آفریقا و نقش آن در رشد اقتصادی آفریقا.
- جغرافیایی اقتصادی کشورهای شمالی آفریقا و خصوصیات آن.
- جغرافیایی اقتصادی کشورهای جنوبی آفریقا و خصوصیات آن.
- جغرافیایی اقتصادی کشورهای شرقی آفریقا و خصوصیات آن.
- جغرافیایی اقتصادی کشورهای غربی آفریقا و خصوصیات آن.
- جغرافیایی اقتصادی کشورهای مرکزی آفریقا و خصوصیات آن.
- مقایسه جغرافیایی اقتصادی مناطق مختلف فوق با همدیگر و نتیجتا یک تحلیل جامع از خصوصیات، پیشرفت ها و مشکلات هرکدام.

- سازمانهای اقتصادی قاره آفریقا و نقش آنان را در ثبات و توسعه اقتصادی این قاره.
- مقایسه جغرافیایی اقتصادی قاره آفریقا و افغانستان و استفاده از روش ها و تجارب آنان در توسعه همه جانبه اقتصادی این مرز و بوم.

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (از ۱۰ الی ۲۰) ٪
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (بین ۶۰ الی ۷۰) ٪

مجموع ۱۰۰٪

نوت: در صورتی که فعالیت صنفی ۱۰ نمره بود امتحان فاینل هفتاد و در صورتی که ۲۰ نمره بود از ۶۰ محاسبه می شود.

روش ارزیابی

هدف از ارزیابی در این کورس حصول اطمینان از چگونگی پیشرفت پروسهٔ آموزش و تدریس و سنجش سطح دانش و مهارت های کاربردی، تحلیلی، خلاقیت و حتی آموزش های فراگیر و مادام العمر محصلان می باشد که گزارش آن از طریق شقه به دیپارتمنت محترم ارائه می گردد. برای ارزیابی این مهارت ها تنها ارزیابی تحریری کافی نیست بلکه ضرورت به

ارزیابی عملی و تقریری نیز می باشد. لذا روش ارزیابی در این کورس به دو صورت، ارزیابی برای آموزش[۷۹] و ارزیابی از آموزش[۸۰] می باشد. ارزیابی برای آموزش طوری است که در جریان آموزش از محصلان پرسان شده و مشکلات آن ها به شکل فیدبک برای شان داده می شود. ضریب ارزیابی های متذکره به شرح زیر است:

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و ا صول رفتاری را که لازمه محیط علمی ا ست مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۸۱]، سرقت علمی[۸۲] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب مح صلین در حین تح صیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب مح صل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- ا ستاد م ضمون م سئولیت ابتدایی برای ت شخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. ا ستاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

وجایب استاد

- ✓ تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- ✓ اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- ✓ استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛
- ✓ تحلیل و جستجوی SWOT اجزاء کورس (استاد، صنف، محصل و منابع آموزشی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛

جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف.

---

[۷۹] Formative Assessment
[۸۰] Summative Assessment
[۸۱] Wrong Citation
[۸۲] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون جغرافیای اقتصادی افریقا دیپارتمنت جغرافیه

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه							
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی و راه های	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	شناخت، درک و اهمیت جغرافیای اقتصادی قاره افریقا	۲	۲,۳	۳	۳	۲,۵	۲	۱,۳	۲,۷
۲	شناخت عوامل عقب ماندگی در قاره آفریقا، نقش عوا مل طبیعی ، نقش عوامل سیاسی .	۲	۱,۸	۲,۲	۳	۲	۲	۲	۲,۴
۳	شناخت جغرافیای اقتصادی کشورهای شمال آفریقا و زیربناهای اقتصادی آنها	۲,۱	۲,۲	۲,۳	۲,۵	۱,۸	۱,۹	۲	۱,۹
۴	بررسی اوضاع اقتصادی کشورهای غرب و مرکز آفریقا و ساختار اقتصادی آنها	۲	۲,۴	۲	۲,۷	۱,۸	۱,۹	۱,۹	۲
۵	بررسی اوضاع اقتصادی کشورهای جنوب و شرق آفریقا	۲	۲,۸	۲,۱	۲,۳	۱,۳	۱,۵	۱,۷	۱,۹
	مجموع								
	اوسط عمومی								
		۳= اعظمی ترین اشتراک		**۲= اشتراک متوسط**		**۱= کمترین اشتراک**			

کورس پالیسی هفته وار مضمون جغرافیای اقتصادی آفریقا

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	تعلیم و تربیه	جغرافیای اقتصادی آفریقا	جغرافیا	سوم	ششم	۲	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱ ۲	اقتصادی جغرافیه را توضیح کنند، اهمیت و ضرورت آن را برای جامعه خود به تحلیل گیرند و برای ازدیاد معلومات خود بصورت دوامدار تلاش نمایند	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
دوم	۴	بخش های جغرافیایی اقتصادی، علل و نتایج آن و همچنان کار برد آن را تشخیص کنند. دلایل و ریشه های فقر در آفریقا	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
سوم	۵ ۸ ۹	ساختار فزیکی قاره آفریقا و خصوصیات اقتصادی آن تبیین نمایند	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

چهارم	۱۰ ۱۱ ۱۲	زراعت و نقش آن در توسعه اقتصادی قاره آفریقا را تحلیل کنند و تیوری های زراعتی را بررسی و شرح کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
پنجم	۱۳ ۱۴ ۱۵	زراعت و نقش آن در توسعه اقتصادی قاره آفریقا را تحلیل کنند و تیوری های زراعتی را بررسی و شرح کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
ششم	۱۶ ۱۷ ۱۸	معادن و نقش آن در انکشاف اقتصادی قاره آفریقا را تحلیل کنند	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
هفتم	۱۹ ۲۰ ۲۱	صنعت و نقش آن در توسعه اقتصادی قاره آفریقا را تحلیل کنند و تیوری های مربوطه را بررسی و شرح کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
هشتم	۲۲ ۲۳ ۲۴	خصوصیات بشری قاره آفریقا را بررسی و نقش آن در رشد اقتصادی آفریقا را تبیین کنند. امتحان ۲۰&	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

نهم	۲۵ ۲۶ ۲۷	جغرافیایی اقتصادی کشورهای شمالی آفریقا را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند. نفت در شمال افریقا گاز در شمال افریقا	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
دهم	۲۸ ۲۹ ۳۰	جغرافیایی اقتصادی کشورهای جنوبی آفریقا را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند. معادن مشهور جنوب افریقا	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
یازدهم	۳۱ ۳۲ ۳۳	جغرافیایی اقتصادی کشورهای شرقی آفریقا را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند. زرعت در شرق افریقا معادن در شرق افریقا	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
دوازدهم	۳۴ ۳۵ ۳۶	جغرافیایی اقتصادی کشورهای غربی آفریقا را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
سیزدهم	۳۷ ۳۸ ۳۹	جغرافیایی اقتصادی کشورهای مرکزی آفریقا را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

چهاردهم	۴۰ ۴۱ ۴۲	جغرافیایی اقتصادی مناطق مختلف فوق را با همدیگر مقایسه و نتیجتا یک تحلیل جامع از خصوصیات، پیشرفت ها و مشکلات هرکدام را واضح سازند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
پانزدهم	۴۳ ۴۴ ۴۵	سازمانهای اقتصادی قاره آفریقا را مطالعه و نقش آنان را در ثبات و توسعه اقتصادی این قاره تبیین کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
شانزدهم	۴۶ ۴۷ ۴۸	نقش امراض و فکتور های طبیعی در انکشاف بطی کشورهای افریقا نقش استعمار در افریقا	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	رامش، وحید . ۱۳۹۵ لکچر نوت درسی: جغرافیای اقتصادی قارهافریقا ، انتشارات قدس هرات افغانستان
ماخذ کمکی	منابع و مآخذ تولای ، سمین. (۱۳۹۳). مبانی جغرافیای اقتصادی . تهران : دانشگاه تهران (تربیت معلم) بدری فر، منصور جغرافیای اقتصادی(عمومی و کشاورزی) پیام نور چاپ چهارم ۱۳۸۱ پوپازند، صادق جغرافیای اقتصادی جهان ، دینای نو ، تهران تولای سمین. درامد بر جغرافیای اقتصادی (صنعت ؛ حمل ونقل) ۱۳۷۵ تهران . غلام یحیی، کتاب جهان اسلام ، انشتارات امیر کیبیر سال ۱۳۹۷ قره نژاد، حسین، ۱۳۸۵ ، جغرافیای صنعتی و حمل و نقل) پیام نور چاپ هفتم – مرصوص ، نفیسه .(۱۳۸۸) . مبانی جغرافیای اقتصادی ۲ . پیام نور اطلس انگلیسی نشنل جیوگرافی ۲۰۱۳ اطلس اقتصادی نشنل جیوگرافی ۲۰۱۰ کتاب های سبز در کشورهای مختلف از وزرات خارجه ایران کتاب انگلیسی افریقا گیتا شناسی بزرگ کشور ها منابع ممد درسی (فرعی) ۱۵- کتاب های سبز در کشورهای مختلف از وزرات خارجه ایران ۱۶- امیرنژاد، امیر،۱۳۸۶،اقتصاد منابع طبیعی، جاوادان حنگل، چاپ اول ۱۰- ساعی،احمد،۱۳۸۸،مسایل سیاسی اقتصادی جهان سوم، سمت، چاپ دهم ۱۱- شکوئی، حسین، ۱۳۸۵، دیدگاههای نو در جغرافیای شهری، سمت، چاپ دهم ۱۳- قره نژاد، حسین، ۱۳۸۵، جغرافیای صنعتی و حمل و نقل، چهاد دانشگاهی واحد اصفهان،هفتم ۱۴- World Cultures And GEOGRAPHY,Sarah Witham Bednarz , Ines M. ۱ Miyares, Mark C. Schug, Charle S. White,2007,United states of America. ۱۵- The world Almanac 2018. ۱۶-GEOGRAPHY the World and its People. Richard g. Boehm, ph.D.- David G.Armstrong, ph.D.-Francis P. Hunkins, ph.D,2002, United states of America.

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون روش تحقیق درجغرافیه

مقطع تحصیلی: **لیسانس**

پوهنتون:	----------	
پوهنحی:	**تعلیم و تربیه**	
دیپارتمنت:	**جغرافیه**	
اسم مضمون:	**روش تحقیق در جغرافیه**	
کود مضمون:	**Ed.Ge 0647**	
تعداد کریدت:	**۳کریدت تیوری**	
نوعیت مضمون:	**اساسی**	
پیشنیاز مضمون:	**جغرافیای فزیکی و بشری**	
صنف:	**سوم**	
سمستر:	**ششم**	

شرح مختصر مضمون

این مضمون بر روش تحقیق انواع تحقیق و مراحل یک تحقیق به‌خصوص در کارهای علمی و عملی در یک ساحه مرتبط است .

اهداف آموزشی:

دراخر سمستر محصلین قادر خواهند بود تا :

- اگاهی از چگونگی تحقیق دربخش جغرافیه داشته باشد.
- نقش تحفیقات جغرافیای را در زندگی عملی و شخصی بدانند.
- محصلان بتوانند یک ساحه ویا یک موضوع را با استفاده از مېتود های نوین و میتود های نوین تحقیق استفاده نمایند.

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس و کار عملی در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این م ضمون مورد ا ستفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- کارهای گروهی و ارائه آن.
- ارزیابی های تکوینی و ارزیابی های روزانه

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- مقدمه
- پیشینه
- میتود تحقیق
- مناقشه
- نتیجه گیری
- پیشنهادات
- ماخذ ومناقع

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (از ۱۰ الی ۲۰) ٪
- کارهای عملی (پروژه تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (بین ۶۰ الی ۷۰) ٪

مجموع ۱۰۰٪

نوت: در صورتی که فعالیت صنفی ۱۰ نمره بود امتحان فاینل هفتاد و در صورتی که ۲۰ نمره بود از ۶۰ محاسبه می شود.

روش ارزیابی

هدف از ارزیابی در این کورس حصول اطمینان از چگونگی پیشرفت پروسهٔ آموزش و تدریس و سنجش سطح دانش و مهارت های کاربردی، تحلیلی، خلاقیت و حتی آموزش های فراگیر و مادام العمر محصلان می باشد که گزارش آن از طریق شقه به دیپارتمنت محترم ارائه می گردد. برای ارزیابی این مهارت ها تنها ارزیابی تحریری کافی نیست بلکه ضرورت به ارزیابی عملی و تقریری نیز می باشد. لذا روش ارزیابی در این کورس به دو صورت، ارزیابی برای آموزش[۸۳] و ارزیابی از آموزش[۸۴] می باشد. ارزیابی برای آموزش طوری است که در جریان آموزش از محصلان پرسان شده و مشکلات آن ها به شکل فیدبک برای شان داده می شود. ضریب ارزیابی های متذکره به شرح زیر است:

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و ا صول رفتاری را که لازمه محیط علمی ا ست مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۸۵]، سرقت علمی[۸۶] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- ا ستاد م ضمون م سئولیت ابتدایی برای ت شخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. ا ستاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

وجایب استاد

- ✓ تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- ✓ اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛

---

[۸۳] Formative Assessment
[۸۴] Summative Assessment
[۸۵] Wrong Citation
[۸۶] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ						
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر		ن.م.ر
۱	آشـــنایی با شـــاخه های علم جغرافیا	۳	۱	۱	۱	۱		۱
۲	شـــناخت مفهوم و اهمیت جغرافیای فرهنگی	۳	۱	۲	۳	۱		۱
۳	شـــناخت قلمروهای فرهنگی بزرگ	۳	۱	۳	۲	۱		۲
۴	آشنایی با زبان و شاخه های مهم زبانی در جهان	۳	۱	۱	۲	۱		۲
۵	آ شنایی با فرهنگ های ملت های متفاوت	۲	۱	۱	۱	۱		۲
	مجموع	**۱,۶**	**۲,۸**	**۱**	**۱,۶**	**۱,۸**		**۱**
	اوسط عمومی				**۱,۷/۳**			
		۳= اعظمی ترین اشتراک			**۲= اشتراک متوسط**		**۱= کمترین اشتراک**	

کورس پالیسی هفته وار مضمون روش تحقیق جغرافیه

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	تعلیم و تربیه	روش تحقیق جغرافیه	جغرافیا	سوم	ششم	۳	اساسی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	شیوه تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی مضمون و پالیسی کورس	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر،سواال وجواب، سلاید	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	تعریف و مفهوم تحقیق ، مفهوم و کارکردگی جغرافیه ،					
	۳	ارکان تحقیق در جغرافیه ، گذاشته های تحقیقی در جغرافیه					
دوم	۴	انتخاب موضوع برای تحقیق ، مقدمه در باره موضوع تحقیق(Introduction) ، ارایه پرابلم (Problem area)، /	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و	لکچر،سواال وجواب ، سلاید و پریزینتیشن	۷ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۵	هدف ،اهداف تحقیق (Objectives)، سوالهای تحقیق					

		(Research Questions)، فرضیه های تحقیق (Hyphotheses)، تعریف		میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	نتایج متوقعِ		
		مراحل اجرای یک تحقیق، متغییر چیست؟ فرضیه چیست؟ روش تحقیق در قرون پارینه					
	۶	و مفهوم فرضیه ها، رول فرضیه در تحقیق علمی ، انواع فرضیه ها، ویژه گـی های یک فرضیه خوب ، ارزیابی فرضیه ، اهمیت موضوع					
سوم	۷	پیشینه تحقیق Literature review	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر،سواال وجواب ، سلاید و پریزینتیشن	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی	
	۸	، فواید پیشیه تحقیق ،					
	۹	منابع علمی برای پیشینه					
چهارم	۱۰	Research)متود تحقیق انواع (Methodology تحقیق ،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها،	لکچر،سواال وجواب ، سلاید و پریزینتیشن	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی

	۱۱	۱ـ از نگاه هدف : الف ـ تحقیق تحلیلی ، ب تحقیق توضیحی ، ج ـ تحقیق استکشافی	اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ		دوام دار و تکوینی
	۱۲	۲ـ ازنگاه ماهیت و روش الف ـ تحقیق تاریخی، ب ـ توصیفی ، ج ـ تحقیق علی ، دـ تحقیق تجربه یی					
پنجم	۱۳	۳ـانواع تحقیق از نگاه دست جمعی معلومات:	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر،سواال وجواب و پریزینتیشن	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	الف ـ کمی ، ب ـ کیفی ، ج ـ تحقیق مختلط					
	۱۵	۴ـ انواع تحقیق ازنگاه سوالها و فرضیه های الف ـ Deductive ، ب ـ Inductive					
ششم	۱۶	متود جمع اوری معلومات (Data collection method)	کسب دانش بنیادی، ابعاد	معرفی اهداف درس، استفاده از	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل	لکچر،سواال وجواب و پریزینتیشن	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه،

			انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ		ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۷	۱ـ مشاهده(Abservation) ، ویژه گـی های مشاهده، انواع متود مشاهده ، مشاهده					
		ناکنترول شده، مشاهده کنترول شده ، مشاهده مشارکتی ، مشاهده نامشارکتی ، مشاهده گـروپی ،فواید مشاهده ، نواقص مشاهده،					
	۱۸	۲ـ مصاحبه (Interview)، مراحل مصاحبه ، مکان مصاحبه ، انواع مصاحبه ، فواید مصاحبه ، نواقص مصاحبه ۳ـ پرسشنامه (Questionaire)، محتوا پرسشنامه ، تهیه کردن پرسشنامه ، انواع پرسشنامه					
هفتم	۱۹	نمونه گیری(Sampling) در مورد جمع اوری معلومات	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها،	لکچر ،سوال جواب و پریزینتیشن	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی

	۲۰	ضرورت برای نمونه گیری	اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ		دوام دار و تکوینی
	۲۱	روش نمونه گـیری، الف ـ تصادفی ... ب ـ قصدی					
هشتم	۲۲	مکان ، وقت و نمایش وسایل که در جمع اوری معلومات از ان استفاده شده است	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر ،سوال جواب و پریزینتیشن اخذ امتحان وسط سمستر	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۳	اخذامتحان وسط سمستر					
	۲۴	(Finding)یافته ها نمایش ارقام در جدول					
نهم	۲۵	معیارهای تهیه جدول ها	کسب دانش	معرفی اهداف	سهم گیری در درس،	لکچر ،سوال جواب و	ارزیابی ورودی،

	۲۶	نمایش ارقام در گرافها	بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پریزینتیشن و کار عملی	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۷	نمایش ارقام در چارت ها					
دهم	۲۸	تحلیل ارقام ، تحلیل مواد کمی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر ،سوال جواب و پریزینتیشن و کار عملی	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۹	چون و چرایی، دوگانگی در جغرافیه، تصنیف جغرافیه، ترکیب پدیده ها در جغرافیه، آیا جغرافیه علم است؟					
	۳۰	روش هندسی پیمایش زمین توسط اراتوستنز و مشاهده مستقیم اراضی، تعیین موقعیت پدیده های طبیعی و کلتوری					
یازدهم	۳۱	طرق تحقیق توسط نقشه های فضایی درجغرافیا و تحقیق	کسب دانش بنیادی،	معرفی اهداف درس،	سهم گیری در درس، ابراز نظر ،	لکچر،سوال وجواب وکار	ارزیابی ورودی، ارزیابی

		جغرافیایی به کمک فوتو های هوایی	ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	عملی در کمپیوتر	روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۲	جغرافیا به حیث دیسیپلین روش تحقیق، علیت در جغرافیه					
	۳۳	نتیجه(Result)					
دوازدهم	۳۴	، پیشهنادات (Suggestions)	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر ،سوال جواب و پریزینتی شن و کار عملی	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی	
	۳۵	و نتیجه گیری (Conclusion)					
	۳۶	استعمال ماخذ و مراجع					
سیزدهم	۳۷	ضرورت ماخذ و نقل قول ،	کسب دانش	معرفی اهداف	سهم گیری در درس،	لکچر،سوال وجواب وکار	ارزیابی ورودی،

	۳۸	انواع و نمونه های معمول ماخذها ،	بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	عملی در کمپیوتر	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۹	جلوگیری از سرقت ادبی					
چهاردهم	۴۰	جوانب حقوقی و اخلاقی تحقیق	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر ،سوال جواب و پریزینتیشن و کار عملی	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۱	توجه به معیارهای اخلاقی در تحقیق					
	۴۲	**ارزش های اخلاقی تحقیق**					
پانزدهم	۴۳	شیوه‌های تحقیق در مضامین علوم طبیعی در جغرافیا مانند جیومورفولوجی و اقلیم شناسی ...	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و	رهنمای	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی

	۴۴	شیوه‌های تحقیق در مضامین اجتماعی در جغرافیا جغرافیای سیاسی ، جغرافیای اقتصادی، جغرافیای بشری، و جغرافیای نقوس	تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	درک اهداف درس و نتایج متوقعِ		دوام دار و تکوینی
	۴۵	نحوه ساختن سوالنامه تحقیق و معیارهای یک سوال نامه					
شانزدهم	۴۶	حل مشکلات محصلان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	رهنمایی و حل مشکلات محصلان	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۷	حل مشکلات محصلان					
	۴۸	حل مشکلات محصلان					

منابع یا مأخذ: چروده، مجید حیدری(۱۳۹۰) . راهنمای پژوهش عملی به زبان ساده	
ماخذ اساسی	۱. عارض، غلام جیلانی (۱۳۶۱). روش تحقیق در جغرافیه. انتشارات پوهنتون کابل. ۲. Gomez, Basil and John Paul Jones. (2010). Research Methods in Geography- A critical introduction. United Kingdom: Blackwell Publishing Ltd. ۳. Flowerdew, Robin and David Martin. (2005). Methods in Human Geography 2nd Edition. England: Pearson Education Limited ۴. Law, Michael and Amy Collins (2015). Getting to know ArcGIS 4th Edition. USA: Esri Press, CA ۵. Peel, M. C., Finlayson, B. L., and McMahon, T. A.: Updated world map of the Köppen-Geiger climate classification, Hydrol. Earth Syst. Sci., 11, 1633-1۶۴۴, doi:10.5194/hess-1۱-۱۶۳۳-۲۰۰۷, ۲۰۰۷.

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون احصائیه در جغرافیه

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	تعلیم وتربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	احصائیه در جغرافیه
کود مضمون:	ED.GE 0648
تعداد کریدت:	۲ کریدت نظری
نوعیت مضمون:	اختصاصی
پیشنیاز مضمون:	روش تحقیق
صنف:	سوم
سمستر:	ششم

مقدمه، اهمیت و مبرمیت

این کورس برای محصلان دیپارتمنت جغرافیا جهت تحقیق در موضوعات جغرافیا مکلف اند تا از روش های و نمونه یری های آماری اطلاع حاصل نمایند . لذا شناخت و میتود های احصائیه برای هر داشجوی رشته جغرافیا مهم پنداشته می شود تا در زمینه مهارت حاصل نمایند. برای تحقیقات جغرافیا نیز احصائیه می تواند نقش بنیادی داشته باشد.

اهداف آموزشی

این کورس محصلان رشته جغرافیا را قادر خواهد ساخت

موضوعات آمار را در جغرافیا تحلیل و تجزیه نمایند

نقش آمار و کاربرد نمونه گیری را در جغرافیا تحلیل و تجزیه نمایند.

دانش بنیادی	تعریف، شناخت، باز گو کردن و درک مفاهیم زیر: ✓ دانستن و اهمیت مد در احصاییه ✓ دانستن و اهمیت میانه و نما در احصاییه ✓ شناخت انواع آمار و نمونه گیری ✓ استفاده آمار در تحقیقات جغرافیای
اهداف در زمینهٔ مهارت های کار بردی و تحلیلی	با تعقیب کردن این کورس، محصلان قادر خواهند بود تا موارد زیر را در حل مشکلات و نیازمندی های جامعه خود بکار برده و معلومات آن را تحلیل نمایند: ✓ انواع آمار را بداند و در جغرافیا بکار برند ✓ سیسم های آمار را تجزیه و تحلیل نمایند ✓ نقش مد ، میانه و نما را در محاسبات آماری تحلیل نمایند
اهداف در زمینهٔ مهارت های ارزیابی و خلاقیت	این کورس می توانند برای محصلین دیپارتمنت جغرافیا ، مفید و مهم پنداشته شود . چون جغرافیا جزو علوم ساینسی محسوب می شود لذا برای هر محصل رشته جغرافیا ضروری پندا شته می شود تا در تحقیق از آمار و احصاییه آگاهی پیدا کنند.
اهداف آموزشی فراگیر و مادام العمر	با سپری نمودن این کورس، محصلان اساس و پایه آموزش احصائیه برای جغرافیا می آموزند که این تهداب نه تنها سطح دانش تئوری آن ها را بالا برده بلکه مهارت های کار برد عملی، تحلیل و ارزابی نیازمندی های موجود جامعه و حتی ایجاد و خلاقیت راه حل مناسب آن را نیز کسب خواهند کرد. به تکنولوژی و فنون پیشرفته و نوین دنیا در بخش مدیریت کره زمین و مشکلات آن دسترسی پیدا نموده. این امر از محصل شخصیتی می سازد که بعد از ختم تحصیل منحیث نیروی مسلکی با یک دنیا مفکوره، کاربرد عملی، تحلیل و ارزیابی مشکلات و ایجاد راه حل مناسب می تواند در ارگان های دولتی مربوطه به آسانی رقابت نموده و همچنان برای اداره و جامعه مفید واقع شود.

روش تدریس روش تدریس در این کورس تلفیقی از روش های شـــاگرد محوری[87] و آموزش مبتنی بر نتایج[88] می باشـــد که در آن از آموزش های مشـــارکتی[89] و تکنیک های آن استفاده گردیده است. به استثنای ساعاتی که برای ارائه پروژه های محصلان به شکل پوستر و سلاید در نظر گرفته شده است.	
۵ دقیقهٔ اول ساعت	با توجه به ماهیت موضـوع درس، از روش های لکچر، سـلاید، ویدیو، مناقشـه، پرسـش و پاسـخ برای انتقال مفاهیم ا سا سی برای محصلان ا ستفاده گردیده تا دانش بنیادی را محصلان کسب نموده و در آنها انگیزه خلق شود.
به مدت ۴۰ دقیقه	با ا ستفاده از کارگروهی، سلاید، ویدیو، مناقشه، پر سش و پا سخ ا صل محتوای درس با در نظر دا شت روش شاگرد محوری پیش برده می شود تا محصلان به شکل فعالانه مطالب را آموخته، درک نمایند، بکار ببرند، تحلیل و ارزیابی نموده و خلاقیت به خرج دهند.
۵ دقیقهٔ آخر ساعت	برای جمع بندی و خلا صه سازی آنچه را که مح صلان آموختند از روش های پر سش و پا سخ و یاد داشت نویسی روی تخته و روی کتابچه استفاده گردیده و کیفیت حضور و غیاب محصلان بررسی می گردد.
روش ارزیابی هدف از ارزیابی در این کورس حصول اطمینان از چگونگی پیشرفت پروسهٔ آموزش و تدریس و سنجش سطح دانش و مهارت های کاربردی، تحلیلی، خلاقیت و حتی آموزش های فراگیر و مادام العمر محصلان می با شد که گزارش آن از طریق شقه به دیپارتمنت محترم ارائه می گردد. برای ارزیابی این مهارت ها تنها ارزیابی تحریری کافی نیســت بلکه ضــرورت به ارزیابی عملی و تقریری نیز می باشـــد. لذا روش ارزیابی در این کورس به دو صـــورت، ارزیابی برای آموزش[90] و ارزیابی از آموزش[91] می باشـــد. ارزیابی برای آموزش طوری است که در جریان آموزش از محصلان پرسان شده و مشکلات آن ها به شکل فیدبک برای شان داده می شود. ضریب ارزیابی های متذکره به شرح زیر است:	
۱. ارزیابی برای آموزش (دوام دارد)	❖ ارزیابی وردی ❖ ارزیابی روزانه ۵٪ ❖ پروژه صنفی ۱۵٪ ❖ امتحان نیمه سمستر ۲۰ ٪
۱. ارزیابی از آموزش	❖ امتحان نهایی سمستر ۶۰٪
طرح و نوع سوالات	
امتحان تحریری	سوالات چهار جوابه، جواب کوتاه و تشریحی

[87] Student Centered Learning (CSL)
[88] Outcome Based Education (OBE)
[89] Cooperative Learning
[90] Formative Assessment
[91] Summative Assessment

وجایب استاد

- ✓ تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- ✓ اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- ✓ استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛
- ✓ تحلیل و جستجوی SWOT اجزاء کورس (استاد، صنف، محصل و منابع آموزشی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛
- ✓ جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف.

مکلفیتهای محصلان

تمام محصلین، بدون استثناء، مکلف به مراعات نمودن نکات زیر می باشند:

- ✓ احترام به قوانین و مقررات موجود و پذیرفتن آن ها؛ رعایت نظم و دسپلین در صنف و پوهنتون و نظایر این ها؛
- ✓ آموزش و مطالعه تمام کتاب آموزشی که برای دو کریدت مطابق به قانون در نظر گرفته شده است؛
- ✓ حضور فعال در تمام ساعات درسی (غیابت بیش از ۸ ساعت درسی باعث محرومیت از مضون می گردد.)؛
- ✓ داشتن اخلاق نیکو و رعایت اصول اسلامی؛ مرتب و منظم بودن به لباس اسلامی و اکادمیک؛
- ✓ احترام متقابل به هم صنفی ها و استاد؛
- ✓ از همه مهمتر، همکاری فعال در پروسهٔ آموزش و تدریس، و خود داری و جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند.

مفردات مضمون احصائیه در جغرافیا

زمان	موضوعات درسی(مفردات)	اهداف آموزشی	فعالیت های تدریس	ارزیابی ها
هفته اول	معرفی کورس، مضمون، استاد، منابع، وجایب و مکلفیت های استاد و محصلان، اهداف مضمون، شیوه های تدریس و ارزیابی. تعیین گروپ های صنفی برای پیشبرد فعالیت های آموزشی و تدریسی	دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار

			نقشه های اقتصادی	
هفته دوم	۵- تعریف علم آمار ۶- آمار توصیفی ۷- آمار استنباطی ۸- آمار ناپارامتری	دا نش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی	استفاده از نقشه های اقتصادی لکچر، سلاید، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته سوم	۱- مفاهیم اساسی علم آمار ۲- جامعه ی آماری ۳- انواع متغییر ۴- انواع صفت ها ۵- تقسیم داده ها بر مبننی تدوین آنها	دا نش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی	استفاده از نقشه های اقتصادی .لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته چهارم	- شاخص های مرکزی - میانگین - تمرینات در رابطه به میانگین - میانگین حسابی - خواص میانگین حسابی	دا نش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته پنجم	۱- میانگین هندسی ۲- تمرینات ۳- میانگین هارمونیک ۴- تمرینات	دا نش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته ششم	۱- میانه ۲- تمرینات ۳- مد یا نما ۴- مقیایسه میانه و مد ۵- تمرینات	دا نش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	پرسش و پاسخ، لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی. استفاده از نقشه های اقتصادی	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار

هفته هفتم	۱- مشخصات نما ۲- مزایای نسبی میانگین ، میانه و مد ۳- تمرینات ۴- بررسی رابطه میانگین، میانه ، نما	دا نش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ.	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته هشتم	۱- آشنایی با همبستگی و رگرسیون ۲- تابع خطی ساده بین دو متغییر (Scatter Diagram) ۳- تمرینات	دا نش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته نهم	امتحان نیمه سمستر - همبستگی و رابطه بین دو متغییر(Correlation) - تمرینات		لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی نیمه سمستر
هفته دهم	۱- کنفرانس سه محصل ۲- ضریب تعیین (Coefficient of Determination) ۳- تمرینات	دا نش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید،، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ.	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته یازدهم	- روش های همبستگی ترتیبی Rank Correlation Method - مقایسه فرمول های کندا و اسپیرمن - تمرینات	دا نش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته دوازدهم	- ضریب همبستگی چند جانبه Coefficient of Multiple Correlation - رگرسیون(پیش گویی، یا ارزیابی Regression(- تمرینات	دا نش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار

هفته سیزدهم	۱- نمونه گیری ۲- دلایل نمونه گیری ۳- طرح نمونه گیری ۴- نمونه گیری غیر احتمالی ۵- آلف. نمونه های در دسترس ۶- ب: نمونه های هدفدار ۷- ج: نمونه های سهمیه ای	دانش بنیادی، مهارت های کاربردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته چهاردهم	۱- نمونه گیری احتمالی ۲- الف: نمونه های تصادفی ساده ۳- ب: نمونه سیستماتیک (منظم) ۴- نمونه های طبقه بندی شده (گروهی)	دانش بنیادی، مهارت های کاربردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته پانزدهم	□- نمونه گیری خوشه ای □- نمونه گیری مرحله ای □- جامعه آماری محدود و نامحدود □- توزیع نمونه گیری میانگین □-	دانش بنیادی، مهارت های کاربردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	رهنمایی ومباحثه تمرینات	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته شانزدهم	□- واریانس □- تمرینات □- انحراف معیار □- تمرینات	دانش بنیادی، مهارت های کاربردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	رهنمایی و حل مشکلات محصلان تمرینات	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار

منابع و مأخذ

منابع و کتب درسی (اصلی)

۱. حسنی مهر، سیده صدیقه. (۱۳۹۲). آمار و احتمال در جغرافیا . تهران : انتشارات مهکامه
۲. مهدوی ، مسعود و طاهر خانی ، مهدی .(کاربرد آمار در جغرافیا) . انتشارت قومس . ایران.
۳. دکتر علی مدنی. (مفاهیم اساسی آمار) ۱۳۵۱
۴. نصفت . مرتضی . اصول و روشهای آمار. ۱۳۷۲ . دانشگاه تهران

منابع ممد درسی (فرعی)

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جی ای اس کاربردی

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	چغرافیه
اسم مضمون:	جی ای اس کاربردی
کود مضمون:	Ge0649
تعداد کریدت:	۲ کریدت تیوری و عملی
نوعیت مضمون:	اختصاصی
پیشنیاز مضمون:	کارتوگرافی وجغرافیای فزیکی
صنف:	سوم
سمستر:	ششم

شرح مختصر مضمون

این کورس برای محصلان دیپارتمنت جغرافیا جهت معرفی نمودن سیستم اطلاعات جغرافیایی (GIS) و کاربرد عملی آن در رفع نیازهای جامعه طراحی گردیده است. مفردات آن به اساس نصاب تحصیلی بوده و از کتاب [۹۲] getting to know ArcGIS استفاده گردیده است. برنامهٔ GIS یکی از پر کاربرد ترین نرم افزارهای است که در زمینه های زراعت، محیط زیست، آب و هوا، اقلیم، جیولوژی، خاک شناسی، جغرافیای فزیکی، جغرافیای بشری و هر رشتهٔ که به تحلیل های مکانی با دقت فوق العاده زیاد لازم داشته باشد، استفاده می گردد. در کشورهای پیشرفته، امروزه تحلیل های مکانی به وسیلهٔ GIS بسیاری از مشکلات و چالش ها را با کمترین هزینه های مالی و زمانی رفع ساخته است. بناً آموزش و کاربرد این نرم افزار برای محصلان بی نهایت ضروری است.

اهداف آموزشی:

در اخیر این سمستر محصلان باید:

- اهداف کلی این کورس شامل: (۱) آشنایی با مبانی و اساسات کارتوگرافی، تحلیل های مکانی، و کمپیوتر ساینس که در برنامه GIS بکار رفته است، (۲) انکشاف مهارت ها و ارتقاء ظرفیت محصلان به ارتباط ArcGIS، GPS، Google Earth از طریق انجام تمرینات عملی، و (۳) ایجاد زمینه لازم برای محصلان جهت بکار بردن مهارت

[۹۲] کتاب Getting to Know ArcGIS از جمله کتاب های درسی به زبان انگلیسی بوده که به سال ۲۰۱۵ به نشر رسیده و فعلاً در بعضی از پوهنتون های معتبر آمریکا، اروپا و آسیا تدریس می گردد. این کتاب یکی از آپدیت ترین و یکی از پر فروش ترین کتاب های انتشارات ESRI بوده و تا حال ۵ ویرایش آن به چاپ رسیده است. این کتاب یک کتاب کاربردی و عملی می باشد.

های آموخته در رفع نیازمندی های روزمره و کاربرد عملی GIS در حل مشکلات جامعه ما از طریق پیشبرد پروژه های صنفی به شکل گروپی. محصلان اصول اساسی GIS را آموخته، نقشه کشی داده های مکانی را تمرین نموده، مثال های تحلیلی GIS را مطالعه نموده، و مدل‌های تحلیل ساده را انکشاف داده و انجام خواهند داد. اهداف این کورس جهت ارتقای سطح دانش و مهارت های محصلان به شرح زیر است.

تعریف، شناخت، باز گو کردن و درک مفاهیم زیر:

- سیستم اطلاعات جغرافیایی (GIS)، مفاهیم اساسی، اهمیت و کاربرد آن؛
- نرم افزار ArcGIS، ابزارها، اپلیکیشن ها، اهمیت و طرز استفادهٔ هر یک؛
- انواع داده های GIS، فارمت های داده های مکانی و تفاوت های آنها؛
- سیستم های مختصات جغرافیایی و ارتسام، تفاوت، اهمیت و کاربرد آنها؛
- برنامه Google Earth، اهمیت، موارد استفاده و چگونگی کارکرد آن؛
- بررسی و تحلیل تاثیرات و روابط بین پدیده های مختلف جغرافیایی؛
- با سپری کردن موفقانهٔ این کورس، محصلان توانایی های چشمگیری را در قسمت ارزیابی راه حل های مناسب برای رفع مشکلات و نیازمندی های جامعه خود از قبیل مشکلات زراعت، مشکلات محیط زیست، مشکلات سیلاب و فرسایش، و غیره را کسب نموده و مناسب ترین راه حل ها را ایجاد خواهند کرد.
- با سپری نمودن این کورس، محصلان اساس و پایه آموزش و کاربرد GIS را می آموزند که این تهداب گذاری نه تنها سطح دانش تئوری آن ها را بالا برده بلکه مهارت های کار برد عملی، تحلیل و ارزابی کردن مشکلات و نیازمندی های موجود جامعه و حتی ایجاد و خلاقیت راه حل مناسب آن را نیز کسب خواهند کرد. چگونگی پیمایش و سنجش های جغرافیایی پدیده های روی زمین از قبیل طول البلد، عرض البلد، مساحت، ارتفاع از سطح بحر و مسافت. تحلیل های مکانی پدیده ای تغییر اقلیم، خشکسالی، پوشش سرسبزی، فعالیت های بشری ازجمله تراکم نفوس، انکشاف شهری، توسعه صنعت و اقتصاد، تاثیرات محیط زیستی ناشی از این فعالیت ها مخصوصاً سیلاب ها، فرسایش خاک، آلودگی آب، هوا، خاک، و غیره مسائلی که جزئیات آن در کتاب توضیح گردیده است.این امر از محصل شخصیتی می سازد که بعد از ختم تحصیل منحیث نیروی مسلکی با یک دنیا مفکوره، کاربرد عملی، تحلیل و ارزیابی مشکلات و ایجاد راه حل مناسب می تواند در ارگان های دولتی مربوطه به آسانی رقابت نموده و همچنان برای اداره و جامعه مفید واقع شود.

۵ دقیقهٔ اول ساعت	با توجه به ماهیت موضوع درس، از روش های لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، پرسش و پاسخ برای انتقال مفاهیم اساسی برای محصلان استفاده گردیده تا دانش بنیادی را محصلان کسب نموده و در آنها انگیزه خلق شود.
به مدت ۴۰ دقیقه	با استفاده از کارگروهی، سلاید، ویدیو، مناقشه، پرسش و پاسخ اصل محتوای درس با در نظر داشت روش شاگرد محوری پیش برده می شود تا محصلان به شکل فعالانه مطالب را آموخته، درک نمایند، بکار ببرند، تحلیل و ارزیابی نموده و خلاقیت به خرج دهند.
۵ دقیقهٔ آخر ساعت	برای جمع بندی و خلاصه سازی آنچه را که محصلان آموختند از روش های پرسش و پاسخ و یاد داشت نویسی روی تخته و روی کتابچه استفاده گردیده و کیفیت حضور و غیاب محصلان بررسی می گردد.

روش ارزیابی

هدف از ارزیابی در این کورس حصول اطمینان از چگونگی پیشرفت پروسهٔ آموزش و تدریس و سنجش سطح دانش و مهارت های کاربردی، تحلیلی، خلاقیت و حتی آموزش های فراگیر و مادام العمر محصلان می باشد که گزارش آن از طریق شقه به دیپارتمنت محترم ارائه می گردد. برای ارزیابی این مهارت ها تنها ارزیابی تحریری کافی نیست بلکه ضرورت به ارزیابی عملی و تقریری نیز می باشد. لذا روش ارزیابی در این کورس به دو صورت، ارزیابی برای آموزش[۹۳] و ارزیابی از آموزش[۹۴] می باشد.
ارزیابی برای آموزش طوری است که در جریان آموزش از محصلان پرسان شده و مشکلات آن ها به شکل فیدبک برای شان داده می شود. ضریب ارزیابی های متذکره به شرح زیر است:

ارزیابی برای آموزش (دوام دارد)	❖ ارزیابی روزانه ۵٪ ❖ سروی و تحلیل پروژه ۲۰٪ ❖ ارائه پوستر و کانفرانس ۱۰٪ ❖ امتحان نیمه سمستر ۱۵ ٪
ارزیابی از آموزش	❖ امتحان نهایی سمستر ۵۰٪
طرح و نوع سوالات	
امتحان تحریری	سوالات چهار جوابه، جواب کوتاه و تشریحی
امتحان عملی و تقریری	چالش ها و مشکلات پروژه ای و به شکل Open Source

وجایب استاد

- ✓ تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛

[۹۳] Formative Assessment
[۹۴] Summative Assessment

✓ اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛ ✓ استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛ ✓ تحلیل و جستجوی SWOT[۹۵] اجزاء کورس (استاد، صنف، محصل و منابع آموزشی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛ ✓ جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف.
مکلفیتهای محصلان تمام محصلین، بدون استثناء، مکلف به مراعات نمودن نکات زیر می باشند: ✓ احترام به قوانین و مقررات موجود و پذیرفتن آن ها؛ رعایت نظم و دسپلین در صنف و پوهنتون و نظایر این ها ✓ حضور فعال در تمام ساعات درسی (غیابت بیش از ۷۵ فیصد درسی باعث محرومیت از مضون می گردد.)؛ ✓ داشتن اخلاق نیکو و رعایت اصول اسلامی؛ مرتب و منظم بودن به لباس اسلامی و اکادمیک؛ ✓ احترام متقابل به هم صنفی ها و استاد؛ ✓ از همه مهمتر، همکاری فعال در پروسهٔ آموزش و تدریس، و خود داری و جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند.

روش تدریس:

- روش تدریس در این کورس تلفیقی از روش های شـــاگرد محوری[۹۶] و آموزش مبتنی بر نتایج[۹۷] می باشـــد که در آن از آموزش های م شارکتی[۹۸] و تکنیک های آن ا ستفاده گردیده ا ست. به ا ستثنای ساعاتی که برای ارائه پروژه های محصلان به شکل پو ستر و سلاید در نظر گرفته شده ا ست، بقیه ساعت های در سی با ا ستفاده از فنون Book-Ends به شکل زیر است:

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- موضوعات و معلومات کلی و پایه ای در مورد سیستم معلومات جغرافیایی، موارد استفاده GIS ، مزایای کاربرد GIS، دیتاها و دیتابیس های آن. تاریخچه انکشاف نرم افزار ArcGIS ، معرفی مختصری از انواع مدل ها و جواز ها، اپلیکیشن ها، ابزارها، اکستنژن ها و سیستم های آن و یاد آوری از داده های ESRI
- احتیاجات نرم افزاری و سخت افزاری ArcGIS، اجزای GIS و همچنان انجام تمرینات آغازین نقشه ها از قبیل نمایش نقشه داده ها نوبری کردن داده ها استفاده از ابزار های اساسی (۳ ج) و مشاهدهٔ جزئیات پدیده ها (۳ د)
- معرفی و کاربرد عملی GPS سروی و ثبت عرض البلد و طول البلد معرفی و کاربرد عملی برنامهٔ Google Earth
- معرفی سیستم های مختصات، امتحان کردن سیستم مختصات
- سمبول گذاری اشکال از قبیل ایجاد سمبول های دلخواه
- لیبل گذاری و نماد گذاری اشکال، و بطور اخص نماد های متحرک
- ایجاد و تصحیح داده، ایجاد جیودیتابیس و ایجاد اشکال

---

[۹۵] SWOT: Strength (نقاط قوت), Weakness (نقاط ضعف), Opportunities (فرصت ها) and Threats (تهدیدات)
[۹۶] Student Centered Learning (CSL)
[۹۷] Outcome Based Education (OBE)
[۹۸] Cooperative Learning

- جیوپروسیسینگ داده های وکتوری مخصوصاً روی هم قرار دادن داده ها، بافر نمودن اشکال، محاسبه مقادیر اتریبیوت و ایجاد گراف های آن بحث نموده، نحوۀ استفاده از تحلیلگر مکانی (Spatial Analyst) و ایجاد سطوح راستری و تلفیق آن ها تمرکز نموده است.

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰) ٪
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (۶۰) ٪
- - مجموع ۱۰۰٪

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و ا صول رفتاری را که لازمه محیط علمی ا ست مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صـــداقت اکادمیک شـــامل نقل، جعل معلومات، اســـتناد نادرســـت[99]،ســـرقت علمی[1] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

[99] Wrong Citation
[1] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه							
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی ـ اقتصادی و راه های حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱									
۲									
۳									
۴									
۵									
مجموع									
اوسط عمومی									
		۳= اعظمی ترین اشتراک		۲= اشتراک متوسط		۱= کمترین اشتراک			

تقسیم اوقات تدریس مضمون جی آی اس کاربردی (Applied GIS)				
زمان	**موضوعات درسی**	**اهداف آموزشی**	**فعالیت های تدریس**	**ارزیابی ها**
هفته اول	معرفی کورس، مضمون، استاد، منابع، وجایب و مکلفیت های استاد و محصلان، اهداف مضمون، شیوه‌های تدریس و ارزیابی. تعیین گروپ های صنفی برای پیشبرد فعالیت های آموزشی و تدریسی، داونلود و نصب برنامهٔ در کمپیوتر های محصلان.ArcGIS	دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته دوم	فصل اول و فصل دوم موضوعات و معلومات کلی و پایه ای در مورد سیستم ، مزایای کاربرد GIS معلومات جغرافیایی، موارد استفاده ، دیتاها و دیتابیس های آن. تاریخچه انکشاف نرم GIS ، معرفی مختصری از انواع مدل ها و جواز ArcGISافزار ها، اپلیکیشن ها، ابزارها، اکستنژن ها و سیستم های آن ESRIو یاد آوری از داده های	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی	لکچر، سلاید، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته سوم	فصل سوم ، اجزای ArcGISاحتیاجات نرم افزاری و سخت افزاری و همچنان انجام تمرینات آغازین نقشه ها از قبیل GIS نمایش نقشه داده ها (تمرین ۳ الف)، نوبری کردن داده ها (تمرین ۳ ب)، استفاده از ابزار های اساسی (۳ ج) و مشاهدهٔ جزئیات پدیده ها (۳ د)	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته چهارم	فصل چهارم برخورد با داده ها اجلستجوی داده های نقشه بوسیلهٔ آرک کتالوگ (تمرین ۴ الف)، علاوه کردن داده ها به نقشه (تمرین ۴ ب) و کار کردن با لایه های نقشه (تمرین ۴ ج)	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی		ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته پنجم	فصل پنجم سروی و ثبت عرض البلد و GPSمعرفی و کاربرد عملی طول البلد (تمرین ۵ الف)، معرفی و کاربرد عملی برنامهٔ Google Earth(تمرین ۵ ب)	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار

[1] Interacting with data

هفته ششم	فصل ششم معرفی سیستم های مختصات، امتحان کردن سیستم مختصات (۶ الف)، ارتسام داده ها (۶ ب) را طی تمرینات جدا گانه. تعریف ارتسام و پروجکشن یک نقشه (۶ ج) و همچنان جیوریفرینس دهی یک راستر (۶ د) را طی تمرینات جدا گانه.	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	پرسش و پاسخ، لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته هفتم	فصل هفتم سمبول گذاری اشکال از قبیل ایجاد سمبول های دلخواه (۷ الف)، سمبول گذاری اشکال بوسیله ی خصوصیات گروهی (۷ ب)، استفاده از استایل های پیش ساخته سمبول (۷ ج) و سمبول گذاری لایه های رستری (۷ د).	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته هشتم	فصل هشتم طبقه اشکال و پدیده ها مخصوصاً طبقه بندی پدیده ها به اساس میتود های استندارد (۸ الف)، نقشه کشی تراکمی (۸ ب)، استفاده از سمبول های درجه دار و چارت ها (۸ ج).	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته نهم (الف)	امتحان نیمه سمستر به شکل عملی و تحریری، ارزیابی از پیشرفت پروژه (مرحلهٔ سروی و تحلیل های مکانی)			ارزیابی نیمه سمستر
هفته نهم (ب)	فصل نهم لیبل گذاری و نماد گذاری اشکال، و بطور اخص نماد های متحرک (۹ الف)، تنظیم قواعد برای جاسازی نماد ها (۹ ب)، ایجاد نماد های گرافیک (۹ ج) و تبدیل نماد های متحرک به یاد داشت های ساکن (۹ د).	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته دهم	فصل دهم آماده ساختن نقشه برای پرنت و ارائه. و انجام تمرینات (۱۰ الف)، علاوه کردن layoutمتعدد ایجاد صفحهٔ عناوین و متون لازم (۱۰ ب)، علاوه نمودن عناصر استندارد نقشه از قبیل راهنما، تیرک شمال، نوار مقیاس، عنوان (۱۰ ج) و همچنان تنظیمات نهایی جهت پرنت کردن نقشه (۱۰ ب).	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار

هفته یازدهم	فصول یازدهم و دوازدهم ایجاد و تصحیح داده، ایجاد جیودیتابیس و ایجاد اشکال	دانش بنیادی، مهارت های تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت	لکچر، سلاید، ویدیو، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته دوازدهم	فصول سیزدهم و چهاردهم تصحیح اشکال و پدیده ها را به بحث کشانده است. کود) را طی تمرینات مفصل geocodingگذاری زمینی (واضح ساخته است.	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته سیزدهم	فصول پانزدهم و شانزدهم به دست آوردن معلومات در باره اشکال، انتخاب و پیدا کردن اشکال، استفاده از کوئری های اتریبیوت و ایجاد راپور ها بحث نموده است. چگونگی انتخاب اشکال به وسیلۀ مکان را طی دو تمرین مجزا، استفاده از کوئری های موقعیت و یکجا سازی جزئیات و موقعیت، توضیح نموده است.	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته چهاردهم	فصول هفدهم و هژدهم روی موضوعات وصل کردن و ارتباط دادن داده ها غور و توجه نموده است. تحلیل داده های مکانی) بوده، از آماده سازی داده ها جهت geospatial(تحلیل و تجزیه	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته پانزدهم	فصول نزدهم و بیستم جیوپروسیسینگ داده های وکتوری مخصوصاً روی هم قرار دادن داده ها، بافر نمودن اشکال، محاسبه مقادیر اتریبیوت و ایجاد گراف های آن بحث نموده، نحوۀ) و ایجاد Spatial Analystاستفاده از تحلیلگر مکانی (سطوح راستری و تلفیق آن ها تمرکز نموده است.	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	رهنمایی ومباحثه	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته شانزدهم	ارزیابی پیشرفت پروژه های محصلان (مرحلۀ ارائه پوستر و کانفرانس) و ایراد اصلاحات و توصیه های لازم	مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت	رهنمایی و حل مشکلات محصلان	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار

منابع و مأخذ

منابع و کتب درسی (اصلی)

۱. رازی پور، محمد احسان. (۱۳۹۷). شناخت و کاربرد عملی ArcGIS. هرات: انتشارات قدس.

۲. رازی‌پور، محمد احسان و وحید رامش. ۱۳۹۶). تجزیه و تحلیل هایدرولوژیکی حوزه های دریایی افغانستان با استفاده از GIS (مطالعه موردی: حوزه دریایی هریرود). مجله اندیشه: ۷۷: ۱۴۵-۱۶۰.

۳. امینی، محمد عزیز. (۱۳۹۲). آشنایی با سیستم اطلاعات جغرافیایی. کابل: انتشارات امیری.

۴. Law, Michael and Amy Collins. (2015). Getting to Know ArcGIS. 4th ed. Redlands, Calif.: ESRI Press. ISBN: 9781589483828.

منابع ممد درسی (فرعی)

۵. طاهرکیا، حسن. (۱۳۸۶) سیستم اطلاعات جغرافیایی (چاپ پنجم). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت).

۶. Docan, Daniela Cristina (2016). Learning ArcGIS for Desktop –Create, Analyze, and map your spatial data with ArcGIS for Desktop. UK: Packt Publishing. ISBN 978-۱-۷۸۲۱۷-۵۷۹-۷

۷. Kennedy, Michael. (2002). The Global Positioning System and GIS: An Introduction. (2nd Edition). London: Tylor & Francis. ISBN 0-4۱۵-۲۸۶۰۸-۵.

۸. Shamsi, U. M. (2005). GIS applications for water, wastewater, and stormwater systems. Florida: CRC Press. ISBN 0-8۴۹۳-۲۰۹۷-۶

ویب سایت های ممد برای مطالعه

۹. http://esripress.esri.com/bookResources/

۱۰. http://gistech.ir/category/gps (فارسی)

۱۱. http://gisgeography.com/geoprocessing-tools/

۱۲. http://gisgeography.com/gis-applications-uses/

۱۳. http://gisgeography.com/what-gis-geographic-information-systems/

۱۴. http://youtube.com

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جیولوجی افغانستان

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	چغرافیه
اسم مضمون:	جیولوجی افغانستان
کود مضمون:	ED.GE .0650.....
تعداد کریدت:	۲ کریدت تیوری
نوعیت مضمون:	اختصاصی
پیشنیاز مضمون:	جیولوجی قوای داخلی و خارجی ، جیومورفولوجی و جغرافیه فزیکی افغانستان
صنف:	سوم
سمستر:	ششم

مقدمه، اهمیت و مبرمیت

افغانستان کشور با ساختمان و اشکال پیچیده جیولوجی و از اهیمت فروان برخوردار است. افغانستان در ادوار مختلف جیولوجیکی جایگاه متفاوتی از نگاه ساختار جیولوجی دا شته و این مو ضوع می تواند برای جغرافیدانان کاملا دلچ سپ و علمی با شد. لذا م ضمون جیولوجی افغانستان که در دو کریدت تدریس می گردد اشکال جیولوجی ، سرحد پلیت ها ، انواع احجار در قسمت های مختلف کشور ارزیابی خواهد گردید.

همچنان این کورس برای محصلین جهت درک بهتر از پرو سه های که در شکل دهی ساختان های سطح زمین افغانستان سهم دارند معلومات مفید ارائه میدارد. و در مورد ساختمانهای مت شکله از قوای خارجی زمین مانند فعالیت جیولوجیکی آب های جاری، یخچالها، آب های زیر زمینی، هوازده گی وغیره فعالیت های موثر جیولوجیکی که در ت شکیل ساختمان های سطح زمین در افغان ستان سهم دارند، معلومات حاصل نمایند.

اهداف آموزشی

- درمورد جیولوجی افغانستان و اساسات جیولوجی معلومات دهند
- ساختمانهای بوجود آمده توسط فعالیت آب های جاری را در کشور را توضیح دهند
- ادوار مختلف جیولوجیکی را در افغانستان ارزیابی نمایند.
- خط سیر زلزله و سیر تاریخی شان را بدانند.
- رابطه بین جیولوجی و جغرافیای فزیکی افغانستان را تحلیل نمایند.
- مناطق جیولوجی کشور را توسط نقشه ارزیابی نمایند.

دانش بنیادی	تعریف، شناخت، باز گو کردن و درک مفاهیم زیر: ✓ در مورد جیولوجی افغانستان معلومات حاصل نمایند ✓ اشکال بوجود آمده توسط قوای خارجی زمین را در افغانستان بصورت کامل درک نمایند ✓ در موردساختمان های احجار در ادوار مختلف جیولوجی معلومات دهند
اهداف در زمینهٔ مهارت های کار بردی و تحلیلی	با تعقیب کردن این کورس، محصلان قادر خواهند بود تا موارد زیر را در حل مشکلات و نیازمندی های جامعه خود بکار برده و معلومات آن را تحلیل نمایند: ✓ محصلین در صورت تعقیب این کورس می توانند منحیث معلمین ورزیده در رشته جیولوجی و جغرافیای فزیکی و همچنان دیگر ساحات کاری مرتبط ایفای وظیفه نمایند. ✓ ساختمان های بوجود آمده بوسیله قوای خارجی زمین را به درستی بشناسند.
اهداف در زمینهٔ مهارت های ارزیابی و خلاقیت	این کورس می توانند برای محصلین دیپارتمنت جغرافیا ، مفید و مهم پنداشته شود . چون با سپری نمودن این کورس مفاهیم و موضوعاتی که در جیولوجی افغانستان می خوانند ساختمان های زیر زمینی را زا نگاه قوای داخلی مورد ارزیابی قرار می دهد و این ساختمان ها را با ساختمان ها بیرونی یا خارجی ارتباط می دهد که برای جغرافیدانان امر ضروی پنداشته می شود

اهداف آموزشـــی فراگیر و مادام العمر	با سپری نمودن این کورس، محصلان در مورد تعریف و مشتقات علم جیولوجی معلومات دهند، خصوصیات جیولوجیکی کشـور را مشـخص سـازند. و جیولوجی کشـور را در دوره ترسـبات ارکئوزوییک و پالیوزویک ارزیابی نمایند ، دوره های دونین ، سیلورین و ادرویشن را مشخص نمایند که کدام ساختمان ها در این دوره ایجاد و تشکیل شده است. متشکله توسط پروسه های خارجی اثر گذار بر سطح زمین معلومات حاصل نموده و قادر خواهند بود که ساختمان های سطح زمین و پروسه های دخیل در شکل گیری آنها را به درستی تشخیص دهند. ساختمان های متشکله توسط فعالیت های جیولوجیکی یخچالها، آب های زیر زمینی، دریاها و سواحل را معلومات حاصل نمایند.

روش تدریس:

چون جیولوجی افغانستان ازجمله علوم ساینسی بشمار میرود که آموختن و درک مفاهیم آن بدون کار عملی امکان ندارد، لذا کوشش میشود که بعد از سپری شدن هر دو جلسه درس نظری ، جلسه سوم به شکل عملی یا در ساحه جهت درک بهتر موضوعات برگذار گردد. ساحه های مورد تحقیق .

۱۰ دقیقهٔ اول ساعت	بعد از اخذ حاضری ارزیابی روزانه صورت میگیرد، تا ازمیزان موثریت میتود درسی و مواد درسی اطمینان حاصل شود.
به مدت ۳۵ دقیقه	با استفاده از کارگروهی، سلاید، ویدیو، مناقشه، پرسش و پاسخ اصل محتوای درس با در نظر داشت روش شاگرد محوری پیش برده می شود تا محصلان به شکل فعالانه مطالب را آموخته، درک نمایند، بکار ببرند، تحلیل و ارزیابی نموده و خلاقیت به خرج دهند.
۵ دقیقهٔ آخر ساعت	برای جمع بندی و خلاصه سازی آنچه را که محصلان آموختند از روش های پرسش و پاسخ و یاد داشت نویسی روی تخته و روی کتابچه استفاده گردیده و کیفیت حضور و غیاب محصلان بررسی می گردد.

روش ارزیابی

هدف از ارزیابی در این کورس حصـول اطمینان از چگونگی پیشـرفت پروسـهٔ آموزش و تدریس و سـنجش سـطح دانش و مهارت های کاربردی، تحلیلی، خلاقیت و حتی آموزش های فراگیر و مادام العمر محصـلان می باشـد که گزارش آن از طریق شـقه به دیپارتمنت محترم ارائه می گردد. برای ارزیابی این مهارت ها تنها ارزیابی تحریری کافی نیسـت بلکه ضـرورت به ارزیابی عملی و تقریری نیز می باشد. لذا روش ارزیابی در این کورس به دو صورت، ارزیابی برای آموزش و ارزیابی از آموزش می باشد. ارزیابی برای آموزش طوری است که در جریان آموزش از محصلان پرسان شده و مشکلات آن ها به شکل فیدبک برای شان داده می شود. ضریب ارزیابی های متذکره به شرح زیر است:

ارزیابی برای آموزش (دوام دارد)	❖ ارزیابی وردی ❖ ارزیابی روزانه ۵٪ ❖ پروژه صنفی ۱۵٪ ❖ امتحان نیمه سمستر ۲۰ ٪
ارزیابی از آموزش	❖ امتحان نهایی سمستر ۶۰٪

طرح و نوع سوالات

امتحان تحریری	سوالات چهار جوابه، جواب کوتاه و تشریحی
امتحان عملی و تقریری	چالش ها و مشکلات پروژه ای و به شکل Open Source

وجایب استاد

- ✓ تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- ✓ اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردد.)؛
- ✓ استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛
- ✓ تحلیل و جستجوی SWOT اجزاء کورس (استاد، صنف، محصل و منابع آموزشی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛
- ✓ جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف.

مکلفیتهای محصلان

تمام محصلین، بدون استثناء، مکلف به مراعات نمودن نکات زیر می باشند:

- ✓ احترام به قوانین و مقررات موجود و پذیرفتن آن ها؛ رعایت نظم و دسپلین در صنف و پوهنتون و نظایر این ها؛
- ✓ آموزش و مطالعه تمام کتاب آموزشی که برای دو کریدت مطابق به قانون در نظر گرفته شده است؛
- ✓ حضور فعال در تمام ساعات درسی (غیابت بیش از ۸ ساعت درسی باعث محرومیت از مضون می گردد.)؛
- ✓ داشتن اخلاق نیکو و رعایت اصول اسلامی؛ مرتب و منظم بودن به لباس اسلامی و اکادمیک؛
- ✓ احترام متقابل به هم صنفی ها و استاد؛
- ✓ از همه مهمتر، همکاری فعال در پروسهٔ آموزش و تدریس، و خود داری و جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند.

مفردات مضمون جیولوجی افغانستان

زمان	موضوعات درسی(مفردات)	اهداف آموزشی	فعالیت های تدریس	ارزیابی ها
هفته اول	معرفی کورس، مضمون، استاد، منابع، وجایب و مکلفیت های استاد و محصلان، اهداف مضمون، شیوه‌های تدریس و ارزیابی. تعیین گروپ های صنفی برای پیشبرد فعالیت های آموزشی و تدریسی	دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار

هفته دوم	اساسات جیولوجی تعاریفات جیولوجی خصوصیات جیولوجی افغانستان	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی	لکچر، سلاید، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته سوم	ترسبات جیولوجیکی افغانستان در دوره های ارکئوزویک و پرتروزویک ترسبات پالیوزویک یا حیات قدیم	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته چهارم	ترسبات کمبرین ترسبات دوره های اردویشن و سلورین و دیونین	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته پنجم	ترسبات کاربن ترسبات پرمین ترسبات میزوزویک و تریاسک ترسبات ژوراسیک ترسبات تباشیر	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کار گروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته ششم	ترسبات پالیوجن، نیوجن، کواترنری چین خوردگی و شکستگی ها در افغانستان بررسی تحقیقات جدید جیولوجی توسط USGS درافغانستان	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	پرسش و پا سخ، لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی.	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته هفتم	ساحه چین خوردگی بایکال ساحه چین خوردگی هرسی نین ساحه چین خوردگی کمبرین زون سفید خرس	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کار گروهی،	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار

	زون جلال آباد		پرسش و پاسخ.	
هفته هشتم	زون چین خوردگی آلپ زون چین خوردگی کندز	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، مناقشه، کار گروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته نهم	زلزله و حوادث ناشی از آن در افغانستان منشا زلزله ساحه تکتونیک در افغانستان مناطق زلزله خیز در افغانستان		لکچر، سلاید، مناقشه، کار گروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی نیمه سمستر
هفته دهم	توپوگرافی افغانستان حوزه دریای آمو، هلمند و ننگرهار ساحات ارتفاع متوسط مناطق کوهستانی	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کار گروهی، پرسش و پاسخ.	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته یازدهم	کوه ها در افغانستان ساختمان جیولوجیکی کوه هندوکش ساختمان جیولوجیکی سفید کوه ساختمان کوه بابا ساختمان کوه سلیمان	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کار گروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار

هفته دوازدهم	معادن افغانستان سنگهای قیمتی در افغانستان معادن سنگ مرمر و پروسه تشکیل آن معادن نفت و گاز و پرو سه تشکیل آن	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کار گروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته سیزدهم	عناصر کمیاب در کشور برلیم و م لیتیم تنتالیم و نیوبیک معادن فلزی در کشور اهن مس نقره المونیم سرب	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کار گروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته چهاردهم	کارهای عملی در لابرتوار به ارتباط نمونه های احجار کشور در لابروار جیولوجی	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کار گروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
هفته پانزدهم	کارهای عملی در لابرتوار به ارتباط نمونه های احجار کشور در لابروار جیولوجی	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	رهنمایی ومباحثه	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار

هفته شانزدهم	کار عملی در ناحیه تخت سفر یا رباط پی زنده جان هرات جهت تشخیص ساختمان ها ، استفاده از کمپاس جیولوجی و درجه سختی منرال	دانش بنیادی، مهارت های کار بردی و تحلیلی، ارزیابی و خلاقیت و مادام العمر	رهنمایی و حل مشکلات محصلان	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار

منابع و مأخذ

منابع و کتب درسی (اصلی)

۱- سلطان احمد. جغرافیای عمومی افغانستان .

۲- سلاوین . جیولوجی افغانستان

۳- فصل مولا روفی . جیولوجی

٤- جغرافیای عمومی افغانستان . پوهاند غلام جیلانی عارض

٥- عثمانی، غلام نبی (۲۰۰۸) جیولوجی برای رشته‌های جیولوجی، جیوگرافی وانجینری ساختمانی، چاپ پوهنتون بن، جرمنی.

٦- معتمد، احمد (مترجم) ۱۳۸۹ ژئومورفولوجی (زمین شناسی)،جلد دوم، سمت،چاپ سوم، تهران.

۷- معتمد، احمد (مترجم) ۱۳۸۸ ژئومورفولوجی (دیدگاهها)، جلد اول، سمت، چاپ چهارم، تهران.

۸- رامش، وحید (۱۳۹۲) جغرافیای فزیکی، انتشارات قدس، هرات.

۹- کرومزیک و همکاران (۲۰۰۴) هیدرولوجی عمومی، چاپ پوهنتون بن، جرمنی.

۱۰- و.ا. سلاوین (۲۰۰۹) جیولوجی عمومی، انتشارات میر.

منابع ممد درسی (فرعی)

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون نظام اقتصادی اسلام

اسم پوهنتون:	----------	
اسم پوهنحی:	شرعیات	
اسم دیپارتمنت:	ثقافت اسلامی	
اسم مضمون:	نظام اقتصادی اسلام	
کود مضمون:	SL-IC 0601	
تعداد کریدیت:	۱ کریدیت	
نوعیت مضمون:	پوهنتون شمول	
پیشنیاز مضمون:	ندارد	
صنف:	سوم	
سمستر:	ششم	

شرح مختصر مضمون:

اقتصاد به عنوان شاهرگ حیات بشری از ضرورت های مبرم بشر است. دین مقدس اسلام نه تنها در مورد نظام اقتصادی از خود احکام دارد، بلکه یکی از مهمترین عرصه های عبادت در اسلام عبادت مالی می باشد.بر همین اساس است که نظام اقتصادی اسلام در سمسترهای ششم در قالب کاریکولم ثقافت اسلامی تدریس می شود. محصلان بعد از ختم این سمستر معلومات کلی را در مورد نظام اقتصادی اسلام و سایر مکاتب معروف اقتصادی، مال و اهمیت و هدف آن در اسلام ، انواع مالکیت ،عواید و مصارف مال و شروط استفاده و جمع آوری حاصل نموده و در نتیجه طبق رهنمود های اسلام در تطبیق اندوخته هایش در بهبود اقتصادی فردی و اجتماعی تلاش همگانی نماید.

اهداف آموزشی:

- آشنایی کامل با مفاهیم کلی مباحث نظام اقتصادی اسلام و کسب معلومات مقایسوی از مکاتب اقتصادی وضعی.
- درک تفاوت های اساسی مکاتب اقتصادی سوسیالزم و کاپیتالزم با نظام اقتصادی اسلام در موضوعات درآمد ، مصرف و توزیع سرمایه .
- شناخت انواع مالکیت و خصوصیات هریک در نظام های اقتصادی اسلام.
- معرفت اسباب مشروع مالکیت خصوصی و اسباب محرمه مالکیت در اسلام ،شناخت انواع ربا ،احکام و فلسفه حرمت آن و اجناس ربوی .

- شناخت انواع شرکت های مشروع ، آشنای با انواع بیمه حکم آن .

ارایه ی لکچر، بحث آزاد و مناقشه، پاسخ به سوالات مربوط به عنوان درس بر اساس اصل محصل محوری.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

فصل اول: پیشگفتار- محتویات مضمون

- مفهوم اقتصاد اسلامی
- تاریخ تدوین اقتصاد اسلامی
- اهمیت اقتصاد اسلامی
  - ✓ اصول و مصادر اقتصاد اسلامی
  - ✓ خصوصیات وویژه گی های اقتصاد اسلامی
  - ✓ ارتباط اقتصاد با عبادت اسلامی
  - ✓ بررسی و نقد نظام های اقتصادی معاصر و برتری نظام اقتصادی اسلام

فصل دوهم: عواید دولت اسلامی (زکات، عشر، خراج، معادن، وقف و مالیات)

- نگاهی به مالکیت دراسلام
- انواع مالکیت
- اسباب مالکیت در اقتصاد اسلامی
- تعریف عقد شروط ارکان و انواع آن
- بیع و شراء
  - ✓ تعریف بیع، شروط، ارکان و انواع آن
  - ✓ بیع مشروع (سلم اجاره ..)و بیع نا مشروع { اشاره به احتکار و ربا نیز صورت گیرد}
  - ✓ خیارات در بیع
  - ✓ اجاره ،هبه ، وصیت،
- شراکت و انواع آن
  - ✓ عنان- وجوه – ابدان – مضاربت – مزارعت ومساقات – مفاوضه – بانکداری – بیمه
  - ✓ حقوق کارگر و کارفرما
- عقود تبرعات : وصیت هبه با ذکر ارکان و شروط آن.– قرض حسنه
- عقود امانات : عاریه – ودیعه – رهن

فصل سوم : مصارف مال

- مصارف مشروع و نا مشروع
- نفقه
  - ✓ تعریف، شروط و انواع آن
- زکات { اشاره به علاج فقر با زکات مهم است}
- صدقات و کفارات

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعه مضمون	نتایج متوقعه رشته					
		شنایی علمی و اکادمیکی محصلان رشته های مختلف تحصیلات عالی با اصول و مبانی کلی اسلام ، آشنایی با جهان بینی های مطرح و ارتباط اسلام با دستآوردهای علوم معاصر .	تربیه جوانان آگاه ، توانمند و ملتزم به ارزشها و اساسات فرهنگ و ثقافت اسلامی	تربیه کادر های متخصص ، متعهد و معتدل اسلامی که بتوانند به عنوان الگوی های عملی تربیه سالم اسلامی دور از افراط و تفریط میان سعادت دنیا و آخرت هماهنگی ایجاد نمایند.	ارایه دانش نظری جهت تبیین و توضیح مسایل کلی اسلامی به مبتنی بر دلایل نقلی و عقلی با بیان آثار و	بلند بردن سطح دانش دینی و اسلامی محصلان به منظور حضور سالم و فعال شان در عرصه های مهم انکشاف های حیاتی فردی و اجتماعی جامعه انسانی و عناصر مؤثر در تحکیم صلح و ثبات کشور در پرتوی	انکشاف مهارت های تحقیقات علمی و توسعه فکری سالم اسلامی و انسانی جهت تنظیم رابطه درست انسان با پروردگار و جامعه انسانی و بهره گیری سالم از نعمات ارزنده عالم هستی .
		ن.م.ر.	ن.م.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آشنایی کامل با مفاهیم کلی مباحث نظام اقتصادی اسلام و کسب معلومات مقایسوی از مکاتب اقتصادی وضعی.	۳	۲	۱	۲	۱	۱
۲	درک تفاوت های اساسی مکاتب اقتصادی سوسیالزم و کاپیتالزم با نظام اقتصادی اسلام در موضوعات درآمد ، مصرف و توزیع سرمایه .	۳	۲	۲	۱	۲	۱
۳	شناخت انواع مالکیت و خصوصیات هریک در نظام های اقتصادی اسلام.	۳	۳	۱	۳	۱	۱
۴	معرفت اسباب مشروع مالکیت خصوصی و اسباب محرمه مالکیت در اسلام ،شناخت انواع ربا ،احکام و فلسفه حرمت آن و اجناس ربوی .	۳	۲	۲	۱	۳	۱
۵	شناخت انواع شرکت های مشروع ، آشنای با انواع بیمه حکم آن .	۳	۲	۱	۲	۲	۱
	مجموع	۳	۲,۲	۱,۴	۱,۸	۱,۸	۱

۳= مطابقت کامل ۲= مطابقت نسبی ۱= کمترین مطابقت

پلان درسی هفته وار مضمون نظام اقتصادی اسلام

معلومات اساسی	دیپارتمنت	مضمون	صنف	سمستر	تعداد کریدیت	نوع مضمون
	ثقافت اسلامی	نظام اقتصادی اسلام	سوم	ششم	۱	پوهنتون شمول

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعه آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	مفهوم اقتصاد اسلامی،تاریخ تدوین اقتصاد اسلامی، تفاوت علم اقتصاد با نظام اقتصادی اسلام،اهمیت اقتصاد اسلامی					
دوم	۳	اصول و مصادر اقتصاد اسلامی					
سوم	۵	خصوصیات و ویژه گی های اقتصاد اسلامی،ارتباط اقتصاد با عبادات اسلامی					
چهارم	۷	بررسی و نقد نظام های اقتصادی معاصر و برتری نظام اقتصادی اسلام.					
پنجم	۹	مالکیت در اسلام،نگاهی به مالکیت دراسلام انواع مالکیت					
ششم	۱۱	عواید دولت اسلامی (زکات، عشر، خراج، معادن، وقف و مالیات)					
هفتم	۱۳	اسباب مشروعه مالکیت خصوصی در اقتصاد اسلامی،احیاء موات،احراز مباحات،عقود و میراث					
هشتم	۱۵	تعریف عقد شروط ارکان و انواع آن،بیع و شراء تعریف بیع، شروط، ارکان و انواع آن بیع مشروع (سلم اجاره ..)خیارات در بیع.					
نهم	۱۷	امتحان بیست فیصد					

دهم	۱۹	اسباب محرمه مالکیت در اقتصاد اسلامی { ربا، قمار احتکا ر....}					
یازدهم	۲۱	شراکت و انواع آن،عنان- وجوه – ابدان – مضاربت – مزارعت و مساقات – مفاوضه – بانکداری – بیمه حقوق کارگر و کارفرما					
دوازدهم	۲۳	بانکداری و معاملات بانکداری اسلامی					
سیزدهم	۲۵	بیمه (به مزارعه ومساقات نیز اشاره شود)					
چهاردهم	۲۷	عقود تبرعات : وصیت هبه با ذکر ارکان و شروط آن.– قرض حسنه،عقود امانات : عاریه – ودیعه – رهن					
پانزدهم	۲۹	مصارف مال،مصارف مشروع و نا مشروع،نفقه تعریف، شروط و انواع آن					
شانزدهم	۳۱	ارزیابی ؛ حل مشکلات محصلان و راهنمایی امتحان					

نوت: جدول فوق در کتاب نصاب تحصیلی رشته گنجانیده نشده بلکه توسط استاد مضمون تهیه و در اول سمستر به دسترس محصلین قرار

منابع یا مآخذ:	
□. ماخذ اساسی	**نظام اقتصادی اسلام – دیپارتمنت ثقافت اسلامی**
□. مآخذ کمکی	۱. صدر، باقر، ۱۳۹۳، اقتصاد ما، انتشارات دارالصدر ۲. عثمانی، تقی (۱۳۹۴)، اقتصاد اسلامی، دیجیتال ۳. عبدالعزیز، نعمانی، نظام اقتصادی اسلام ۴. مطهری، مرتضی (۱۳۸۰)، نظریه اقتصادی، ۵. طهماسی، مبادی علم اقتصاد، انتشارات خجسته ۶. قرضاوی، یوسف، مبادی اقتصاد اسلامی

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون هیدرو پولیتیک

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	تخار
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	جغرافیا
اسم مضمون:	هیدرو پلیتیک
کود مضمون:	Ed.Ge 0652
تعداد کریدت:	۲ کریدت تیوری
نوعیت مضمون:	اختیاری
پیشنیاز مضمون:	جغرافیای سیاسی جهان
صنف:	سوم
سمستر:	ششم

شرح مختصر مضمون

آب به‌عنوان بنیان ترین عنصر حیات، همواره در ساخت در سکونتگاه‌ها و در نتیجه، پیدایش تمدن‌های بشری نقش ا سا سی دا شته ا ست. بر پایه‌ای نظریه هیدروپلیتیک آب در پیدایش شهرها، افزایش جمعیت‌ها و تراکم آن و در نهایت سبب به وجود آمدن امپراتوری‌ها نقش مهم و کار ساز داشته است. با افزایش کشورها در دهه‌های اخیر متوسط آب تجدید شونده به شدت کاهش یافته که این فرایند همچنان ادامه دارد. از سوی دیگر عواملی چون تغییر الگوی مصرف، تغییر در الگوی بارندگی و گرم شدن تدریجی چهانی که موجب پدیدار شدن خشکسالی دوره‌ای گردیده است.

بنابراین می توان گفت که در برابر گفتمان غالب؛ جنگ‌های تاریخ نشان داده است که، آب می تواند وسیله‌ای برای صلح با شد. هیدروپلیتیک یکی از م ضامین ا سا سی ر شته علوم اجتماعی به ویژه ر شته جغرافیا می با شد که در یک سمستر تدریس می گردد. با مطالعه این، محصلین در ختم سمتسر قادر می گردند تا در رابطه به مفهوم و محتوی علم هیدروپلیتیک، رابطه قاعده آب با سایر قواعد تنظیم کننده جامعه، خصوصیات و مبنای قواعد حقوقی و همچنان تقسیمات این رشته شناخت کلی و جامع پیدا نمایند.

اهداف آموزشی:

- آشنایی با مفاهیم هیدروپلیتیک؛
- شناخت مفهوم ، مبانی، ساختار، منابع و چگونگی تصنیف هیدروپلیتیک؛
- آشنایی با منابع و مبانی هیدروپلیتیک در افغانستان؛
- کسب مهارت به ارتباط تشخیص متون آبی؛
- کسب مهارت به ارتباط کاربرد واژه های هیدروپلیتیکی در حین بیان و نگارش.

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضـــمون مورد اســـتفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دو طرفه بین استاد و محصلین؛
- کارهای گروهی و ارائه آن.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

فصل اول: آب و انسان

- اهمیت آب
- وضعیت آب شیرین در جهان
- افزایش جمعیت و مصرف آب
- آب و صلح
- آب عامل همکاری و درگیری
- آب و منازعه
- آب و جنگ
- آب و امنیت
- آب و سیاست
- دیپلوماسی آب
- آب و توسعه پایدار
- آب و محیط زیستبع
- کمبود آب
- بحران آب

فصل دوم: ژئوپلیتیک و هیدروپلیتیک

- مفهوم لغوی و اصطلاحی هیدروپلیتیک
- ژئوپلیتیک
- هیدروپلیتیک
- مقیاس‌های هیدروپلیتیک
- هیدروپلیتیک در مقیاس محلی
- هیدروپلیتیک در مقیاس ملی
- هیدروپلیتیک در مقیاس منطقه‌ای
- هیدروپلیتیک در مقیاس جهانی

فصل سوم: نظریات هیدروپلیتیک

- نظریه های پوتیتکا

- نظریه هیدرو هژمونی
- سایر نظریات

فصل چهارم: رودخانه‌های مرزی (بین‌المللی)

- قوانین بهره برداری از رودهای بین‌المللی
- قوانین کشتیرانی در رودهای بین‌المللی

فصل پنجم: اصول مدیریت منابع آب‌های مشترک مرزی

- اصل حاکمیت سرزمینی مطلق
- اصل تمامیت ارضی مطلق
- اصل مالکیت جمعی و مشاع آب
- اصل حاکمیت سرزمینی و تمامیت ارضی محدود

فصل ششم: نظام حقوقی رود خانه‌های بین‌المللی

- قرون وسطی تا انقلاب کبیر فرانسه
- کنگرۀ وین
- کنگرۀ ورسای
- اعلامیۀ مادرید
- کنفرانس بارسلون
- کنفرانس هلیسنگی
- کنوانسیون سازمان ملل متحد

فصل هفتم: نظریه‌های حقوقی بین‌المللی رودهای مرزی

فصل هشتم: هیدروپلیتیک افغانستان

- هیدروپلیتیک آمو
- هیدروپلیتیک هیرمند
- هیدروپلیتیک کابل
- هیدورپلیتیک هریرود

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.

- در صـــورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصـــل قبل از ختم معیاد معین، اســـتاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰) ٪
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (۶۰) ٪
- مجموع ۱۰۰٪

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و ســـلوک لازم در رابطه به مضـــمون را ارتقا دهیم. محصـــلین باید در مشـــارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصـــوصـــیات فردی یکدیگر احترام قایل شـــده و به یکدیگر فرصـــت مســـاوی بدهند. اخلاق و اصـــول رفتاری را که لازمه محیط علمی اســـت مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پرو سه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صـــداقت اکادمیک شـــامل نقل، جعل معلومات، اســـتناد نادرســـت[۱]، ســـرقت علمی[۲] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصـــلین در حین تحصـــیل انجام شـــود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

[۱] Wrong Citation
[۲] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته جغرافیا

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه							
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر		ن.م.ر
۱	آشنایی با مفاهیم ژئوپلیتیک، حقوق آب و اصطلاحات هیدروپلیتیکی								
۲	شناخت مفهوم ، مبانی، منابع و چگونگی تصنیف هیدروپلیتیک								
۳	آشنایی با منابع و مبانی حقوق هیدروپلیتیک در افغانستان								
۴	کسب مهارت به ارتباط تشخیص متون هیدروپلیتیک								
۵	کسب مهارت به ارتباط کاربرد واژه های هیدروپلیتیکی در حین بیان و نگارش								
	مجموع								
	اوسط عمومی								
		۳= اعظمی ترین اشتراک		**۲= اشتراک متوسط**			**۱= کمترین اشتراک**		

کورس پالیسی هفته وار مضمون هیدروپولتیک

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	جغرافیا	هیدروپلیتیک	جغرافیا	سوم	ششم	۲	اختیاری

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی مضمون و پالیسی کورس	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	آب و انسان اهمیت آب وضعیت آب آب و صلح آب عامل همکاری و درگیری					
دوم	۳	آب و منازعه آب و امنیت آب و سیاست	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴	دیپلوماسی آب آب و توسعه پایدار آب ومحیط زیست کمبود آب بحران آب					
سوم	۵	ژئوپلیتیک و هیدروپلیتیک مقیاس‌های محلی، ملی،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی

		منطقه‌ای و جهانی. قوانین کشتیرانی در رودهای بین-المللی	ساحه مورد نیاز	های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پاسخ، استفاده از نقشه	دوام دار و تکوینی
	۶	نظریات هیدروپلیتیک نظریه هایپوتیتکا نظریه هیدروهژمونی سایر نظریات					
چهارم	۷	رود خانه‌های مرزی و بین‌المللی قوانین بهره برداری از رودهای بین-المللی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸	اصول مدیریت منابع آب‌های مشترک مرزی اصل حاکمیت سرزمینی مطلق اصل تمامیت ارضی مطلق					
پنجم	۹	نظام حقوقی رود خانه‌های بین‌المللی قرون وسطی تا انقلاب کبیر فرانسه	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۰	کنگرهٔ وین کنگرهٔ ورسای اعلامهٔ					
ششم	۱۱	مادرید کنفرانس بارسلون	کسب دانش بنیادی، ابعاد	معرفی اهداف درس، استفاده از	سهم گیری در درس، ابراز	لکچر، سلاید، مناقشه،	ارزیابی ورودی،

	۱۲	کنوانسیون سازمان ملل متحد	انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
هفتم	۱۳	نظریه‌های حقوق بین‌المللی رودهای مرزی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	هیدروپلیتیک هیدروپلیتیک افغانستان					
هشتم	۱۵	امتحان ۲۰٪	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۶	هیدروپلیتیک آمو					
نهم	۱۷	هیدروپلیتیک هیرمند	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۸	سمینارها					
دهم	۱۹	هیدروپلیتیگ کابل	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۰	ارزیابی از درس گذشته					
یازدهم	۲۱	سمینارها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی
	۲۲	سمینارها					

			ساحه مورد نیاز	میزان یادگیری محصلان.	درس و نتایج متوقعِ		دوام دار و تکوینی
دوازدهم	۲۳	روابط هیدروپلیتیکی افغانستان و کشورهای همسایه	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۴	سمینار					
سیزدهم	۲۵	حقابه کشورهای همسایه	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	حل مشلات محصلان					
چهاردهم	۲۷	بررسی تاریخی هیدرو پلیتیک افغانستان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۸	حل مشلات محصلان					
پانزدهم	۲۹	سمینارها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۰	سمینارها					
شانزدهم	۳۱	سمینارها					**جمع بندی**
	۳۲	سمینارها					

منابع و مأخذ

ماخذ اساسی	- ببران، صدیقه و نازلی، هنربخش (۱۳۸۷)، بحران وضعیت آب در جهان و ایران، فصلنامه راهبرد، سال شانزدهم، شماره ۴۸، تابستان ۱۳۸۷، صص ۱۹۳- ۲۱۲. - بزی، خدا رحم و سمیه خاوری (۱۳۸۹) بحران آب در خاورمیانه(چالش‌ها و راهکارها) مجموعه مقالات چهارمین کنگره بین‌المللی جغرافیه‌دانان جهان اسلام(ICIWG2010). - پاپلی یزدی، محمد حسین و فاطمه وثوقی (۱۳۹۰) نگاهی به دیپلماسی آب ایران: هیدروژئوپلیتیک، مشهد: پاپلی. - پیلتن، فرزاد (۱۳۹۶) اختلافات آبی در آسیای مرکزی: ماهیت، مبانی و مدل‌های همکاری و حل و فصل، فصلنامه تخصصی علوم سیاسی، سال سیزده‌هم، شماره سی و هشتم، بهار ۱۳۹۶. - جان پرور، محسن و دیگران (۱۳۹۶) نگرش واقع گرایانه به هیدروپلیتیک غرب آسیا، تهران: دانشگاه خوارزمی، ۸ و ۹ اسفند ماه ۱۳۹۶. - شوقی‌جوان، علی (۱۳۹۴) تخصیص منابع آب در رودخانه‌های مرزی با دیدگاه نگاه مشترک، مطالعه موردی: رودخانه هریرود، استاد راهنماء: آزاده احمدی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه صنعتی اصفهان، دانشکده مهندسی عمران. - صادقی، سید شمس‌الدین (۱۳۹۵) هیدروپلیتیک و امنیت ملی (مطالعه موردی: کشورهای منطقه خلیج فارس)، فصلنامه راهبرد، سال بیست و پنجم، شماره ۸۱، زمستان ۱۳۹۵، صص ۱۴۴- ۱۱۷. - مختاری‌هشی، حسین و مصطفی قادری حاجت(۱۳۸۷) هیدروپلیتیک خاورمیانه در افق سال۲۰۲۵م مطالعه موردی: حوضه‌های دجله و فرات، رود اردن و رودنیل، فصلنامه ژئوپلیتیک – سال چهارم، شماره اول، بهار ۱۳۸۷. - مختاری هشی، حسین و مجتی شمش (۱۳۹۶) تحلیل ژئوپلیتیک بحران یمن، مجله پژوهش‌های جغرافیای سیاسی، سال دوم، شماره اول، بهار ۱۳۹۶. - مجتهدزاده، پیروز (۱۳۹۵)، فلسفه و کارکرد ژئوپلیتیک (مفاهیم و نظریه‌ها در عصر فضای مجازی)، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت). - قیاسی سونکی ، احمد (۱۳۹۵) تحلیل هیدورپلیتیکی استان چهار محال و بختیاری، استاد راهنما: حسین مختاری‌هشی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه اصفهان، دانشکده علوم جغرافیا و برنامه‌ریزی، گروه جغرافیا و برنامه ریزی روستایی، رشته جغرافیای سیاسی. - عراقچی، سید عباس (۱۳۹۶) دیپلماسی آب‌های فرامرزی و نظام بین‌الملل، تهران: وزارت امورخارجه، چاپ دوم. - عراقچی، سید عباس (۱۳۹۳) دیپلماسی آب، از منازعه تا همکاری، فصلنامه سیاست جهانی، دوره سوم، شماره ۴، زمستان ۱۳۹۳. - ولایتی، سعدالله (۱۳۸۳)، جغرافیای آبها، مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد. - حافظ‌نیا، محمد و مراد کاویانی راد (۱۳۹۵) فلسفه جغرافیای سیاسی، تهران: پژوهشکده مطالعات راهبردی. - حافظ‌نیا، محمد (۱۳۸۵) اصول و مفاهیم ژئوپلیتیک، مشهد: پاپلی. - کرم‌زادی، مسلم (۱۳۹۷) آب و توسعه پایدار در آسیای مرکزی، فصلنامه آسیای مرکزی و قفقاز، شماره ۱۰۲، تابستان ۱۳۹۷. - کریمی، بایرام (۱۳۹۱) هیدروپلیتیک رود مرزی ارس (منازعه یا همکاری)، استاد راهنماء: سید های زرقانی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه فردوسی مشهد، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، رشته جغرافیای سیاسی. - مرادی طادی، محمدرضا (۱۳۹۶) آب و سیاست: نگاهی به فرایند سیاسی شدن آب، فصلنامه مطالعات میان‌رشته‌ای در علوم انسانی، شماره ۳۶، پاییز ۱۳۹۶، از ۷۱ تا ۹۰. - مختاری‌هشی، حسین (۱۳۹۲)، هیدروپلیتیک ایران؛ جغرافیای بحران آب در افق سال ۱۴۰۴، فصلنامه ژئوپلیتیک- سال نهم، شماره سوم، پائیز ۱۳۹۲. - نادریان، کیوان (۱۳۹۶) تحلیل هیدروپلیتیکی استان خوزستان، استاد راهنماء:حسین مختاری‌هشی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه اصفهان، دانشکده علوم جغرافیا و برنامه ریزی، گروه جغرافیا و برنامه ریزی روستایی، رشته جغرافیای سیاسی. - بای، یارمحمد (۱۳۸۴)، هیدروپلیتیک رودهای مرزی، تهران: موسسه فرهنگی مطالعات و تحقیقات بین‌المللی ابرار معاصر تهران. - شیرازیان، شیرین و عطیه خطیبی (۱۳۹۴) حقوق بهره‌برداری غیر کشتیرانی از آبراه‌های بین‌المللی با نگاهی به توسعه پایدار، پایدرای، توسعه و محیط زیست، شماره ۴۵، زمستان ۱۳۹۴. - زرقانی، سیدهادی (۱۳۸۶) مقدمه بر شناخت مرزهای بین‌المللی، تهران: دانشگاه علوم انتظامی معاونیت پژوهشی. - زرقانی، سید هادی و دیگران (۱۳۹۶) چالش‌های سکونتگاه‌های مرزی در بهره‌برداری از آب‌های مشترک مرزی، مجموعه مقالات همایشی دیپلماسی آب و فرصت‌های هیدروپلتیک غرب آسیا، تهران: دانشگاه خوارزمی. - واعظی، محمود (۱۳۹۴) بحران‌های بین‌المللی (تحلیل نظری و مطالعه موردی)، تهران: وزارت امور خارجه. - آشنا، حسام الدین و همکاران (۱۳۹۴) بحران آب در ایران، تهران: ویژه برنامه اقتصادی شرق، شماره ۲۶.

	- هادیان، پیشگاه حمید و سید علی‌رضا حجازی (۱۳۸۹) چالش های مشترک هیدروپلیتیک ایران با عراق و افغانستان، از سال ۲۰۰۱ تا ۲۰۱۰ مطالعه موردی: اروند و هیرمند، فصلنامه علمی- پژوهشی علوم سیاسی و روابط بین الملل، دوره ۳، شماره ۱۲، پاییز ۱۳۸۹، صفحه۱۶۸- ۱۱۹. - هاگت، پیتر (۱۳۹۳) جغرافیای ترکیبی نو(جلد ۲)، مترجم، شاپور گودرزی نژاد، تهران: سمت. - - - Cushner, Kenneth (2002) water and peace, International Conference 20-۲۲ November 2002 UNESCO-IHE Institute for Water Education Delft, The Netherlands. - Vandas, Stephen J and other (200) Water and the Environment, U.S.A: American Geological Institute. - Yildiz, Dursun (2015), Afghanistan's transboundary Rivers and Regional Security, Ankara: Hydropolitics Academy Association.
ماخذ کمکی	۷- حافظ نیا، محمد رضا و مراد کاویانی راد(۱۳۹۳)، افقعای جدید در جغرافیای سیاسی، تهران: انتشارات سمت. ۸- حافظ نیا، محمد رضا(۱۳۹۷)، اصول و مفاهیم ژئوپلیتیک، تهران: انتشارات سمت. ۹- هادی، ویسی(۱۳۹۴)، مفاهیم و نظریه‌های جغرافیای سیاسی، تهران: انتشارات سمت. ۱۰- عزتی، عزت الله(۱۳۹۶)، ژئو استراتژی و قرن بیست و یکم، تهران: انتشارات سمت.

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون صلح و حل منازعه

مقطع تحصیلی:	لیسانس
اسم پوهنتون:	----------
اسم پوهنحی:	تعلیم و تربیه
اسم دیپارتمنت:	جامعه شناسی/ روانشناسی
اسم مضمون:	صلح و حل منازعه
کود مضمون:	Ed.So 0657
تعداد کریدیت:	۲ کریدیت تیوری
نوعیت مضمون:	اختیاری
پیشنیاز مضمون:	----------
صنف:	چهارم
سمستر:	ششم

شرح مختصر مضمون

منازعه و صلح یکی از موضوعات و پدیده های بوده است که بیش از همه زندگی و فکر انسان را مشغول کرده است. به طور کل صلح موضوعی است که از ابعاد مختلف فردی و بین المللی قابل بررسی است .در نظام تعلیمی و تحصیلی کشور در حال حاضر برنامه ای مشخصی در ارتباط به آموزش افراد برای برخوردی منطقی در هنگام مواجعه با منازعات وجود ندارد و این در حالی است که ریشه تمامی منازعات چالش های درون کشور از عدم توانایی افراد در مواجهه و کنترول این شرایط است. بر علاوه آموزش های صلح در کشورهای جنگ زده میتوانند آثار جنگ را کاهش داده و سبب گسترش خشونت پرهیزی گردد. از همین این مضمون در نصاب درسی رشته حقوق قرار گرفته و موضوعاتی همچون: مفاهیم کلیدی و پیشینه مطالعات صلح و حل منازعه، جنبش ها، سازمان ها و کارگزاران صلح، روشهای آموزش صلح، گونه شناسی و تیوریهای صلح، عوامل تهدید کننده صلح، منازعه شناسی و خشونت، استراتیژی برخورد با منازعه، شیوه های و استراتژی های گذارمنازعه و غیره بررسی خواهد شد.

اهداف اموزشی:

آشنایی با مفاهیم صلح و حل منازعه و پیشینه ی تاریخی آن

آشنایی با تئوری های صلح در افغانستان و جهانی

شناخت استراتژی های برخورد با منازعه و تحکیم صلح

بالا رفتن توان تحلیل در شناخت عوامل تهدید کننده صلح و آشنایی با شورای عالی صلح و نهادهای همکار

شناخت عوامل (اجتماعی ، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی) تهدید کننده صلح در افغانستان

شیوه های تدریس و آموزش

ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛

ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه، دوطرفه بین استاد و محصلین؛

کار گروهی و ارائه آن در صنف و مطالعه قضایای مربوط به منازعاتو

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

مفاهیم کلیدی و پیشینه مطالعات صلح و حل منازعه

جنبش ها، سازمان ها و کارگزاران صلح

روشهای آموزش صلح

گونه شناسی و تیوریهای صلح

عوامل تهدید کننده صلح

منازعه شناسی و خشونت

استراتژی برخورد با منازعه

شیوه های و استراتژی های گذارمنازعه

التیام روان زخم ها

خشونت پرهیزی

نیازمندی های مضمون و معیار های ارزیابی

پالیسی حاضری

حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.

محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.

بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

کار های خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.

نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.

سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.

در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدیت قرار ذیل صورت می گیرد:

ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰) ٪

کار های عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون

امتحان وسط سمستر	(۲۰) ٪
امتحان نهایی سمستر	حد اکثر (۶۰) ٪
مجموع	۱۰۰٪

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعه مضمون	نتایج متوقعه رشته			
		شایستگی های فارغان داشتن دیدگاه مناسب برای آیندهٔ معارف وتحصیلات عالی کشور توام با درک اولویت ها و حفظ اعتبار آنها خلق ظرفیت برای مشاور شدن برای سازمان های دولتی و خصوصی در مطابقت با تعمیل قوانین نافذه	توانایی های نظری محصلان داشتن دیدگاه مناسب برای آیندهٔ معارف وتحصیلات عالی کشور و سایر کشورها چشم انداز علمی وعادلانه در شرایط فعلی کشور درک تیوری های معاصر آموزشی برای بهبود نظام معارف	توانایی های کاربردی محصلان خلق ظرفیت در انجام تحقیقات بینادی و کاربردی بمنظور ارتقاء نظام معارف کشور خلق ظرفیت منحیث برنامه ریز وپلان گذار، پالیسی ساز مسایل اجتماعی و نظام آموزش کشور	توانایی های تحلیلی و منطقی فارغان - ایجاد ظرفیت منحیث تحلیل گر مسایل اجتماعی و برنامه های توسعه وی نظام آموزشی تحلیل اثرات مثبت ارتقاء علمی بالای نظام معارف کشور و رابطه متقابل آن با سایر نظام های آموزشی
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آشنایی با مفاهیم صلح و حل منازعه و پیشینه ی تاریخی آن	۳	۳	۳	۳
۲	آشنایی با تئوری های صلح در افغانستان و جهانی	۳	۳	۲.۹	۳
۳	شناخت استراتژی های برخورد با منازعه و تحکیم صلح	۳	۳	۲.۸	۳
۴	بالا رفتن توان تحلیل در شناخت عوامل تهدید کننده صلح و آشنایی با شورای عالی صلح و نهادهای همکار	۳	۳	۲.۸	۳
۵	شناخت عوامل (اجتماعی ، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی) تهدید کننده صلح در افغانستان	۳	۳	۳	۳
	مجموع	۳	۳	۲.۹	۳
	اوسط عمومی	۲.۹۷۵			
	۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک				

پلان درسی هفته وار مضمون صلح و حل منازعه

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدیت	نوع مضمون
	حقوق	صلح و حل منازعه	جغرافیه	سوم	ششم	۲	اختیاری

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعه آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	مفاهیم کلیدی و پیشینه مطالعات صلح و حل منازعه					پرسش و پاسخ
	۲	مفاهیم کلیدی و پیشینه مطالعات صلح و حل منازعه					
دوم	۳	روشهای آموزش صلح یادگیری نمونه ای هم سنجی – مقایسه و دقت تغییر دیدگاه					پرسش و پاسخ
	۴	آموزش صلح یادگیری نمونه ای هم سنجی – مقایسه و دقت تغییر دیدگاه					

سوم	۵	تبین و فهم پیوندها آموزش معطوف به عمل توانمندسازی					پرسش و پاسخ
	۶	تبین و فهم پیوندها آموزش معطوف به عمل توانمندسازی					
چهارم	۷	گونه شناسی و تیوریهای صلح					پرسش و پاسخ
	۸	گونه شناسی و تیوریهای صلح					
پنجم	۹	عوامل تهدید کننده صلح					پرسش و پاسخ
	۱۰	عوامل تهدید کننده صلح					
ششم	۱۱	مناز عه شناسی					پرسش و پاسخ
	۱۲	منازعه شناسی					
هفتم	۱۳	تحلیل منازعه تعریف خشونت					پرسش و پاسخ
	۱۴	تحلیل منازعه تعریف خشونت					
هشتم	۱۵	انواع خشونت اشکال منازعه					پرسش و پاسخ

	۱۶	انواع خشونت اشکال منازعه					
نهم	۱۷	پنج استراتژی برخورد با منازعه جهات منازعه					پرسش و پاسخ
	۱۸	پنج استراتژی برخورد با منازعه جهات منازعه					
دهم	۱۹	نظریّه های منازعه نظریه مثلث منازعه نظریه نیازهای نخستین آدمی					پرسش و پاسخ
	۲۰	نظریه طبیعیت – ساختار فرهنگ ژرف نظریه نارضایتی نظریه جندر					
یازدهم	۲۱	سطوح و ریشه های منازعه					پرسش و پاسخ
	۲۲	شیوه ها و استراتژی های گذارمنازعه					
دوازدهم	۲۳	آشتی و مصالحه					پرسش و پاسخ
	۲۴	مذاکره					

سیزدهم	۲۵	میانجیگری					**پرسش و پاسخ**
	۲۶	میانجیگری					
چهاردهم	۲۷	حکمیت					**پرسش و پاسخ**
	۲۸	حکمیت					
پانزدهم	۲۹	عدالت انتفالی					**پرسش و پاسخ**
	۳۰	عدالت انتفالی					
شانزدهم	۳۱	التیام روان زخم ها خشونت پرهیزی					**پرسش و پاسخ**
	۳۲	جمع بندی و پرسش و پاسخ					

منابع یا مآخذ:	
ماخذ اساسی	**کتاب آموزش صلح و حل منازعه، انتشارات مرکز صلح پوهنتون هرات**
ماخذ کمکی	**درسنامه آموزش مطالعات صلح و حل منازعه، کابل: انتشارات: موسسه تحصیلات عالی گوهرشاد.(۱۳۹۴).** **روش های بدیل حل منازعه ، انتشارت مرکز حاکمیت قانون**

صنف چهارم – سمستر هفتم – رشته جغرافیه										
شماره	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	دیپارتمنت مربوطه	ساعات درسی در هفته			مجموع ساعات درسی در سمستر	پیشنیازها
						نظری	عملی	مجموع		
۱	جغرافیای منطقوی قاره امریکا	Ed.Ge 0752	اختصاصی	۳	جغرافیه	۳		۳	۴۸	مبادی جغرافیه
۲	جغرافیای اقتصادی قاره امریکا	Ed.Ge 0753	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	جغرافای بشری/
۳	میتود تدریس جغرافیه	Ed.Ge 0754	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	ندارد
۴	جغرافیای روستای/ شهری	Ed.Ge 0755	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	جغرافیای بشری
۵	پلان گذاری و انکشاف منطقوی	Ed.Ge 0756	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	ندارد
۶	پایان نامه تحصیلی	Ed.Ge 0757	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	روش تحقیق جغرافیا
۷	اصول دفتر داری	Ed.Ge 0710	اساسی/ مسلکی	۲	اداره عامه	۲		۲	۳۲	ندارد
۸	قرآن و علوم معاصر	SL-IC 0701	پوهنتون شمول	۱	شرعیات	۱		۱	۱۶	ندارد
مجموعه کریدت ها وساعات درسی دریک سمستر				۱۶					۲۵۶	

شماره	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	فیصدی بر اساس کریدت	شماره	مضامین اختیاری	کود	کتگوری مضمون	تعداد کریدت
۱	اختیاری و پوهنتون شمول	۳	۱۶,۶۶	۱	جغرافیای توریزم	Ed.Ge ۰۷۵۸	اختیاری	۲
۲	تخصصی	۱۳	۷۲,۲۲	۲	جغرافیای فرهنگی	Ed.Ge ۰۷۵۹	اختیاری	۲
۳	اساسی/ مسلکی	۲	۱۱,۱۱	امضای آمر دیپارتمنت			مجموع	۴
مجموعه		۱۸	۱۰۰					

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیه منطقوی قاره امریکا

مقطع تحصیلی:	**لیسانس**
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	**تعلیم و تربیه**
دیپارتمنت:	**چغرافیه**
اسم مضمون:	جغرافیه منطقوی قاره امریکا
کود مضمون:	**Ed.Ge .0752**
تعداد کریدت:	**۳ کریدت تیوری**
نوعیت مضمون:	**اختصاصی**
پیشنیاز مضمون:	**مبادی جغرافیا**
صنف:	**چهارم**
سمستر:	**هفتم**

شرح مختصر مضمون

ضـرورت و اهمیت تدریس مضـمون جغرافیه منطقوی قاره امریکا که یکی از مضـامین اصـلی اجباری دیپارتمنت جغرافیا می باشد در این است که محصلان معرفت کافی در باره قاره امریکا ممالک آن حاصل نمایند واز اوضاع فزیکی امریکاآگاه شوند از آن جاییکه امریکا یک قاره صنعتی وپیشرفته است بناء معلومات راجع به این قاره برای محصلان دل چسپ میـباشد.

اهداف آموزشی:

در اخیر این سمستر محصلان باید:

-شناخت ،اهمیت ،وموقعیت جغرافیایی قاره امریکا بدانند.

- نقش آبهای داخلی و خارجی قاره امریکا در وضع اقتصادی و اجتماعی آن را بدانند.

- آگاهی کامل از چگونگی اوضاع بشری قاره امریکا و ممالک آن حاصل نمایند.

- شناخت موقعیت جغرافیایی امریکای شمالی ،مرکزی وجنوبی را بدانند.

اهداف این کورس جهت ارتقای سطح دانش و مهارت های محصلان به شرح زیر است:

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضـــمون مورد اســـتفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛
- کارهای گروهی و ارائه آن.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- امتحان ورودی معلومات در باره محتوا و مضـــمون جغرافیای منطقوی قاره ا مریکا روش تدریس جغرافیا و تقسیم وظایف محصلان
- مشخصات عمومی قاره امریکا ، ساختمان جیولوجیکی قاره امریکا،گزارشی از کشف قاره امریکا
- ساختمان طبیعی قاره امریکا ،اقلیم واوضاع بشری قاره امریکا .
- امریکای شمالی، مراحل پیدایش، سیما وساختمان فزیکی امریکا شمالی
- کوهها جزایر،جهیل ها،بحیره ها،خلیج ها،آبنا ها، ،جزیره نماها،دماغه ها،نباتات طبیعی،مشخصات
- جغرافیای بشری قاره امریکای شمالی.ایالات متحده امریکا
- کشورهای کانادا ومکزیک
- امریکای وسطی،گواتی مالا
- کشورهای امریکای وسطی
- امریکای جنوبی،حدود،موقعیت، مساحت، مراحل پیدایش، ساختمان فزیکی امریکای جنوبی
- ساختمان های ساحلی،جزیره نماها دماغه ها،خلیج ها،جهیل ها، دریاها، اقلیم امریکای
- کشورهای امریکای جنوبی

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صـــورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصـــل قبل از ختم معیاد معین، اســـتاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰) ٪
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (۶۰) ٪
- - مجموع ۱۰۰٪

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و اصول رفتاری را که لازمه محیط علمی است مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پرو سه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۱]؛ سرقت علمی[۲]؛ اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

[۱] Wrong Citation
[۲] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ					
		۱. کشورهای قاره امریکا را از روی نقشه شناسایی کنند. حدود و موقعیت قاره امریکا را بدانند.	۲. تفاوتها و تشابهات قاره امریکا با دیگر قا ره ها را بدانند.	۳. راجع به اوضاع فزیکی اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی قاره امریکا معلومات کافی بدست آورند.	۴. مطالب علمی را بااستفاده از کتب ومجلات ومنابع دیگرجستجو نمایند،آنهارابهم مقایسه نموده وزمینهای کاربردی شان را بدانند	۵. به کنفرانسهای صنفی عملا شرکت نمایند،روحیه ترس واضطراب را از خود دور ساخته ودرتحلیل وتجزیه مسایل ومطالب علمی درایت وپختگی نشان دهند.	۶. طرزاستفاده ازکتب ومنابع دیگرعلمی راازکتابخانه بیاموزند وجایگاه کتب وآثارجغرافیایی را در مرکزکتابخانه تشخیص داده وتماسهای کتابخانه ای را دروقت مناسبش بدانند.
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آشنایی با حدود و موقعیت جغرافیایی قاره امریکا	۳	۱	۱	۱	۱	۱
۲	شناخت پدیده های طبیعی قاره امریکا	۳	۱	۲	۳	۱	۱
۳	آشنایی با کشورهای قاره امریکا	۳	۱	۳	۲	۱	۲
۴	کسب مهارت و نشان دادن کشورهای امریکایی بالای نقشه	۳	۱	۱	۲	۱	۲
۵	کسب مهارت و شناخت سرحدات سیاسی قاره امریکا	۲	۱	۱	۱	۱	۲
	مجموع	**۱,۶**	**۲,۸**	**۱**	**۱,۶**	**۱,۸**	**۱**
	اوسط عمومی	**۱,۷/۳**					

۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک

کورس پالیسی هفته وار مضمون جغرافیه منطقوی قاره امریکا

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	جغرافیه	جغرافیه منطقوی قاره امریکا	جغرافیه	چهارم	هفتم	۳	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	**معرفی مضمون و پالیسی کورس**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	مشخصات عمومی قاره امریکا					
	۳	ساختمان جیولوجیکی قاره امریکا					
دوم	۴	گزارشی از کشف قاره امریکا	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۵	ساختمان طبیعی قاره امریکا					
	۶	اقلیم واوضاع بشری قاره امریکا					
سوم	۷	امریکای شمالی					

	۸	مراحل پیدایش، سیما وساختمان فزیکی امریکا شمالی					**پرسش وپاسخ**
	۹	کوهها					
چهارم	۱۰	جزایر،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۱	جزیره نماها					
	۱۲	دماغه ها					
پنجم	۱۳	جهیل ها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	بحیره ها					
	۱۵	خلیج ها،آبنا ها					
ششم	۱۶	نباتات طبیعی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۷	جغرافیای بشری قاره امریکای شمالی					
	۱۸	• ا یالات متحده امریکا					

			در ساحه مورد نیاز	میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ		
هفتم	۱۹	اقلیم امریکای شمالی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۰	هایدروگرافی قاره امریکا					
	۲۱	**دریا های مشهور امریکا**					
هشتم	۲۲	کشور کانادا	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۳	اوضاع تاریخی ایالات متحده امریکا					
	۲۴	ادیان و مذاهب					
نهم	۲۵	**امتحان ۲۰ ٪**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار
	۲۶	**امتحان ۲۰ ٪**					
	۲۷	امریکای مرکزی					

			تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پاسخ، استفاده از نقشه	و تکوینی
دهم	۲۸	اوضاع اقتصادی صنعت وتجارت امریکا مرکزی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۹	امریکای وسطی،گواتی مالا					
	۳۰	کشورهای امریکای وسطی					
یازدهم	۳۱	امریکای جنوبی،حدود،موقعیت، مساحت	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۲	معرفی کشورهای امریکای جنوبی					
	۳۳	مراحل پیدایش، ساختمان فزیکی امریکای جنوبی					
دوازدهم	۳۴	ساختمان های ساحلی،	کسب دانش بنیادی،	معرفی اهداف درس،	سهم گیری در درس،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی،	ارزیابی ورودی، ارزیابی
	۳۵	جزیره نماها دماغه ها					

	۳۶	خلیج ها،جهیل ها	ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
سیزدهم	۳۷	دریاها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۸	، اقلیم امریکای جنوبی					
	۳۹	**بررسی سواحل قاره امریکا جنوبی**					
چهاردهم	۴۰	**بررسی شکستگی های قاره امریکا جنوبی**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۱	**مناظر طبیعی قاره امریکای جنوبی**					
	۴۲	**ایکوتوریسم قاره امریکای جنوبی**					

پانزدهم	۴۳	ارزیابی پیشرفت پروژه های محصلان (مرحلهٔ ارائه پوستر و کانفرانس) و ایراد اصلاحات و توصیه های لازم	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۴	ارزیابی پیشرفت پروژه های محصلان (مرحلهٔ ارائه پوستر و کانفرانس) و ایراد اصلاحات و توصیه های لازم					
	۴۵	ارزیابی پیشرفت پروژه های محصلان (مرحلهٔ ارائه پوستر و کانفرانس) و ایراد اصلاحات و توصیه های لازم					
شانزدهم	۴۶	ارزیابی پیشرفت پروژه های محصلان (مرحلهٔ ارائه پوستر و کانفرانس) و ایراد اصلاحات و توصیه های لازم	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۷	ارزیابی پیشرفت پروژه های محصلان (مرحلهٔ ارائه پوستر و کانفرانس) و ایراد اصلاحات و توصیه های لازم					
	۴۸	ارزیابی پیشرفت پروژه های محصلان (مرحلهٔ ارائه پوستر و کانفرانس) و ایراد اصلاحات و توصیه های لازم					

منابع یا مأخذ

۱۶. تنیوال، محمد ظریف.(۱۳۹۰)جغرافیای قاره امریکا. کابل : انتشارات میوند.
۱۷. صدیقی، محمد اسماعیل.(۱۳۹۳). جغرافیه قاره امریکا انتشارات هرات قدس.
۱۸. امان، محمد عثمان. (۱۳۹۳). جغرافیه منطقوی قاره امریکا . کابل: انتشارات نویسا .
۱۹. گیتاشناسی بزرگ کشورها(۱۳۹۳).انتشارات گیتاشناسی تهران ایران

The world almane 2019 USA

۲۰. کتابهای سبز تمام کشورها، انتشارات وزارت امور خارجه ایران
۲۱. صفوی، سید یحی رحیم. (۱۳۹۶).جهان اسلام، انتشارات امیر کبیر.
۲۲. مشیری، رحیم. کلیات قاره ها ۱۳۹۱ انتشارات تهران ایران
۲۳. اطلس جامع گیتا شناسی
۲۴. اینترنت ویکی پیدیا

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای اقتصادی آمریکا

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	جغرافیای اقتصادی آمریکا
کود مضمون:	ED.GE 0753
تعداد کریدت:	۲ کریدت تیوری
نوعیت مضمون:	آختصاصی
پیشنیاز مضمون:	جغرافیای بشری و جغرافیای اقتصادی اروپا
صنف:	چهارم
سمستر:	هفتم

شرح مختصر مضمون

این کورس برای محصلان دیپارتمنت جغرافیا جهت معرفی نمودن سیستم و اوضاع اقتصادی کشورهای قاره آمریکا ، شمال آمریکا ، مرکز آمریکا جنوب آمریکا و همچنان پیمان ها و اتحادیه های آمریکا را بدانند. از او ضاع اقتصادی و معادن نفت ، زراعت و معادن منرالی و رسوبی آمریکا آگاهی پیدا کنند.

جغرافیای اقتصادی شاخه ای گسترده در جغرافیا است که انواع فعالیتهای اقتصادی را با توجه به مکان و فضا موردمطالعه و بررسی قرار می دهد. از آن جایی که مناسبات متقابل گروه های انسانی با شرایط و مقتضیات طبیعی با وا سطهٔ نوع معیشت صورت می گیرد. لذا، بررسی نظام معیشتی انسانها و تنوع حاکم بر آنها از خلال ارتباطات مکانی فعالیتهای اقتصادی ، مهمترین رسالت این شاخه از جغرافیا قلمداد شده است. الکساندر، بررسی تغییرات، تفاوتها، تشابهات فعالیتهای اقتصادی را با توجه به مکان فعالیت، هدف جغرافیای اقتصادی میداند.

اهداف آموزشی:

- اقتصادی جغرافیه را توضیح کنند، اهمیت و ضرورت آن را برای جامعه خود به تحلیل گیرند و برای ازدیاد معلومات خود بصورت دوامدار تلاش نمایند
- بخش های جغرافیایی اقتصادی، علل و نتایج آن و همچنان کار برد آن را تشخیص کنند.
- ساختار فزیکی قاره آمریکا و خصوصیات اقتصادی آن را تبیین نمایند
- زراعت و نقش آن در توسعه اقتصادی قاره آمریکا را تحلیل کنند و تیوری های زراعتی را بررسی و شرح کنند.
- معادن و نقش آن در انکشاف اقتصادی قاره آمریکا را تحلیل کنند
- صنعت و نقش آن در توسعه اقتصادی قاره آمریکا را تحلیل کنند و تیوری های مربوطه را بررسی و شرح کنند.
- خصوصیات بشری قاره آمریکا را بررسی و نقش آن در رشد اقتصادی آمریکا را تبیین کنند.

- جغرافیای اقتصادی کشورهای ایالات متحده آمریکا و کانادا را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.
- جغرافیای اقتصادی کشور را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.
- جغرافیای اقتصادی کشورهای مکسیکو، پانامه و کشورهای حوزه کارابین را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.
- جغرافیای اقتصادی کشورهای برازیل و تانزانیا را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.
- جغرافیای اقتصادی کشورهای ونزویلا، آرجانتین، چیلی و ...را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.
- جغرافیای اقتصادی مناطق مختلف فوق را با همدیگر مقایسه و نتیجتا یک تحلیل جامع از خصوصیات، پیشرفت ها و مشکلات هرکدام را واضح سازند.
- سازمانهای اقتصادی قاره آمریکا را مطالعه و نقش آنان را در ثبات و توسعه اقتصادی این قاره تبیین کنند.
- جغرافیایی اقتصادی قاره آمریکا و افغانستان را با هم مقایسه و از روش ها و تجارب آنان در توسعه همه جانبه اقتصادی این مرز و بوم استفاده کنند.

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضـــمون مورد اســـتفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛ با استفاده از سیتم های OBE و SCL
- کارهای گروهی و ارائه آن.
- ارزیابی های تکوینی و ارزیابی های روزانه

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- تصادی جغرافیه ، اهمیت و ضرورت آن را برای جامعه
- بخش های جغرافیایی اقتصادی، علل و نتایج آن و همچنان کار برد آن.
- ساختار فزیکی قاره آمریکا و خصوصیات اقتصادی آن
- زراعت و نقش آن در توسعه اقتصادی قاره آمریکا و تیوری های زراعتی.
- معادن و نقش آن در انکشاف اقتصادی قاره آمریکا
- صنعت و نقش آن در توسعه اقتصادی قاره آمریکا و تیوری های مربوطه.
- خصوصیات بشری قاره آمریکا و نقش آن در رشد اقتصادی آمریکا.
- جغرافیایی اقتصادی کشورهای شمالی آمریکا و خصوصیات آن.
- جغرافیایی اقتصادی کشورهای جنوبی آمریکا و خصوصیات آن.
- جغرافیایی اقتصادی کشورهای مرکزی آمریکا و خصوصیات آن.
- مقایسه جغرافیایی اقتصادی مناطق مختلف فوق با همدیگر و نتیجتا یک تحلیل جامع از خصوصیات، پیشرفت ها و مشکلات هرکدام.
- سازمانهای اقتصادی قاره آمریکا و نقش آنان را در ثبات و توسعه اقتصادی این قاره.

- مقایسه جغرافیایی اقتصادی قاره آمریکا و افغانستان و استفاده از روش ها و تجارب آنان در توسعه همه جانبه اقتصادی این مرز و بوم.

ینیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صـــورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصـــل قبل از ختم معیاد معین، اســـتاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (از ۱۰ الی ۲۰) ٪
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (بین ۶۰ الی ۷۰) ٪

مجموع ۱۰۰٪

نوت: در صورتی که فعالیت صنفی ۱۰ نمره بود امتحان فاینل هفتاد و در صورتی که ۲۰ نمره بود از ۶۰ محاسبه می شود.

روش ارزیابی

هدف از ارزیابی در این کورس حصول اطمینان از چگونگی پیشرفت پروسهٔ آموزش و تدریس و سنجش سطح دانش و مهارت های کاربردی، تحلیلی، خلاقیت و حتی آموزش های فراگیر و مادام العمر محصلان می باشد که گزارش آن از طریق شقه به دیپارتمنت محترم ارائه می گردد. برای ارزیابی این مهارت ها تنها ارزیابی تحریری کافی نیست بلکه ضرورت به ارزیابی عملی و تقریری نیز می باشد. لذا روش ارزیابی در این کورس به دو صورت، ارزیابی برای آموزش[۱۰۶]

[۱] Formative Assessment

و ارزیابی از آموزش[7] نمی باشد. ارزیابی برای آموزش طوری است که در جریان آموزش از محصلان پرسان شده و مشکلات آن ها به شکل فیدبک برای شان داده می شود. ضریب ارزیابی های متذکره به شرح زیر است:

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و اصول رفتاری را که لازمه محیط علمی است مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پرو سه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[8]، سرقت علمی[9] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

وجایب استاد

- ✓ تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- ✓ اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- ✓ استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛
- ✓ تحلیل و جستجوی SWOT اجزاء کورس (استاد، صنف، محصل و منابع آموزشی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛

جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف.

[7] Summative Assessment
[8] Wrong Citation
[9] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون جغرافیای اقتصادی آمریکا دیپارتمنت جغرافیه

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه						
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی و راه های حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با محدودیت های خصوصا انسان و مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	شناخت، درک و اهمیت جغرافیای اقتصادی قاره آمریکا	۲	۲,۳	۳	۳	۲,۵	۲	۱,۳	۲,۷
۲	شناخت عوامل عقب ماندگی در قاره آمریکا، نقش عوامل طبیعی ، نقش عوامل سیاسی .	۲	۱,۸	۲,۲	۳	۲	۲	۲	۲,۴
۳	شناخت جغرافیای اقتصادی کشورهای شمال آمریکا و زیربناهای اقتصادی آنها	۲,۱	۲,۲	۲,۳	۲,۵	۱,۸	۱,۹	۲	۱,۹
۴	بررسی اوضاع اقتصادی کشورهای غرب و مرکز آمریکا و ساختار اقتصادی آنها	۲	۲,۴	۲	۲,۷	۱,۸	۱,۹	۱,۹	۲
۵	بررسی اوضاع اقتصادی کشورهای جنوب و شرق آمریکا	۲	۲,۸	۲,۱	۲,۳	۱,۳	۱,۵	۱,۷	۱,۹

مجموع	۲,۰۲							
اوسط عمومی			۱,۷/۳					
		۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک						

کورس پالیسی هفته وار مضمون جغرافیای اقتصادی آمریکا

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	تعلیم و تربیه	جغرافیای اقتصادی آمریکا	جغرافیا	چهارم	هفتم	۳	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱ ۲	اقتصادی جغرافیه را توضیح کنند، اهمیت و ضرورت آن را برای جامعه خود به تحلیل گیرند و برای ازدیاد معلومات خود بصورت دوامدار تلاش نمایند	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
دوم	۴	بخش های جغرافیایی اقتصادی، علل و نتایج آن و همچنان کار برد آن را تشخیص کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

سوم	۵ ۸ ۹	ساختار فزیکی قاره آمریکا و خصوصیات اقتصادی آن تبیین نمایند	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
چهارم	۱۰ ۱۱ ۱۲	زراعت و نقش آن در توسعه اقتصادی قاره آمریکا را تحلیل کنند و تیوری های زراعتی را بررسی و شرح کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
پنجم	۱۳ ۱۴ ۱۵	زراعت و نقش آن در توسعه اقتصادی قاره آمریکا را تحلیل کنند و تیوری های زراعتی را بررسی و شرح کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان،	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

					دادن فیدبک		
ششم	۱۶ ۱۷ ۱۸	معادن و نقش آن در انکشاف اقتصادی قاره آمریکا را تحلیل کنند	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
هفتم	۱۹ ۲۰ ۲۱	صنعت و نقش آن در توسعه اقتصادی قاره آمریکا را تحلیل کنند و تیوری های مربوطه را بررسی و شرح کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
هشتم	۲۲ ۲۳ ۲۴	خصوصیات بشری قاره آمریکا را بررسی و نقش آن در رشد اقتصادی آمریکا را تبیین کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

		امتحان &۲۰		یادگیری محصلان، دادن فیدبک			
نهم	۲۵ ۲۶ ۲۷	جغرافیایی اقتصادی کشورهای کانادا و ایالات متحده آمریکا را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
دهم	۲۸ ۲۹ ۳۰	جغرافیایی اقتصادی کشورهای مکسیکو، پانامه و حوزه کا رابین را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
یازدهم	۳۱ ۳۲ ۳۳	جغرافیایی اقتصادی کشورهای برازیل، تانزانیا و ... را توضیح و خصوصیات	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

		آن را تبیین کنند.	مورد نیاز	بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک			
دوازدهم	۳۴ ۳۵ ۳۶	جغرافیایی اقتصادی کشورهای ونزویلا، آرجانتین، چیلی و ... را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
سیزدهم	۳۷ ۳۸ ۳۹	جغرافیایی اقتصادی کشورهای اکوادور، و ... را توضیح و خصوصیات آن را تبیین کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
چهاردهم	۴۰ ۴۱ ۴۲	جغرافیایی اقتصادی مناطق مختلف فوق را با همدیگر مقایسه و	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام

		نتیجتا یک تحلیل جامع از خصوصیات، پیشرفت ها و مشکلات هرکدام را واضح سازند.	ساحه مورد نیاز	میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	درس و نتایج متوقعِ		دار و تکوینی
پانزدهم	۴۳ ۴۴ ۴۵	سازمانهای اقتصادی قاره آمریکا را مطالعه و نقش آنان را در ثبات و توسعه اقتصادی این قاره تبیین کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
شانزدهم	۴۶ ۴۷ ۴۸	جغرافیایی اقتصادی قاره آمریکا و افغانستان را با هم مقایسه و از روش ها و تجارب آنان در توسعه همه جانبه اقتصادی این مرز و بوم استفاده کنند.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	رامش، وحید . ۱۳۹۵ لکچر نوت درسی: جغرافیای اقتصادی قارهآمریکا ، انتشارات قدس هرات افغانستان
۵۶. ماخذ کمکی	منابع و مآخذ تولای ، سمین. (۱۳۹۳). مبانی جغرافیای اقتصادی . تهران : دانشگاه تهران (تربیت معلم) بدری فر، منصور جغرافیای اقتصادی(عمومی و کشاورزی) پیام نور چاپ چهارم ۱۳۸۱ پوپازند، صادق جغرافیای اقتصادی جهان ، دینای نو ، تهران تولای سمین. درامد بر جغرافیای اقتصادی (صنعت ؛ حمل ونقل) ۱۳۷۵ تهران . غلام یحیی، کتاب جهان اسلام ، انشتارات امیر کیبیر سال ۱۳۹۷ قره نژاد، حسین، ۱۳۸۵ ، جغرافیای صنعتی و حمل و نقل) پیام نور چاپ هفتم – مرصوص ، نفیسه .(۱۳۸۸) . مبانی جغرافیای اقتصادی ۲ . پیام نور اطلس انگلیسی نشنل جیوگرافی ۲۰۱۳ اطلس اقتصادی نشنل جیوگرافی ۲۰۱۰ کتاب های سبز در کشورهای مختلف از وزرات خارجه ایران کتاب انگلیسی آمریکا گیتا شناسی بزرگ کشور ها منابع ممد درسی (فرعی) ۱۷- کتاب های سبز در کشورهای مختلف از وزرات خارجه ایران ۱۸- امیرنژاد، امیر،۱۳۸۶،اقتصاد منابع طبیعی، جاوادان حنگل، چاپ اول ۱۰- ساعی،احمد،۱۳۸۸،مسایل سیاسی اقتصادی جهان سوم، سمت، چاپ دهم ۱۱- شکوئی، حسین، ۱۳۸۵، دیدگاههای نو در جغرافیای شهری، سمت، چاپ دهم ۱۳- قره نژاد، حسین، ۱۳۸۵، جغرافیای صنعتی و حمل و نقل، چهاد دانشگاهی واحد اصفهان،هفتم ۱۴- World Cultures And GEOGRAPHY,Sarah Witham Bednarz , Ines M. ۱ Miyares, Mark C. Schug, Charle S. White,2007,United states of America.

١٥- The world Almanac 2018. ١٦-GEOGRAPHY the World and its People. Richard g. Boehm, ph.D.- David G.Armstrong, ph.D.-Francis P. Hunkins, ph.D,2002, United states of America.	

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون میتود تدریس جغرافیه

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	میتود تدریس جغرافیه
کود مضمون:	Ed.Ge 0754
تعداد کریدت:	۲کریدت تیوری
نوعیت مضمون:	اختصاصی
پیشنیاز مضمون:	ندارد
صنف:	چهارم
سمستر:	هفتم

شرح مختصر مضمون

مضمون میتود تدریس جغرافیه یک حوزه مطالعاتی مستقل نیست که بتواند همه اطلاعات مربوط به خود را تولید نموده و آنها را به‌عنوان بخشی از یک سیستم بسته بررسی نماید، بلکه یک تبادل است که در آن اطلاعات تفاسیر و یافته های بسیاری از منابع از یک دیدگاه کلی بررسی می شوند.

میتود تدریس جغرافیه دانشی است که محصل به مطالعه و خواند آن میتواند که شیوه تدریس خوب را یاد بگیرد و د کار عملی یعنی در جریان تدریس از آن استفاده و تدریس خوب بانجامند.

این کورس برای محصلان دیپارتمنت جغرافیا جهت معرفی نمودن روش های نوین تدریس، مخصوصاً در رشتهٔ جغرافیا، و نحوه استفادهٔ عملی آن در بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس جغرافیا در مکاتب و بلند رفتن سطح دانش و مهارت های تدریس محصلان جغرافیا طراحی گردیده است. مفردات این کورس به اساس نصاب تحصیلی بوده و از کتاب های معتبر و آپدیت استفاده گردیده است. روش های نوین تدریس ازجمله آموزش مبتنی بر نتایج[۱](OBE) و آموزش شاگرد محور[۲](SCL) محور تمرکز این کورس بوده که امروزه در کشورهای پیشرفته نتایج ثمر بخشی داده است. این روش آموزش تاکید بیشتر روی نتایج حاصله از تحصیل متمرکز بوده و به طور فعالانه محصلان را در پروسهٔ تدریس و آموزش دخیل می سازد تا به اهداف تربیت نیروی انسانی مسلکی که جواب گوی نیازمندی های بازار کار بوده و دانش و مهارت های دوامداری در ارتباط به رشتهٔ خویش دریافت نمایند. بناً آموزش و کاربرد روش های نوین درسی برای محصلان فوق العاده مهم پنداشته می‌شود.

[۱] Outcome Based Education (OBE)
[۲] Student Centered Learning (CSL)

اهداف آموزشی:

اهداف کلی این کورس شامل:

(۱) آشـــنایی محصـــلان با روش های نوین تدریس ازجمله آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و آموزش شـــاگرد محور (SCL)،

(۲) انکشاف مهارت ها و ارتقاء ظرفیت محصلان به ارتباط روش های متذکره از طریق انجام تمرینات عملی،

(۳) ایجاد زمینه لازم برای محصلان جهت بکار بردن مهارت های آموخته جهت بهبود کیفیت مهارت های تدریس و ارتقاء سطح دانش محصلان از طریق پیشبرد پروژه های صنفی به شکل گروپی. محصلان اصول اساسی روش های نوین تدریس و آموزش را آموخته، کاربرد و اســتفادهٔ آن را در صــنف تمرین نموده، وضــعیت صــنف، دانش آموزان را مطالعه نموده، و مدل‌های موثر آموزش و تدریس را انکشاف خواهند داد. اهداف این کورس جهت ارتقای سطح دانش و مهارت های محصلان به شرح زیر است.

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضـــمون مورد اســـتفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛ با استفاده از سیتم های OBE و SCL
- کارهای گروهی و ارائه آن.
- ارزیابی های تکوینی و ارزیابی های روزانه

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- ✓ میتود و اصول تدریس
- ✓ اهداف بنیادی تدریس مواد درسی
- ✓ میتود های تدریس
- ✓ میتودهای ویژه تدریس جغرافیه
- ✓ تهیه کردن پلان درسی
- ✓ معلم جغرافیه
- ✓ استفاده کردن از وسایل و ابزار های مختلف د تدریس جغرافیه

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صـــورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصـــل قبل از ختم معیاد معین، اســـتاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (از ۱۰ الی ۲۰) ٪
- کارهای عملی (سمینار وتدریس نمونه ی در صنف) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (بین ۶۰ الی ۷۰) ٪

مجموع ۱۰۰٪

نوت: در صورتی که فعالیت صنفی ۱۰ نمره بود امتحان فاینل هفتاد و در صورتی که ۲۰ نمره بود از ۶۰ محاسبه می شود.

روش ارزیابی

هدف از ارزیابی در این کورس حصول اطمینان از چگونگی پیشرفت پروسهٔ آموزش و تدریس و سنجش سطح دانش و مهارت های کاربردی، تحلیلی، خلاقیت و حتی آموزش های فراگیر و مادام العمر محصلان می باشد که گزارش آن از طریق شقه به دیپارتمنت محترم ارائه می گردد. برای ارزیابی این مهارت ها تنها ارزیابی تحریری کافی نیست بلکه ضرورت به ارزیابی عملی و تقریری نیز می باشد. لذا روش ارزیابی در این کورس به دو صورت، ارزیابی برای آموزش[۱۱۲] و ارزیابی از آموزش[۱۱۳] می باشد. ارزیابی برای آموزش طوری است که در جریان آموزش از محصلان پرسان شده و مشکلات آن ها به شکل فیدبک برای شان داده می شود. ضریب ارزیابی های متذکره به شرح زیر است:

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و ســـلوک لازم در رابطه به مضـــمون را ارتقا دهیم. محصـــلین باید در مشـــارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصـــوصـــیات فردی یکدیگر احترام قایل شـــده و به یکدیگر فرصـــت مســـاوی بدهند. اخلاق و اصـــول رفتاری را که لازمه محیط علمی اســـت مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پرو سه آموزش ایفا نماید.

[۱۱۲] Formative Assessment
[۱۱۳] Summative Assessment

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۱۴]، سرقت علمی[۱۵] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

وجایب استاد

- ✓ تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- ✓ اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- ✓ استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛
- ✓ تحلیل و جستجوی SWOT اجزاء کورس (استاد، صنف، محصل و منابع آموزشی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛

جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف.

[۱۴] Wrong Citation
[۱۵] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ					
		شناخت درک و اهمیت جغرافیای فزیکی به مثابه ستون اصلی در جغرافیا	کسب دانش و مهارت جغرافیای به‌منظور تربیه معلمین و متخصصین رشته جغرافیه در سکتور های دولتی و خصوصی مورد نیاز	شناخت و درک پدیده های طبیعی و ایجاد تفکر علمی به خاطر ایجاد انگیزه های تحقیقی در جغرافیای فزیکی	شناخت پدیده های طبیعی و نقش پدیده های طبیعی در زندگی بشر.	کسب مهارت های تخصصی و ساینسی به‌منظور تحلیل موضوعات علمی و انکشاف رشته جغرافیه	انکشاف مهارت انجام تحقیقات علمی برای محصلان ، ، تحلیل جغرافیایی ، استدلال بر مهم ترین دیدگاه های جغرافیایی.
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آشنایی با شاخه های علم جغرافیا	۳	۱	۱	۱	۱	۱
۲	شـــ نا خت مفهوم و اهم یت جغراف یای فرهنگی	۳	۱	۲	۳	۱	۱
۳	شناخت قلمروهای فرهنگی بزرگ	۳	۱	۳	۲	۱	۲
۴	آشـــنایی با زبان و شـــاخه های مهم زبانی در جهان	۳	۱	۱	۲	۱	۲
۵	آشنایی با فرهنگ های ملت های متفاوت	۲	۱	۱	۱	۱	۲
	مجموع	**۱,۶**	**۲,۸**	**۱**	**۱,۶**	**۱,۸**	**۱**
	اوسط عمومی	**۱,۷/۳**					
	۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک						

کورس پالیسی هفته وار مضمون میتود تدریس جغرافیه

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	تعلیم و تربیه	میتود تدریس جغرافیه	جغرافیا	چهار	هفتم	۲	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی مضمون و پالیسی کورس	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، کارگروپی، پرسش و پاسخ	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	معرفی عمومی ، متود و اصول تدریس ، اهداف بنیادی تدریس، اهمیت اصول تدریس ، مراحل ضروری برای میتودتدریس					
دوم	۳	مواد درسی ، تعریف مواد درسی ، الف ـ تخته ومارکر، ب ـ تصاویر ، ج ـ مودل ها، دـ گـرافها، هـ ـ چارتها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴	وـ پوسترها ، زـ نقشه ها ، ح ـ فلم ها ، ط ـ فلم ها ، ی ـ پراجکتور ، ک ـ تلویزیون و کمپیوتر ،					

		ویژه گـی های مواد درسی، منابع مواد تدریس					
سوم	۵	میتودهای تدریس :میتود لکجر ، میتود قرأت کتاب درسی ، میتود سوال و جواب، میتود مباحثه ،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی	
	۶	، میتود مسابقه ، میتود رول پلی ، میتود سیر علمی ، میتود گـروپی ، میتود مناقشه ، میتود پروژه ، میتود کارعملی					
چهارم	۷	میتود تدریس صنوف مختلف ، میتود تجربه یی ،میتود درس کوچک	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸	میتود استقرای و قیاسی ، میتود تکرار(تمرین)، میتود معلم محوری					
پنجم	۹	میتودهای ویژه ی تدریس جغرافیه میتودهای نو مفید و مروجه ی در تدریس جغرافیه ، الف ـ میتود مذاکره ، ب ـ میتود تشریح .ج ـ میتود حکایت ، دـ میتود قرأت ،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

	۱۰	ه ـ میتود لکچر. انواع میتودهای مروج جغرافیایی : الف ـ میتود تجربه ی ،ب ـ میتود نورماتیف ،ج ـ میتود عینی . د ـ میتود سستماتیک ، ه ـ میتود تپاپیکی .		محصلان، دادن فیدبک			
ششم	۱۱	تخنیک های تدریس جغرافیه ، الف ـ تخنیک های مشاهده مستقیم ، ب ـ تخنیک مشاهده به وسیله مواد دست دومی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پرسش و پاسخ، لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۲	استفاده از نقشه ها در تدریس جغرافیه ، اهمیت و قواید نقشه ها درتدریس، انواع نقشه ها ، الف ـ ازلحاظ مقیاس ، ب ـ ازلحاظ هدف					
هفتم	۱۳	پلان درسی ، تعریف پلان درسی ، اهمیت پلان درسی ، اهداف پلان درسی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، کار انفرادی و گروهی،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	تهیه نمودن پلان درسی از نگاه وقت ، پلان سالانه ، ماهوار، هفته وار ، روزانه ، نمونه ی پلان درسی					
هشتم	۱۵	معرفی دقیق جغرافیه ، شاخه های	کسب دانش	معرفی اهداف درس،	سهم گیری در درس، ابراز	لکچر، سلاید، کار	ارزیابی ورودی،

		جغرافیه ، اهمیت مضمون جغرافیه ، مکلفیت های مهارت های جغرافیه	بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	انفرادی و گروهی،	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۶	امتحان ۲۰٪					
نهم	۱۷	معلم جغرافیه ، اماده گـی معلم برای تدریس جغرافیه ، استفاده کردن از ابزار و وسایل و مواد در تدریس جغرافیه	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	تفکیک نمودن مواد درسی از مواد ممد درسی جغرافیه، دانستن چگونگی صورت استفاده از مواد لابراتواری اتاق جغرافیه،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۸	استفاده از نقشه ، استفاده از کره مصنوعی ، استفاده از اعداد، استفاده از تخته ، استفاده از کتاب درسی					
دهم	۱۹	اطاق جغرافیه ، سیرهای علمی در مورد مضمون جغرافیه ،الف ـ سیر علمی به ظرف دریاها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، پرسش و پاسخ	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۰	ب ـ سیر علمی به فارم های مالداری ، ج ـ سیر علمی به فابریکه های انرژی آب.					
یازدهم	۲۱	تجرب کردن در اطاق تدریس	کسب دانش بنیادی،	معرفی اهداف درس، استفاده از	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل	سلاید، مناقشه،	ارزیابی ورودی، ارزیابی

	۲۲	سمینار ها	ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	کارگروهی، پرسش و پاسخ	روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
دوازدهم	۲۳	سمینارها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ		ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۴	سمینارها					
سیزدهم	۲۵	سمینارها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	سمینارها					
چهاردهم	۲۷	سمینارها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۸	سمینارها					

			در ساحه مورد نیاز	نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک			
پانزدهم	۲۹	ارزیابی محصلان (مرحلهٔ ارائه تدریس وموضوع)	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	رهنمایی ومباحثه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۰	ارزیابی محصلان (مرحلهٔ ارائه تدریس وموضوع)					
شانزدهم	۳۱	ارزیابی محصلان (مرحلهٔ ارائه تدریس وموضوع)	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	رهنمایی ومباحثه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۲	ارزیابی محصلان (مرحلهٔ ارائه تدریس وموضوع)					

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	۱-سیری در ادیان جهان ۲-زبانهای مردم جهان ۳-روشهای تحقیق در جغرافیای انسانی ۴-فلسفه علم جغرافیا ۵- مبانی علم جغرافیا ۶-جغرافیای بشری

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای روستایی – شهری

مقطع تحصیلی:	**لیسانس**
پوهنتون:	**.....**
پوهنحی:	**تعلیم و تربیه**
دیپارتمنت:	**جغرافیه**
اسم مضمون:	**جغرافیای** روستایی - شهری
کود مضمون:	**Ge 0756**
تعداد کریدت:	**۲ کریدت تیوری**
نوعیت مضمون:	**اختصاصی**
پیشنیاز مضمون:	**جغرافیای بشری عمومی**
صنف:	**چهارم**
سمستر:	**هفتم**

شرح مختصر مضمون

جغرافیای روستایی - شهری ازجمله مضامین اختصاصی رشته جغرافیه پوهنحی تعلیم و تربیه بوده که در سمستر هفتم برای محصلان رشته جغرافیه تدریس میگردد، نقش ویژۀ جغرافیای روستایی تحلیل فضایی پدیده ها و چشم اندازهای روستایی، شناسایی و تفکیک روستا از شهر بوده همچنان جغرافیای روستایی- شهری نمای از تحولات روستایی و شهری را در طول تاریخ با معیارهای اصلی آن از نظر میگذراند، سیر انکشاف شهرها در مسیر تاریخ تحول و اثرمندی آن به طور متقابل بالای حیات انسان مورد بررسی و مطالعه قرار میگیرد. روی این ملحوظ تدریس مضمون جغرافیای روستایی-شهری یکی از ضروریات خیلی مبرم جامعۀ امروزی در موضوعات جغرافیایی به شمار میرود. در ختم سمتسر تحصیلی محصلان قادر می گردند تا در رابطه به تیوری ها و تحقیات راجع به آموزش انسان آشنا شده و تدریس مؤثر که بالای نتایج آموزش در بخش های مختلف تأثیر داشته باشد، شناخت کلی داشته باشند.

اهداف آموزشی

- شناخت و درک از واژه ها و اصطلاحات کلیدی روستا، شهر و محیط شهر، تجانس و عدم تجانس، تمرکز و عدم تمرکز، سیرگرایی و شکل عمومی روستاها و شهرها داشته باشند.
- شناسایی عوامل موثر برای پیدایش شهر ، ساختار، عملکرد و تعاملات بین شهر روستا و دهات.
- دریافت ارتباط بین جغرافیا و زنده گی روستایی - شهری .
- شناخت و درک درست از مهاجرت روستایان و علاقمندی و گرایش جوانان روستاها به شهر ها.
- شناسایی معضلات و پرابلم های شهری در کشورهای صنعتی ، روبه انکشاف خاصتاً در کشور افغانستان در ساحه پلان های شهری ، ترانسپورت، شبکه های برق ، آب، کانالیزاسیون، مخابرات .

شیوه‌های تدریس و آموزش

طوریکه معلوم ا ست شیوه تدریس در تمام مضامین نقش عمده و ا سا سی را در جهت فهم ودرک بهتر محصلان از مضمون ایفا می نماید، بناء شیوه‌های مورد استفاده در تدریس مضمون جغرافیای روستایی - شهری قرار ذیل است:

- ارائه لکچر ، با طرح سوالات جهت سهیم ساختن محصلان در درس.
- راه‌اندازی بحث و گفتگو و مناقشه علمی موضوعات درسی بین محصلان.
- تقسیمات محتویات درسی بین محصلان و اجرای کار گروپی توسط محصلان .
- طرح سوالات و خواستن جوابات انها از محصلان.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

فصل اول

کلیات

۱. بررسی مفاهم جغرافیای روستایی-شهری.

فصل دوم

۲. جغرافیای روستایی، تعاریف جغرافیای روستایی، جغرافیا و جغرافیای روستایی
۳. گستره و محتوای جغرافیای روستایی، نقش و مبانی اقتصادی روستاها
۴. نظریه های توسعه روستایی
۵. نظریه های کلاسیک، نظریه های معاصر
۶. توسعه ی روستایی چیست؟ رویکردهای توسعه ی روستایی
۷. برنامه ریزی توسعه ی روستایی. طبقه بندی پژوهش های روستایی.
۸. عوامل شکل گیری روستاها، اشکال روستاها، شکل و ساختمان خانه ها ی روستایی
۹. استقرارگاه‌های روستایی، انواع سکونت گاه های روستایی.
۱۰. چشم انداز و چشم انداز روستایی
۱۱. جمعیت زدایی روستایی، انواع جمعیت زدایی.
۱۲. مهاجرت روستایی
۱۳. شهرگرایی روستا
۱۴. {خلاصه ی فصل دوم: جغرافیای روستایی}

فصل سوم

۱۵. جغرافیای شهری قلمرو جغرافیای شهری
۱۶.مطالعات ماکرو و میکرو در جغرافیای شهری مطالعات تطبیقی
۱۷. سطوح تحلیلی در جغرافیای شهری، نتیجه‌گیری از سطوح تحلیلی در جغرافیای شهری
۱۸. جغرافیای شهری و تصمیمات سیاسی، جغرافیای شهری و نقش دولتها
۱۹. جغرافیای شهری و جغرافیای تاریخی شهر، افق های تازه در جغرافیای شهری
۲۰. شناخت شهر بر اساس کارکرد اقتصادی، مفهوم شهرگرایی
۲۱. رفتار اجتماعی و فضای شهری، مفهوم مادرشهر، بخش مرکزی شهرها
۲۲. بررسی نظریه‌های مربوط به پیدایش نخستین شهرها، دولت شهرهای سومری
۲۳. ویژه گی‌های شهری در سیر مدنیت

۲۴. نظریه های توسعه شهری
۲۵. شهر و مهاجرت‌های روستایی
۲۶.نگاهی توصیفی به چالش فرهنگ شهر نیشینی
۲۷. وجایب و حقوق شهروندان
۲۸. چگونگی شهر گرایی در افغانستان

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
محصلان با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

کارهای خانگی محصلان از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلان، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلان می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی

نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:
ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰ فیصد)
امتحان وسط سمستر (۲۰ فیصد)
امتحان نهایی سمستر حداکثر (۶۰ فیصد)
مجموع (۱۰۰ فیصد)

وجایب و مکلفیت استاد

- تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛
- تحلیل و جستجوی SWOT اجزاء کورس (استاد، صنف، محصل و منابع آموزشی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛

- جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسـهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف

وجایب و مکلفیت های محصلان

از اینکه دانش، مهارت ها و سـلوک لازم در رابطه به مضـمون در محصـلان ارتقا نماید، محصـلان باید در مشـارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و اصـول رفتاری را که لازمه محیط علمی اسـت مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پروسـه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید. ازینرو تمام محصلان، بدون استثناء، مکلف به مراعات نمودن نکات زیر می باشند:

- احترام به قوانین و مقررات موجود و پذیرفتن آن ها؛ رعایت نظم و دسپلین در صنف و پوهنتون ؛
- حضور فعال در تمام ساعات درسی (غیابت بیش از ۲۵ فیصد ساعات درسی باعث محرومیت از مضمون می گردد.)؛
- داشتن اخلاق نیکو و رعایت اصول اسلامی؛ مرتب و منظم بودن به لباس اسلامی و اکادمیک؛
- احترام متقابل به هم صنفی ها و استاد؛
- همکاری فعال در پروسهٔ آموزش و تدریس، و خود داری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

عدم صـداقت اکادمیک شـامل نقل، جعل معلومات، اسـتناد نادرسـت[۱۶]، سـرقت علمی[۱۷] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلان در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.

اسـتاد مضـمون مسـئولیت ابتدایی برای تشـخیص و برخورد با عدم صـداقت اکادمیک را دارد. اسـتاد در صـورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.

تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلان را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

[۱۶] Wrong Citation
[۱۷] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون جغرافیای روستایی - شهری

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه							
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	شـــ نا خت و درک م فاهیم و اصطلاحات کلیدی روستا، شهر و محیط شـــهر شـــکل عمومی روستاها و شهرها	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۲	۳
۲	شناسایی عوامل موثر برای پیدایش شهر ، ساختار، عملکرد و تعاملات بین شهر روستا و دهات.	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۲
۳	در یافت ارتباط بین جغرافیا و زنده گی روستایی – شهری.	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳
۴	شناسایی معضلات و پرابلم های شهری در کشورهای صنعتی ، روبه انکشاف خاصتاً در کشور افغانســـتان جهت پلان های شهری	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۵	شنا سایی عوامل مهاجرت های روستا به شهر.	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲
	مجموع	**۲٫۶**	**۳**	**۲٫۶**	**۳**	**۲٫۸**	**۳**	**۲٫۸**	**۲٫۶**
	اوسط عمومی			**٪ ۲٫۸**					
		۳= اعظمی ترین اشتراک		**۲= اشتراک متوسط**			**۱= کمترین اشتراک**		

کورس پالیسی هفته وار مضمون جغرافیای روستایی - شهری

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	جغرافیه	جغرافیای روستایی - شهری	جغرافیه	چهارم	هفتم	۲	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی مضمون و توضیح پالیسی کورس	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگ اه ها، شناخ ت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	بررسی مفاهم جغرافیای روستایی-شهری.					

دوم			کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۳	جغرافیای روستایی، تعاریف جغرافیای روستایی، جغرافیا و جغرافیای روستایی					
	۴	گستره و محتوای جغرافیای روستایی، نقش و مبانی اقتصادی روستاها					
سو م	۵	نظریه های توسعه روستایی	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۶	نظریه های کلاسیک، نظریه های معاصر					

چهارم	۷	توسعه ی روستایی چیست؟ رویکردهای توسعه ی روستایی	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگ اه ها، شناخ ت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۸	برنامه ریزی توسعه ی روستایی. طبقه بندی پژوهش های روستایی.					
پنجم	۹	عوامل شکل گیری روستاها، اشکال روستاها، شکل و ساختمان خانه ها ی روستایی	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی،	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس،	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ،	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی،	پرسش وپاسخ

	۱۰	استقرارگاه‌های روستایی، انواع سکونت گاه های روستایی.	تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	تحلیل دیدگ اه ها، شناخ ت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	
ششم	۱۱	چشم انداز و چشم انداز روستایی	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگ اه ها، شناخ ت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۱۲	جمعیت زدایی روستایی، انواع جمعیت زدایی.					
هفتم	۱۳	مهاجرت روستایی	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگ اه ها،	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و	پرسش وپاسخ
	۱۴	شهرگرایی روستا					

			در ساحه مورد ضرورت	آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	استفاده از نقشه ها و مدل ها	
هشتم	۱۵	امتحان وسط سمستر (۲۰ فیصد)	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگ اه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	امتحان میان سمستر
	۱۶	{خلاصه ی فصل دوم: جغرافیای روستایی}					
نهم	۱۷	فصل سوم جغرافیای شهری قلمرو جغرافیای شهری	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگ اه ها، شناخت و درک	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از	پرسش و پاسخ
	۱۸	مطالعات ماکرو و میکرو در جغرافیای شهری مطالعات تطبیقی					

			مورد ضرورت	یادگیری محصلان، دادن فیدبک	اهداف درس و نتایج متوقعِ	نقشه ها و مدل ها	
دهم	۱۹	سطوح تحلیلی در جغرافیای شهری، نتیجه‌گیری از سطوح تحلیلی در جغرافیای شهری	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگ اه ها، شناخ ت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۲۰	جغرافیای شهری و تصمیمات سیاسی، جغرافیای شهری و نقش دولتها					
یازدهم	۲۱	جغرافیای شهری و جغرافیای تاریخی شهر، افق های تازه در جغرافیای شهری	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های	سهم گیری فعال در درس،	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو،	پرسش وپاسخ

	۲۲	شناخت شهر بر اساس کارکرد اقتصادی، مفهوم شهرگرایی	ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	ابراز نظر ، تحلیل دیدگ اه ها، شناخ ت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	
دوازده م	۲۳	رفتار اجتماعی و فضای شهری، مفهوم مادرشهر، بخش مرکزی شهرها	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگ اه ها، شناخ ت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۲۴	بررسی نظریه‌های مربوط به پیدایش نخستین شهرها، دولت شهرهای سومری					
سیزده م	۲۵	ویژه گی‌های شهری در سیر مدنیت	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس،	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ،	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی،	پرسش وپاسخ

	۲۶	نظریه های توسعه شهری	ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	تحلیل دیدگ اه ها، شناخ ت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	
چهارد هم	۲۷	شهر و مهاجرت‌های روستایی	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی، تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگ اه ها، شناخ ت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	پرسش وپاسخ
	۲۸	نگاهی توصیفی به چالش فرهنگ شهر نیشینی					
پانزده م	۲۹	تحول اقتصادی روستایی(شیوه‌های تولید زراعتی)جنگلداری،استخرا ج معادن،صنعت کارخانه ای،بخش خدمات	کسب دانش تخصصی، رشد و توسعه ابعاد انسانی،	معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس،	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ،	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی،	پرسش وپاسخ

	۳۰	تحول اجتماعی،شهرنشینی تاشهر گریزی،تغییر در شیوه زندگی روستایی،مساکن روستایی ،بهداشت و سلامت، جنسیت واشتغال	تربیتی، اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد ضرورت	استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	تحلیل دیدگ اه ها، شناخ ت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	
شانزده م	۳۱	برنامه ریزی و توسعه روستایی(فیزیکی،سیاسی،ا جتماعی،اقتصادی،مردمی) کاربرد زمین در روستاها،روابط شهر و روستا،توریست و اهمیت آن در روستاها		معرفی اهداف آموزشی، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس، استفاده از میتود های نوین آموزشی، بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری فعال در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگ اه ها، شناخ ت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، پرسش و پاسخ، مباحثه و گفتگو، مناقشه، کارگروهی، استفاده از سلاید، ویدیو، و استفاده از نقشه ها و مدل ها	ارزیابی نهایی
	۳۲	جمع بندی و پاسخ به سوالات راهنمایی امتحان نهایی					

مأخذ

۱. پاپلی،یزدی، محمد محسین و ابراهیمی محمد امیر.(۱۳۸۱). نظریه های توسعه روستایی. انتشارات سمت، ایران.
۲. پینه، ژان.(۱۳۶۳). مهاجرت روستایان. تهران.
۳. جاسبرسینگ، اس. اس.دیلون.(۱۳۷۴). جغرافیای کشاورزی. ترجمه: دهقانیان، کوچکی و کلاهی اهری، دانشگاه فردوسی مشهد، ایران.
۴. سیعدی، عباس.(۱۳۸۵). جغرافیای روستا. تهران.
۵. شکوئی، حسین.(۱۳۸۵). دیدگاه های نو در جغرافیای شهری. جلد اول. انتشارات سمت، ایران.
۶. فرهمند،غلام رضا.(۱۳۸۲). جغرافیای روستایی. انتشارات سمت. تهران.
۷. فشارکن، بریدخت.(۱۳۷۳). جغرافیای روستایی عمومی. سمت، ایران.

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون پلان گزاری و انکشاف منطقوی

مقطع تحصیلی:	**لیسانس**
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	**تعلیم وتربیه**
دیپارتمنت:	**جغرافیه**
اسم مضمون:	پلان گزاری و انکشاف منطقوی
کود مضمون:	**Ed.Ge 0756**
تعداد کریدت:	**۲ کریدت نظری**
نوعیت مضمون:	**اختصاصی**
پیشنیاز مضمون:	
صنف:	**چهارم**
سمستر:	**هفتم**

شرح مختصر مضمون

پلان گزاری و انکشاف منطقوی یکی از بخش های مهم جغرافیایی مدرن است که از ضرورت، مشخصات منطقه پلانی، مکانیزم پلان گزاری، تقسیمات منطقوی برای پلان گزاری و توسعه آن بحث می کند. ازدیاد سرسام آور نفوس و کمبود منابع نیاز به پلان گزاری و استفاده سالم از محیط را ایجاب می کند. اما، با توجه به اصل تفاوت های فضایی-مکانی در سطح زمین، هر منطقه دارای خصوصیات طبیعی (مانند توپوگرافی، هایدروگرافی، اقلیم، ساختار جیولوجیکی، پوشش نباتی) و ویژگی های بشری (مثل نظام اقتصادی، نظام سیاسی، دین و فرهنگ و تاریخ و سطح رشد علمی و تکنالوجیکی) خاص خود می باشد. به این اساس پلان و برنامه که برای توسعه یک منطقه مشخص که دارای خصوصیات خاص خود می باشد تنها درد همان منطقه را دوا خاهد کرد. و مناطق دیگر با خصوصیات دیگر نیاز به تشخیص و برنامه ریزی متناسب خود را ضرورت دارد. چنانچه نسخه یک مریض را نمی توان به تمام مریض ها تجویز کرد. بنابرین برای رشد و توسعه یک کشور مثلا افغانستان که دارای مناطق مختلف می باشد نیاز مبرم به میکانیزم ها و مودل های انکشافی و توسعوی می باشد که در این مضمون به آن پرداخته شده است.

اهداف آموزشی:

محصلین بعد از ختم تحصیل به اهداف اموزشی ذیل نائل خواهند شد

با مفهوم، ضرورت و انواع پلان گذاری منطقوی آشنا خاهند شد

مشخصات یک ساحه/منطقه پلانی ایده آل، مشخص کردن منطقه پلانی را بصورت علمی خاهند دانست

تقسیمات منطقوی افغانستان برای پلان گذاری (زون های ایکولوجیکی زراعت) را بصورت علمی خاهد دانست

مودل های مختلف برای پلان گذاری منطقه ای: مودل توسعه قطبی/حاشیه ی پیروکس (Growth Pole Model of Perroux)، مودل رشد مرکزی (Growth Foci Model) و مودل روستا کلستری (Village Cluster) را بصورت علمی خاهند دانست و در زمینه تطبیق آن مهارت لازم را پیدا خاهند کرد

مناطق عقب مانده و پلان منطقه ای- پلان انکشاف مناطق خاص در افغانستان را خاهند شناخت

تقویه و انکشاف تفکر انتقادی

رشد و تقویه حس انسان دوستی و وطن دوستی

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضـــمون مورد اســـتفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛
- کارهای گروهی و ارائه آن.
- و درمجموع استفاده از میتود جدید (OBE&SCL).

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

با مفهوم، ضرورت و انواع پلان گذاری منطقوی

مشخصات یک ساحه/منطقه پلانی ایده آل، مشخص کردن منطقه پلانی

تقسیمات منطقوی افغانستان برای پلان گذاری (زون های ایکولوجیکی زراعت) را بصورت علمی خاهد دانست

مودل های مختلف برای پلان گذاری منطقه ای: مودل توسعه قطبی/حاشیه ی پیروکس (Growth Pole Model of Perroux)، مودل رشد مرکزی (Growth Foci Model) و مودل روستا کلستری (Village Cluster)

مناطق عقب مانده و پلان منطقه ای-

پلان انکشاف مناطق خاص در افغانستان

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد ازریابی روزه مره و هفته وار و فعالیت های صنفی

- ارزیابی روزانه و هفته وار محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- فعالیت های محصلین در پروسه تدریس از ۱۰ نمره محاسبه می شود.
- نمرات ازریابی و فعالیت های صـنفی محصـل در جمع نمرات نهایی (۲۰٪ در وسـط سـمسـتر و ۶۰٪ در آخر سمستر)، آن محاسبه میگردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صـــورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصـــل قبل از ختم معیاد معین، اســـتاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۱۰) ٪
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون

فیصدی پروژه های صنفی (کار خانگی): ۱۰٪

فیصدی امتحان وسط سمستر: ۲۰٪

فیصدی امتحان نهایی: ۶۰٪

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و ســـلوک لازم در رابطه به مضـــمون را ارتقا دهیم. محصـــلین باید در مشـــارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصـــوصـــیات فردی یکدیگر احترام قایل شـــده و به یکدیگر فرصـــت مســـاوی بدهند. اخلاق و اصـــول رفتاری را که لازمه محیط علمی اســـت مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پرو سه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صـــداقت اکادمیک شـــامل نقل، جعل معلومات، اســـتناد نادرســـت[۱۸]،سـرقت علمی[۱۹]و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصـلین در حین تحصـیل انجام شـود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

[۱۸] Wrong Citation
[۱۹] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه						
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت) و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی و راه های	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر		ن.م.ر
۱	تشخیص و تحلیل ماهیت و محتوای مفهوم، ضرورت و انواع پلان گذاری منطقوی و اصطلاحات و مفاهیم بنیادی آن	۳	۱	۱	۱	۱		۱
۲	مشخصات یک ساحه/منطقه پلانی ایده آل، مشخص کردن منطقه پلانی را تشخیص و توضیح دهند.	۳	۱	۲	۳	۱		۱
۳	تقسیمات منطقوی افغانستان برای پلان گذاری (زون های ایکولوجیکی زراعت) را مشخص و تحلیل کنند.	۳	۱	۳	۲	۱		۲
۴	مودل های مختلف برای پلان گذاری منطقه ای در بررسی و تحلیل کنند.	۳	۱	۱	۲	۱		۲
۵	مناطق عقب مانده و پلان منطقه ای- پلان انکشاف مناطق خاص در افغانستان را شناسایی و توضیح کنند.	۲	۱	۱	۱	۱		۲
	مجموع	**۱,۶**	**۲,۸**	**۱**	**۱,۶**	**۱,۸**		**۱**
	اوسط عمومی			**۱,۷/۳**				
		۳= اعظمی ترین اشتراک		**۲= اشتراک متوسط**		**۱= کمترین اشتراک**		

کورس پالیسی هفته وار مضمون پلان گذاری و انکشاف منطقوی

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	جغرافیه	پلان گذاری و انکشاف منطقوی	جغرافیه	چهارم	هفتم	۲	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	مفهوم و محتوای ، ضرورت پلان گزاری و انکشاف منطقوی					پرسش وپاسخ
	۲	پروسه های پلان					
	۳						
دوم	۴	و انواع پلان گذاری منطقوی					پرسش وپاسخ
	۵	اهداف پلان					
	۶	میتودلوژی در پلان گزاری منطقوی					
سوم	۷	مشخصات یک ساحه/منطقه پلانی ایده آل،					پرسش وپاسخ
	۸						
	۹						
چهارم	۱۰	مشخص کردن منطقه پلانی					پرسش وپاسخ
	۱۱						
	۱۲						
پنجم	۱۳	تقسیمات منطقوی افغانستان برای پلان گذاری (زون های ایکولوجیکی زراعت)					پرسش وپاسخ
	۱۴						
	۱۵						

ششم	۱۶	حوزه دریای هلمند					پرسش وپاسخ
	۱۷						
	۱۸						
هفتم	۱۹	حوزه دریای کابل					پرسش وپاسخ
	۲۰						
	۲۱						
هشتم	۲۲	امتحان نیمه سمستر، احوزه دریای هلمند					پرسش و پاسخ
	۲۳						
	۲۴						
نهم	۲۵	حوزه دریای هریرود					امتحان میان سمستر
	۲۶						
	۲۷						
دهم	۲۸	مودل های مختلف برای پلان گذاری منطقه ای، مفهوم، اهمیت و کاربرد آن					پرسش وپاسخ
	۲۹						
	۳۰	مودل توسعه قطبی/حاشیه ی پیروکس (Growth Pole Model of Perroux)					
یازدهم	۳۱	پلان گزاری در قسمت تهیه مسکن یا خانه					پرسش وپاسخ
	۳۲	پلان کذاری در حوزه نفوس					
	۳۳	مودل رشد مرکزی (Growth Foci Model)					
دوازدهم	۳۴	پلان گذاری در قسمت صحت و خدمات صحی					

	۳۵	پلان گذاری در حوزه ضرورت امورش یا سواد					پرسش وپاسخ
	۳۶						
سیزدهم	۳۷	مودل روستا کلستری Village Cluster))					پرسش وپاسخ
	۳۸	بررسی پلان گزاری منطقوی در هندوستان					
	۳۹	پلان کزاری در قسمت زیر بنا ها					
چهاردهم	۴۰	مناطق عقب مانده و پلان منطقه ای در افغانستان					پرسش وپاسخ
	۴۱	نقش جی ای اس در پلان کزاری					
	۴۲	اهمیت پلان گزاری شهری					
پانزدهم	۴۳	پلان انکشاف مناطق خاص در افغانستان					پرسش وپاسخ
	۴۴	پلان گزاری منطقوی در امریکا					
	۴۵	پلان گزاری منطقوی در انگلستان					
شانزدهم	۴۶	پلان گزاری در هالند					جمع بندی
	۴۷	سیمینار ها و جمع بندی عمومی					
	۴۸						

منابع یا مأخذ

ماخذ اساسی	۱. Chandana, R.C., 2000, *Regional Planning*, Kalyani Publishers, Ludhiana. ۲. Glikson, A., 1955, *Regional Planning and Development*, Netherlands, Universities Foundation of International Co - operation, London.
ماخذ کمکی	۳. Mishra, R.P., 1969, *Regional Planning*, Concepts, Techniques and Policies, University of Mysore, Mysore. ۴. Mishra, R.P., et. al., 1974, *Regional Development and Planning in India*, Institute of Development Studies, Mysore. ۵. Ray Chaudhary, J., 2001, *An Introduction to Development and Regional Planning*, Orient Longman, Hyderabad.

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون پایان نامه تحصیلی

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	پایان نامه تحصیلی
کود مضمون:	Ed.Ge 0757
تعداد کریدت:	۲ کریدت تیوری و عملی
نوعیت مضمون:	اختصاصی
پیشنیاز مضمون:	روش تحقیق جغرافیا
صنف:	چهارم
سمستر:	هفتم

شرح مختصر مضمون

مضمون مونوگراف یک مضمون تیوریکی و عملی است که در پایان دوره ختم لیسانس هم به تیوریکی و هم عملی کار میشود .

این کورس برای محصلان دیپارتمنت جغرافیا جهت معرفی نمودن روش های نوین تدریس، مخصوصاً در رشتهٔ جغرافیا، و نحوه ا ستفادهٔ عملی آن در بهبود پرو سهٔ آموزش و تدریس جغرافیا در مکاتب و بلند رفتن سطح دانش و مهارت های تحقیق جغرافیا طراحی گردیده است. مفردات این کورس به اساس نصاب تحصیلی بوده و از کتاب های معتبر و آپدیت استفاده گردیده است. روش های نوین تحقیق از آن استفاده شده .

اهداف آموزشی:

اهداف کلی این کورس شامل:

(۱) آشنایی محصلان با روش های نوین تحقیق.

(۲) انکشاف مهارت ها و ارتقاء ظرفیت محصلان به ارتباط روش های تحقیق

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تحقیق در قالب روش تحقیق متقابل قرار ذیل در این مضمون مورد استفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- کارهای گروهی و انفرادی توسط محصلین .
- تهیه کردن یک موضوع تحقیقی و راپور دهی از نتایج مونوگراف

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- ✓ معرفی مونوگراف
- ✓ معیارهای نوشتن مونوگراف و نوشته های اکادمیک
- ✓ معیارهای مونوگراف نویسی از نگاه محتوا
- ✓ معیارهای مونوگراف نویسی از نگاه تخنیک
- ✓ معیارهای مونوگراف نویسی از نگاه نگارش

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی)
- (از ۱۰ الی ۲۰) ٪
- کارهای عملی (سمینار وتدریس نمونه ی در صنف) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (بین ۶۰ الی ۷۰) ٪

مجموع ۱۰۰٪

نوت: در صورتی که فعالیت صنفی ۱۰ نمره بود امتحان فاینل هفتاد و در صورتی که ۲۰ نمره بود از ۶۰ محاسبه می شود.

روش ارزیابی

هدف از ارزیابی در این کورس حصول اطمینان از چگونگی پیشرفت پروسهٔ آموزش و تحقیق و سنجش سطح دانش و مهارت های کاربردی، تحلیلی، خلاقیت و حتی آموزش های فراگیر و مادام العمر محصلان می باشد که گزارش آن از طریق شقه به دیپارتمنت محترم ارائه می گردد. برای ارزیابی این مهارت ها تنها ارزیابی تحریری کافی نیست بلکه

ضرورت به ارزیابی عملی و تقریری نیز می باشد. لذا روش ارزیابی در این کورس به دو صورت، ارزیابی برای آموزش[120] و ارزیابی از آموزش[121] می باشد. ارزیابی برای آموزش طوری است که در جریان آموزش از محصلان پرسان شده و مشکلات آن ها به شکل فیدبک برای شان داده می شود. ضریب ارزیابی های متذکره به شرح زیر است:

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و اصول رفتاری را که لازمه محیط علمی و تحقیقی است مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پروسه تحقیق ومونوگراف نویسی گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پروسه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست،[122] سرقت علمی[123] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

وجایب استاد

- ✓ راهمای لازم و تدریس در تهیه کردن مونوگراف و در تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- ✓ اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛

جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف.

[120] Formative Assessment
[121] Summative Assessment
[122] Wrong Citation
[123] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ					
		شناخت درک و اهمیت جغرافیای فزیکی به مثابه ستون اصلی در جغرافیا	کسب دانش و مهارت جغرافیای به‌منظور تربیه معلمین و متخصصین رشته جغرافیه در سکتور های دولتی و خصوصی مورد نیاز	شـــناخت و درک پدیده های طبیعی و ایجاد تفکر علمی به خاطر ایجاد انگیزه های تحقیقی در جغرافیای فزیکی	شناخت پدیده های طبیعی و نقش پدیده های طبیعی در زندگی بشر.	کسب مهارت های تخصصی و ساینسی به‌منظور تحلیل موضوعات علمی و انکشاف رشته جغرافیه	انکشاف مهارت انجام تحقیقات علمی برای محصلان ، ، تحلیل جغرافیایی ، استدلال بر مهم ترین دیدگاه های جغرافیایی.
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آشنایی با شاخه های علم جغرافیا	۳	۱	۱	۱	۱	۱
۲	شناخت مفهوم و اهمیت جغرافیای فرهنگی	۳	۱	۲	۳	۱	۱
۳	شناخت قلمروهای فرهنگی بزرگ	۳	۱	۳	۲	۱	۲
۴	آشـــنایی با زبان و شـــاخه های مهم زبانی در جهان	۳	۱	۱	۲	۱	۲
۵	آشنایی با فرهنگ های ملت های متفاوت	۲	۱	۱	۱	۱	۲
	مجموع	**۱,۶**	**۲,۸**	**۱**	**۱,۶**	**۱,۸**	**۱**
	اوسط عمومی	**۱,۷/۳**					

۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک

کورس پالیسی هفته وار مضمون پایان نامه تحصیلی(مونوگراف)

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	تعلیم و تربیه	مونوگراف	جغرافیا	چهارم	هفتم	۲	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی مضمون و پالیسی کورس	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، کارگروپی، پرسش و پاسخ	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	معرفی عمومی ، مونوگراف، اهداف بنیادی مونوگراف نویسی ، اهمیت اصول مونوگراف ، مراحل ضروری برای مونوگراف					
دوم	۳	معیارهای نوشتن مونوگراف و نوشته های اکادمیک	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن ب فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴	معیارهای مونوگراف نویسی از نگاه محتوا انتخاب موضوع و عنوان مونوگراف					
سوم	۵	نوشتن کلمه تاید از استاد راهنما، ورق هدیه ، پیش‌گفتار، نوشته کردن مخففات ، خلاصه Abstract ،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی	

		فهرست Table of contents،	در ساحه مورد نیاز				
	ف	مقدمه الف ـ ارایه پرابلم پ ـ هدف یا اهداف					
چهارم	۷	ج ـ سوالهای مونوگـراف د ـ فرضیه های ه ـ اهمیت موضوع	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸	پیشینه					
پنجم	۹	میتود تحقیق - نمونه گـیری - منابع داده ها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۰	ـ جمع اوری معلومات پروسس داده ها					
ششم	۱۱	موانع در جمع اوری معلومات	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پرسش و پاسخ، لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۲	نمایس جای ، وقت و وسایل استفاده شده در جمع اوری معلومات					

هفتم	۱۳	یافته ها Finding	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، کار انفرادی و گروهی،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	تحلیل ومناقشه Analys					
هشتم	۱۵	ماخذها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، کار انفرادی و گروهی،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۶	امتحان ۲۰٪ذ					
نهم	۱۷	ضمایم	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	تفکیک نمودن مواد درسی از مواد ممد درسی جغرافیه، دانستن چگونگی صورت استفاده از مواد لابراتواری اتاق جغرافیه،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۸	دوم: معیارهای نوشتن مونوگـراف و نوشته های اکادمیک از نـگـاه تخنیک پوش مونوگـراف Cover page ، ترتیب تهیه کردن فهرست					
دهم	۱۹	طبقه بندی عناوین	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف	لکچر، سلاید، پرسش و پاسخ	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۰	اندازه خط Pont، سـتـایل خط ، ترتیب صفحات Page setup،					

			صمورد نیاز	میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	درس و نتایج متوقعِ		
یازدهم	۲۱	تهیه و منظم سازی پاراگـرافها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۲	ترتیب تهیه جداول ، جابجا کـردن نقشه در صفحه					
دوازدهم	۲۳	نوشته کردن اعداد	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ		ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۴	طرز نوشته کـردن فیصدی در متن و جدول					
سیزدهم	۲۵	استعمال ماخذ در داخل متن	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	الف ـ ماخذ مستقم ب ـ ماخذ غیر مستقیم					

چهاردهم	۲۷	سوم : معیارهای مونوگـراف نویسی از نـگـاه نـگـارش	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۸	Funngtuations					
پانزدهم	۲۹	سمینار ها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	رهنمایی ومباحثه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۰	سمینار ها					
شانزدهم	۳۱	سمینار ها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	رهنمایی ومباحثه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۲	سمینار ها					

منابع یا مأخذ: څېړانې ، الف شاه .(۲۰۱۲). لکچر نوټ د ماسټرۍ د تیزس او مونوګراف لیکنې لارښود.

رښتین ، صدیق الله .( ) . ژب ښودنه .پشاور: نیوکتاب پلورنځی بورډ.

هاشمی ، سید محی الدین . (۱۳۹۳). د لیکوالۍ فن .پېښور: میرویس کتابپلورنځی.

Karlsson, P. & Mansory, A. (2008). Lecture notes of the course some basic information regarding reference MAP Nangarhar University . Aprile.2008

Murray , R. (2008) . How to write a theses. England: Open University press.

ماخذ اساسی	بیدار ، کریم الله . (۱۳۹۷). مونوگـراف . جلال آباد : سلام خپرندویه ټولنه .

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون قرآن و علوم معاصر

مقطع تحصیلی:	**لیسانس**
اسم پوهنتون:	**---------**
اسم پوهنحی:	**شرعیات**
اسم دیپارتمنت:	**ثقافت اسلامی**
اسم مضمون:	**قرآن و علوم معاصر**
کود مضمون:	**SL-IC 0701**
تعداد کریدیت:	**۱** کریدیت
نوعیت مضمون:	**پوهنتون شمول**
پیشنیاز مضمون:	**ندارد**
صنف:	**چهارم**
سمستر:	**هفتم**

شرح مختصر مضمون:

قرآن و علوم معاصر عنوان هفتمین مضمون ثقافت اسلامی است که در سمستر های هفتم در قالب کاریکولم تحصیلی ثقافت اسلامی تدریس می شود . این مضمون به گونه ی کلی ارتباط مطالب قرآنی را با علوم امروزی بیان میکند و از ضرورت های مبرم جهت فهم درست اسلام میباشد. زیرا تکنالوژی امروزی برخی از جوانان را که از قرآن معلومات کاملی ندارند دوچار شک و تردیدهای خطیر نموده است، مانند این گمان که در عصرپیشرفت علم وتکنالوژی مطالب قرآنی قابلیت تطبیقش را از دست داده است. در حالیکه هر قدر علوم معاصر اکتشافات جدید را ایجاد نماید بجز بیان نمودن اشارات علمی که در قرآن مجید و سنت پیامبر اسلام قبل از یکهزارو چهارصد سال آمده است، چیزی دیگری نمیباشد. محصلان بعد از فراگیری این مضمون در ختم سمستر معلومات کلی علمی را پیرامون مراحل و گونه های نزول قرآن کریم،حقوق قرآن کریم، ابعاد اعجاز قرآن کریم و رابطه اکتشافات علمی با مطالب قرآن را بدست آورده و در نتیجه به عظمت وگسترده گی اعجاز علمی قرآن کریم بیشتر آشنا شده و در تطبیق دستورات قرآن در زندگی فردی و اجتماعی خویش تلاش عاشقانه نموده و در تمام عرصه های حیات شان هدفمندتر گام برخواهند داشت..

اهداف آموزشی:

- آشنایی کامل به مباحث عمومی و کلی قرآن کریم ،مراحل و گونه های نزول کریم ابعاد اعجاز و برخی از نمونه های اعجاز این کلام جاودانه الهی.
- شناخت و درک حقوق قرآن کریم ، معرفت مقاصد و اهداف قرآن کریم
- شناخت ابعاد اعجاز قرآن کریم ، رابطه قرآن کریم با اکتشافات علمی معاصر و چگونگی میزان اعتماد به نظریات ارایه شده علمی معاصر.

- آشنایی به مفاهیم معجزه ، کرامت ، استدراج و نمونه های از معجزات پیامبر اکرم (ص)
- شناخت مطالب قرآنی پیرامون خلقت سیارات ،حرکات منظومه ها، تطور خلقت انسان، نزول باران ، نظام زوجیت در هستی

شیوه های تدریس و آموزش:

ارایه ی لکچر، بحث آزاد و مناقشه، پاسخ به سوالات مربوط به عنوان درس بر اساس اصل محصل محوری.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

پیشگفتار- **محتویات مضمون:**

- قرآن
- مراحل نزولی قرآن
- جمع آوری قرآن
- فضائل قرآن کریم
- حقوق قرآن کریم
- نظریات برخی از دانشمندان غربی در مورد قرآن کریم
- خلاصه فصل اول
- پرسش ها
- مآخذ

فصل دوهم : علوم معاصر

- تمهید
- مفهوم علوم معاصر
- قرآن کریم و اکتشافات علمی معاصر
- نظریات برخی از دانشمندان علوم معاصر در مورد قرآن کریم
- معیار ها و ضوابط اعجاز علمی
- پیشرفت ساینس در پرتوی قرآن کریم
- اشتباهات نظریات ساینسی
- خلاصه فصل دوم
- پرسش ها
- مآخذ

فصل سوم: اعجاز قرآن کریم

- انواع معجزات قرآن کریم
- وجوه اعجاز قرآن کریم
- نمونه های اعجاز علمی قرآن کریم
- خلاصه فصل چهارم
- پرسش ها

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعه مضمون	نتایج متوقعه رشته					
		شنایی علمی و اکادمیکی محصلان رشته های مختلف تحصیلات عالی با اصول و مبانی کلی اسلام ، آشنایی با جهان بینی های مطرح و ارتباط اسلام با دستآوردهای علوم معاصر .	تربیه جوانان آگاه ، توانمند و ملتزم به ارزشها و اساسات فرهنگ و ثقافت اسلامی	تربیه کادر های متخصص ، متعهد و معتدل اسلامی که بتوانند به عنوان الگوی های عملی تربیه سالم اسلامی دور از افراط و تفریط میان سعادت دنیا و آخرت هماهنگی	ارایه دانش نظری جهت تبیین و توضیح مسایل کلی اسلامی به مبتنی بر دلایل نقلی	بلند بردن سطح دانش دینی و اسلامی محصلان به منظور حضور سالم و فعال شان در عرصه های مهم انکشاف های حیاتی فردی و اجتماعی جامعه انسانی و عناصر مؤثر در تحکیم صلح و ثبات کشور در پرتوی تعالیم حیات بخش اسلامی.	انکشاف مهارت های تحقیقات علمی و توسعه فکری سالم اسلامی و انسانی جهت تنظیم رابطه درست انسان با پروردگار و جامعه انسانی و بهره گیری سالم از نعمات ارزنده عالم هستی .
		ن.م.ر.	ن.م.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آشنایی کامل به مباحث عمومی و کلی قرآن کریم ،مراحل و گونه های نزول کریم ابعاد اعجاز و برخی از نمونه های اعجاز این کلام جاودانه الهی.	۳	۲	۲	۲	۱	۱
۲	شناخت و درک حقوق قرآن کریم ، معرفت مقاصد و اهداف قرآن کریم	۳	۱	۲	۲	۲	۱
۳	شناخت ابعاد اعجاز قرآن کریم ، رابطه قرآن کریم با اکتشافات علمی معاصر و چگونگی میزان اعتماد به نظریات ارایه شده علمی معاصر.	۳	۲	۱	۳	۱	۲
۴	آشنایی به مفاهیم معجزه ، کرامت ، استدراج و نمونه های از معجزات پیامبر اکرم (ص)	۳	۲	۲	۱	۳	۱
۵	شناخت مطالب قرآنی پیرامون خلقت سیارات ،حرکات منظومه ها، تطور خلقت انسان، نزول باران ، نظام زوجیت در هستی	۳	۲	۱	۲	۱	۲
	مجموع	۳	۱,۸	۲,۶	۲	۱,۶	۱,۴

۳= مطابقت کامل ۲= مطابقت نسبی ۱= کمترین مطابقت

کورس پالیسی هفته وار مضمون

معلومات اساسی	دیپارتمنت	مضمون	صنف	سمستر	تعداد کریدیت	نوع مضمون
	ثقافت اسلامی	قرآن و علوم معاصر	چهارم	هفتم	۱	پوهنتون شمول

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعه آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	تعریف قرآن کریم،مفهوم وحی و انواع آن،وحی مخصوص قرآن کریم					برسش و پاسخ
دوم	۳	مراحل نزولی قرآن، جمع آوری قرآن، فضائل قرآن کریم					//
سوم	۵	حقوق قرآن کریم، نظریات برخی از دانشمندان غربی در مورد قرآن کریم					//
چهارم	۷	دلایل عدم تحریف قرآن کریم					//
پنجم	۹	معیار ها و ضوابط اعجاز علمی، پیشرفت ساینس در پرتوی قرآن کریم، اشتباهات نظریات ساینسی.					//
ششم	۱۱	انواع معجزات قرآن کریم					//
هفتم	۱۳	وجوه اعجاز قرآن کریم					//
هشتم	۱۵	نمونه های از اعجاز قرآن کریم					//
نهم	۱۷	امتحان بیست فیصد					//
دهم	۱۹	جدایی میان زمین و آسمان از دیدگاه قرآن کریم و علوم معاصر، نجوم از قرآن کریم و علوم معاصر					//
یازدهم	۲۱	باد و هوا ازدیدگاه قرآن کریم و علوم معاصر ، زمین و کوه ها ازدیدگاه قرآن کریم و علوم معاصر					//

دوازدهم	۲۳	محیط زیست ازدیدگاه قرآن کریم و علوم معاصر					//
سیزدهم	۲۵	بحار و نزول باران ازیدگاه قرآن کریم و علوم معاصر					//
چهاردهم	۲۷	خلقت انسان و مراحل آن از دیدگاه قرآن کریم و علوم معاصر					//
پانزدهم	۲۹	ریاضیات از دیدگاه قرآن کریم و علوم معاصر،فزیک از دیدگاه قرآن کریم و علوم معاصر					//
شانزدهم	۳۱	ارزیابی ؛ حل مشکلات محصلان و راهنمایی امتحان					//

نوت: جدول فوق در کتاب نصاب تحصیلی رشته گنجانیده نشده بلکه توسط استاد مضمون تهیه و در اول سمستر به دسترس محصلین قرار .

منابع یا مآخذ:	
□. **ماخذ اساسی**	مخلص، عبدالروءف (۱۳۹۴) ، تجلی قرآن در عصر حاضر، پوهنتون هرات
□. **مآخذ کمکی**	□. مخلص، عبدالروءف (۱۳۹۴) ، تجلی قرآن در عصر حاضر، □. نابلسی، محمد راتب، دایره المعارف اعجاز علمی در پرتوی قرآن و سنت □. زندانی، عبدالمجید (۱۳۸۲)، کتاب توحید،( )۱۳۸۲، جامعه القرآن، تهران □. صابونی، علی، تبیان فی علوم القرآن □. میلر، گری، قرآن کتاب شگفت انگیز □. محسنی ، آصف، قرآن یا سند اسلام □. عبدالباقی، مصباح الله، قرآن کریم و علوم معاصر

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیه توریسم

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنځی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	چغرافیه
اسم مضمون:	جغرافیه توریسم
کود مضمون:	Ed. Ge 0758
تعداد کریدیت:	۳ کریدیت
نوعیت مضمون:	اختیاری
پیشنیاز مضمون:	
صنف:	چهارم
سمستر:	هفتم

شرح مختصر مضمون

جغرافیای توریسم یکی از جمله مضامین اصلی اجباری برای رشته جغرافیا محسوب می شود. تدریس این مضمون برای محصلین کمک می کند که تا محصلین بتوانند تشابهات، اختلافات و تضاد های (مناطق مختلف توریستی و جازبه های ایکوتوریسم طبیعی و بشری) جهان را دریافت کنندو معلومات کافی بدست آورند و از لحاظ گردشگری منطقوی معلومات همه جانبه، راجع به جازبه های توریستی مناطق مختلف قاره ها و ممالک آن بدست آورند.

اهداف آموزشی:

در اخیر این سمستر محصلان باید:

- رابطه جغرافیه و توریسم را بدانند.
- شناخت صنعت توریسم را درک نمایند.
- با دیپلماسی توریسم آشنایی پیدا کنند.
- سیاست گذاری توریسم را بفهمند
- پیوند جغرافیا با فعالیت های توریستی را بدانند.
- آشنایی با اشکال عمده توریسم و عوامل موثر در توسعه آن.

شیوه های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضـــمون مورد اســـتفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛
- کارهای گروهی و ارائه آن.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- شناخت توریسم و ایکوتوریسم
- اشکال توریسم.
- رابطه جغرافیه و توریسم .
- شناخت صنعت توریسم .
- دیپلماسی توریسم.
- سیاست گذاری توریسم.
- پیوند جغرافیا با فعالیت های توریستی.
- اشکال عمده توریسم و عوامل موثر در توسعه آن.
- مشکلات صنعت توریسم در افغانستان

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کار های خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صـــورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصـــل قبل از ختم معیاد معین، اســـتاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدیت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰) ٪
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حد اکثر (۶۰) ٪
- - مجموع ۱۰۰٪

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و اصول رفتاری را که لازمه محیط علمی است مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پرو سه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۱۲۴]، سرقت علمی[۱۲۵] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنځی اطلاع می دهد.

اداره پوهنځی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

[۱۲۴] Wrong Citation
[۱۲۵] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعه مضمون	تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی و راه های حل آن؛	توانائی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه وپایداراقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		نتایج متوقعه جغرافیه							
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر			ن.م.ر
۱	رابطه جغرافیه و توریسم را بدانند.								
۲	شناخت صنعت توریسم را درک نمایند.								
۳	با دیپلماسی توریسم آشنایی پیدا کنند.								
۴	سیاست گذاری توریسم را بفهمند								
۵	پیوند جغرافیا با فعالیت های توریستی را بدانند.								
	مجموع	۱,۶	۲,۸	۱	۱,۶	۱,۸			۱
	اوسط عمومی	۱,۷/۳							

۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک

ردیف	نتایج متوقعه مضمون	نتایج متوقعه

کورس مضمون جغرافیای توریسم

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدیت	نوع مضمون
	تعلیم و تربیه	جغرافیای توریسم	جغرافیا	۴	۷	۲	اختیاری

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعه آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی کورس، مضمون، استاد، منابع، وجایب و مکلفیت های استاد و محصلان، اهداف مضمون، شیوه های تدریس و ارزیابی. تعیین گروپ های صنفی برای پیشبرد فعالیت های آموزشی و تدریسی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه، تنظیم کارهای گروپی و ارزیابی آن	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	**توضیح عمومی در باره اهمیت، تعاریف و مفاهیم توریسم.**					
دوم	۳	تارخچه توریسم و انواع توریسم.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴	توریسم از دیدگاه اسلام					
سوم	۵	آثار و نتایج توریسم	کسب دانش	معرفی اهداف درس، استفاده	سهم گیری در درس،		

	۶	تاثیرات اقتصادی و اجتماعی توریسم،	بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
چهارم	۷	تاثیرات فرهنگی و تاثیرات سیاسی توریسم	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸	تاثیرات زیست محیطی توریسم					
پنجم	۹	تاثیرات بهداشتی توریسم	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۰	پلیت های لیتوسفیر انواع سرحدات پلیت ها					
ششم	۱۱	صنعت توریسم	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۲	دیپلماسی توریسم					
هفتم	۱۳	سیاست گذاری توریسم	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل	لکچر، سلاید، ویدیو،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه،

	۱۴	اشکال توریسم	و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی دوام دار و تکوینی
هشتم	۱۵	توریسم درمانی، زیارتی،فرهنگی...	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۶	امتحان ۲۰٪					
نهم	۱۷	امتحان ۲۰٪	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۸	عوامل موثر در توریسم(پیدایش شهرها)					
دهم	۱۹	توسعه روز افزون راه ها و شبکه های حمل و نقل	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۰	مشکلات صنعت توریسم در افغانستان.					
یازدهم	۲۱	صنعت توریسم و حامیان آن در افغانستان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

	۲۲	قابلیت های توریستی در افغانستان	در ساحه مورد نیاز	نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	درس و نتایج متوقعه	پاسخ، استفاده از نقشه	
دوازدهم	۲۳	جازبه ها و چشم انداز های طبیعی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۴	جازبه های باستانی و مکانهای تاریخی					
سیزدهم	۲۵	جازیه های فرهنگی،هنری و ادبی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	جازبه های مذهبی					
چهاردهم	۲۷	کانون های جلب توریست در افغانستان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۸	توریسم ورزشی در افغانستان					

پانزدهم	**۲۹**	ارایه کنفرانس های محصلین	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۰	ارایه کنفرانس های محصلین					
شانزدهم معلومات اساسی	**۳۱ ۳۲ رشته جغرافیه**	ارایه کنفرانس های محصلین	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز **دیپارتمنت جغرافیه**	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعه **سمستر هشتم**	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه **تعداد کریدیت ۲**	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
		ارایه کنفرانس های محصلین					

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	۱. پاپلی یزدی ،محمدحسین ومهدی سقاسس.(۱۳۸۵) گردشگری (ماهیت ومفاهیم ،انتشارات سمت

۲. تولایی ،سیمین (۱۳۸۶)مروری بر صنعت گردشگری .انتشارات دانشگاه تربیت معلم

۳. تولایی سیمین (۱۳۸۶)مجموعه مقالات اولینهمایش منطقه ای جغرافیا

۴. جوان ،جعفر .مهدی سقایی(۱۲۳۸۲)(توان های محیط طبیعی ایران وبهره برداری گردشگری).مجله ای علوم جغرافیایی ، دانشگاه تربیت معلم شماره ۱

۵. خالدی ،شهریار (۱۳۷۷) (جغرافیای زیستی) انتشارات قدس

۶. رضوانی ،علی اصغر ، (۱۳۸۰) (ایکوتوریزم ونقش آن درحفاظت ازمحیط زیست) ، ماهنامه ی اطلاعات سیاسی _ اقتصادی ، شماره ۱۷۴و۱۷۳

۷. زیرک باش، دیبا،(توریسم فرهنگی در اصفهان) فصل نامه فرهنگ اصفهان، شماره ۲۵-۲۶

۸. شکوای، حسین،(۱۳۶۴)(فلسفه جغرافیا) انتشارات گیتا شناسی.

۹. کاظمی، مهدی.(۱۳۸۶) مدیریت گردشگری، انتشارات سمت چاپ دوم.

۱۰. میرزایی، اکبر و اکرم،(۱۳۸۴) مدیریت انگیزه پیش شرط توسعه صنعت توریسم در ایران) مجموعه مقالات دانشگاه آزاد واحد فلاور جان

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای فرهنگی

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	جغرافیای فرهنگی
کود مضمون:	Ed.Ge 0759
تعداد کریدت:	۲کریدت تیوری
نوعیت مضمون:	اختیاری
پیشنیاز مضمون:	ندارد
صنف:	چهارم
سمستر:	هفتم

شرح مختصر مضمون

جغرافیای فرهنگی یک حوزه مطالعاتی مستقل نیست که بتواند همه اطلاعات مربوط به خود را تولید نموده و آنها را به‌عنوان بخ شی از یک سی ستم بسته برر سی نماید، بلکه یک تبادل ا ست که در آن اطلاعات تفا سیر و یافته های بسیاری از منابع از یک دیدگاه کلی بررسی می شوند.

به طور کلی شناخت رابطه متقابل جغرافیا و فرهنگ به‌عنوان دو موضوع مهم و پایه در علم جغرافیا قابل بررسی است که می توان تحت عنوان جغرافیای فرهنگی موردمطالعه قرار داد. جغرافیای فرهنگی دانشی ا ست که ارتباط و تعامل دو حوزه فرهنگ جغرافیا و تاثیرات متقابل آن دو مورد پژوهش و بررسی قرار می دهند بنابر این روابط و مناسبات متقابل محیط و فرهنگ گروه های انسانی از مباحث جغرافیای است گرچه تا کنون به دلیل گستردگی و تنوع موضوعات فرهنگی تعریف واحدی از جغرافیای ارائه نشده است؛ لیکن در این شاخه از جغرافیا تفاوت تشابهات عناصر فرهنگی گروه های انسانی در ابعاد فضایی و مکانی مطالعه و برر سی تغیرات فضای گروه های فرهنگی شکل گیری الگوهای فضای فرهنگ توسط عملکرد های جامعه انسانی، تجزیه تحلیل و بر آن تاکید می شود.

بر این ا ساس چگونگی شناخت اختلاف فرهنگی در مکانهای مختلف، تغییرات فضایی و مکانی فرهنگ، شناخت و تقسیم بندی مناطق جهان بر ا ساس فرهنگ و پدیده های فرهنگی از سوالات ا سا سی مربوط به جغرافیای فرهنگی است.

اهداف آموزشی:

- در قسمت رابطه جغرافیا و فرهنگ معلومات و آگاهی حاصل نمایند .
- جغرافیا را به حیث یک ساحه از علوم درک نمایند.
- در مورد مفهوم فرهنگ در جغرافیا معلومات کسب کنند.
- سیرتحول جغرافیای فرهنگی قدیم را بشناسند.
- رابطه بین اقلیم و فرهنگ را درک کنند.

- در مورد زبان های جهان معلومات کسب کنند.
- در مورد ادیان مهم جهان معلومات کسب کنند.
- فرهنگ های رایج در جهان را بشناسندو
- شباهت ها و تفاوت های فرهنگی را درک کنند.

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضـــمون مورد اســـتفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛ با استفاده از سیتم های OBE و SCL
- کارهای گروهی و ارائه آن.
- ارزیابی های تکوینی و ارزیابی های روزانه

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

معرفی جغرافیای فرهنگی منحیث یکی از شاخه های جغرافیا

مفهوم فرهنگ در جغرافیا

قلمروهای فرهنگی

فرهنگ ملتهای مختلف

شباهت ها و تفاوت های فرهنگی

ادیان مهم در جهان

زبان در جهان

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صـــورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصـــل قبل از ختم معیاد معین، اســـتاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (از ۱۰ الی ۲۰) ٪
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (بین ۶۰ الی ۷۰) ٪

مجموع ۱۰۰٪

نوت: در صورتی که فعالیت صنفی ۱۰ نمره بود امتحان فاینل هفتاد و در صورتی که ۲۰ نمره بود از ۶۰ محاسبه می شود.

روش ارزیابی

هدف از ارزیابی در این کورس حصول اطمینان از چگونگی پیشرفت پروسهٔ آموزش و تدریس و سنجش سطح دانش و مهارت های کاربردی، تحلیلی، خلاقیت و حتی آموزش های فراگیر و مادام العمر محصلان می باشد که گزارش آن از طریق شقه به دیپارتمنت محترم ارائه می گردد. برای ارزیابی این مهارت ها تنها ارزیابی تحریری کافی نیست بلکه ضرورت به ارزیابی عملی و تقریری نیز می باشد. لذا روش ارزیابی در این کورس به دو صورت، ارزیابی برای آموزش[۱۲۶] و ارزیابی از آموزش[۱۲۷] می باشد. ارزیابی برای آموزش طوری است که در جریان آموزش از محصلان پرسان شده و مشکلات آن ها به شکل فیدبک برای شان داده می شود. ضریب ارزیابی های متذکره به شرح زیر است:

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و اصول رفتاری را که لازمه محیط علمی است مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پرو سه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۱۲۸]، سرقت علمی[۱۲۹] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.

[۱۲۶] Formative Assessment
[۱۲۷] Summative Assessment
[۱۲۸] Wrong Citation
[۱۲۹] Plagiarism

- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

وجایب استاد

- ✓ تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- ✓ اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- ✓ استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛
- ✓ تحلیل و جستجوی SWOT اجزاء کورس (استاد، صنف، محصل و منابع آموزشی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛

جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف.

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه						
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین تمشیت منافع دادن عملا در نتایج نامناسب های اجتماعی اقتصادی در راه های	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آشنایی با شاخه های علم جغرافیا	۲	۲,۳	۳	۳	۲,۵	۲	۱,۳	۲,۷
۲	شناخت مفهوم و اهم یت جغرافیای فرهنگی	۲	۱,۸	۲,۲	۳	۲	۲	۲	۲,۴
۳	شناخت قلمروهای فرهنگی بزرگ	۲,۱	۲,۲	۲,۳	۲,۵	۱,۸	۱,۹	۲	۱,۹
۴	آشنایی با زبان و شاخه های مهم زبانی در جهان	۲	۲,۴	۲	۲,۷	۱,۸	۱,۹	۱,۹	۲
۵	آشنایی با فرهنگ های ملت های متفاوت	۲	۲,۸	۲,۱	۲,۳	۱,۳	۱,۵	۱,۷	۱,۹
	مجموع	**۲,۰۲**							
	اوسط عمومی			**۱,۷/۳**					
		۳= اعظمی ترین اشتراک		**۲= اشتراک متوسط**			**۱= کمترین اشتراک**		

کورس پالیسی هفته وار مضمون جغرافیای فرهنگی

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	تعلیم و تربیه	جغرافیای فرهنگی	جغرافیا	۴	۷	۲	اختیاری

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی مضمون و پالیسی کورس	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	شاخه های علم جغرافیا،جغرافیای فرهنگی چیست؟مفهوم فرهنگ در جغرافیا،سابقه بررسی‌های فرهنگی در جغرافیا،چهره های فرهنگی در مطالعات جغرافیای					
دوم	۳	ماهیت جغرافیای فرهنگی محتوای جغرافیای فرهنگی **" Roots and Meaning of Culture"**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴	توسعه فرهنگ Folk and Popular Culture					
سوم	۵	رابطه بین اقلیم و فرهنگ	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی	
	۶	قلمرو جغرافیای فرهنگی از نظر جغرافیه دانان، Ethnic Geography					

			در ساحه مورد نیاز			
چهارم	۷	توسعه قلمروهای فرهنگی غرب،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸	قلمروهای فرهنگی اسلامی،قلمروفرهنگ هندی					
پنجم	۹	زبان و جامعه؛ انسان و زبان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۰	زبان و عناصر سازنده آن					
ششم	۱۱	گروه های عمده زبانی، زبان هند و اروپایی،زبان دراویدی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۲	زبانهای سامی،زبانهای پیوندی					
هفتم	۱۳	زبانهای نواخت بر آسیا،زبان اندونزیایی	کسب دانش بنیادی، ابعاد	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه،
	۱۴	زبان های آفریقایی سیاه					

			انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی دوام دار و تکوینی
هشتم	**۱۵**	زبان پیجین	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۶	امتحان ۲۰٪					
نهم	**۱۷**	دین چیست؟انسان شناسی دین،سیر زمانی ادیان جهان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۸	ادیان بومی ادیان باستانی					
دهم	**۱۹**	دین هندو	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۰	دین جین					

					محصلان، دادن فیدبک		
یازدهم	۲۱	آئین بودا	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۲	آئین سیک					
دوازدهم	۲۳	دین زردشت	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۴	دین یهودیت					
سیزدهم	۲۵	دین مسیحیت	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	دین اسلام					
چهاردهم	۲۷	ادیان شرق آسیا	کسب دانش بنیادی، ابعاد	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه،
	۲۸	دین در دنیای امروزی					

			انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی دوام دار و تکوینی
پانزدهم	۲۹	تنوع فرهنگی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۰	شباهت ها و تفاوت های فرهنگی					
شانزدهم	۳۱	کنفرانس های محصلان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۲	کنفرانس های محصلان					

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	۱-سیری در ادیان جهان ۲-زبانهای مردم جهان ۳-روشهای تحقیق در جغرافیای انسانی ۴-فلسفه علم جغرافیا ۵- مبانی علم جغرافیا

صنف چهارم – سمستر هشتم – رشته جغرافیه										
شماره	نام مضمون	کودنمبر مضمون	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	دیپارتمنت مربوطه	ساعات درسی در هفته			مجموع ساعات درسی در سمستر	پیشنیازها
						نظری	عملی	مجموع		
۱	جغرافیای منطقوی اوقیانوسیه و انتارکتیکا	Ed.Ge 0860	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	مبادی جغرافیه
۲	تکنالوژی کاربردی	Ed.Ge 0803	اساسی / مسلکی	۲	کامپیوتر	۲		۲	۳۲	جغرافیای بشری
۳	تدریس آموزی	Ed.Ge 0811	اساسی/ مسلکی	۴	جغرافیه	۱	۳	۴	۶۴	میتود تدریس
۴	جغرافیای جمعیت	Ed.Ge 0861	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	جغرافیای بشری
۵	جغرافیای سیاسی افغانستان	Ed.Ge 0862	اختصاصی	۲	ریاضی	۲		۲	۳۲	جغرافیای سیاسی
۶	پایان نامه تحصیلی	Ed.Ge 0863	اختصاصی	۲	جغرافیه	۱	۱	۲	۳۲	روش تحقیق در جغرافیه
۷	فلسفه جغرافیه	Ed.Ge 0864	اختصاصی	۲	جغرافیه	۲		۲	۳۲	مبادی جغرافیه
۸	تمدن اسلامی	SL-IC ۰۸۰۱	پوهنتون شمول	۱	شرعیات	۱		۱	۱۶	ندارد
مجموعه کریدت ها وساعات درسی دریک سمستر				۱۷					۲۷۲	

شماره	نوعیت مضمون	تعداد کریدت	فیصدی بر اساس کریدت	شماره	مضامین اختیاری	کود	کتگوری مضمون	تعداد کریدت
۱	اختیاری و پوهنتون شمول	۳	۱۵,۷۸	۱	هایدرولوجی	Ed.Ge ۰۸۶۵	اختیاری	۲
۲	تخصصی	۱۰	۵۲,۶۳	۲	جغرافیای روستائی افغانستان	Ed.Ge ۰۸۶۶	اختیاری	۲
۳	اساسی/ مسلکی	۶	۳۱,۵۷	امضای آمر دیپارتمنت			مجموع	۴
مجموعه		۱۹	۱۰۰					

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیه منطقوی قاره اوقیانوسیه وانترکتیکا

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	چغرافیه
اسم مضمون:	جغرافیه منطقوی قاره اوقیانوسیه وانترکتیکا
کود مضمون:	ED.GE .0860.....
تعداد کریدت:	۲ کریدت تیوری
نوعیت مضمون:	اختصاصی
پیشنیاز مضمون:	مبادی جغرافیه
صنف:	چهارم
سمستر:	هشتم

شرح مختصر مضمون

ضرورت و اهمیت تدریس مضمون جغرافیه منطقوی قاره اقیانو سیه و انترکتیکا که محصلان معرفت کافی در باره ممالک قاره اقیانوسیه حصل نمایند واز اوضاع فزیکی انترکتیکاآگاه شوندازآن جاییکه انترکتیکا یک قاره یخ بسته ا وجدید است بناء معلومات راجع به این قاره برای محصلان دل چسپ میباشد.

اهداف آموزشی:

در اخیر این سمستر محصلان باید:

- آگاهی کامل از چگونگی و اهمیت قاره اقیانوسیه و انترکتیکا حاصل نمایند.
- - نقش آبهای داخلی و خارجی قاره اقیانوسیه و انترکتیکا را در وضع اقتصادی و اجتماعی آن بدانند.
- - آگاهی کامل از چگونگی اوضاع بشری قاره ممالک اقیانوسیه و انترکتیکا حاصل نمایند.
- - مفاهیم اقیانوسیه ، انترکتیکا را بدانند.
- - کشورهای پیشرفته و رو به انکشاف قاره اقیانوسیه را بشناسند.
- . راکز عمده مواد معدنی را درنواحی مختلف قاره اقیانوسیه تشخیص کرده بتوانند.

اهداف این کورس جهت ارتقای سطح دانش و مهارت های محصلان به شرح زیر است:

حدود و موقعیت قاره اقیانوسیه و انترکتیکا را بدانند.

- ✓ کشورهای قاره اقیانوسیه را از روی نقشه شناسایی کنند.
- ✓ تفاوتها و تشابهات قاره اقیانوسیه و انترکتیکا را با دیگر قا ره ها بدانند.
- ✓ راجع به اوضاع اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی قاره اقیانوسیهمعلومات کافی بدست آورند.

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضـــمون مورد اســـتفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛
- کارهای گروهی و ارائه آن.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- مشخصات عمومی قاره اقیانوسیه و انترکتیکا، وشناسایی ممالک اقیانوسیه از روی نقشه .
- ساختمان طبعی کشور استرالیاکوه ها،سطوح مرتفع،میدان ها.
- جهیل ها،بحیره ها،خلیج ها،آبنا ها،جزایر،جزیره نماها،دماغه ها،فرش نباتی.
- اقلیم کشور استرالیا(اقلیم ناحیه مرتفع و مرطوب شرقی،اقیلیم سوانای استرالیایی در شمال استرالیا،اقلیم مدیترانه ای،مناطق صحرائیی)
- جغرافیای بشری قاره استرالیا ، اوضاع تاریخی ادیان،جغرافیای سیاسی استرالیا.
- معرفی کشور زلاند نو(اوضاع طبیعی، اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی
- معرفی جزایر ملانزی(کشور پاپوآگینه نو، حدودو و موقعیت،اوضاع طبیعی،تقسیمات اداری،جغرافیای سیاسی،اوضاع اقتصادی و تاریخی
- معرفی جزایر سلیمان و وانواتو(موقعیت و مساحت،اوضاع طبیعی،اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی)
- معرفی جزایر فبجی و کریباتی(موقعیت و مساحت،اوضاع طبیعی،اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی)
- معرفی جزایر لایلیتی و کالدونیای جدید(موقعیت و مساحت،اوضاع طبیعی،اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی)
- معرفی ایالات فدرال میکرونزی و جزایر کاروین(موقعیت و مساحت،اوضاع طبیعی،اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی)
- معرفی جزایر پلینزیا،هاوایی، الیس،تونگا، ساموآ(اوضاع طبیعی، تاریخی، اقتصادی)
- معرفی قاره انترکتیکا(کشف قاره انترکتیکا،اوضاع طبیعی قطب جنوب،عوارض طبیعی و معادن، اقلیم ، حیوانات، چگونگی زندگی در انترکتیکا)

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.

- در صـــورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصـــل قبل از ختم معیاد معین، اســـتاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۲۰) ٪
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (۶۰) ٪
- - مجموع ۱۰۰٪

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و ســـلوک لازم در رابطه به مضـــمون را ارتقا دهیم. محصـــلین باید در مشـــارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصـــوصـــیات فردی یکدیگر احترام قایل شـــده و به یکدیگر فرصـــت مســـاوی بدهند. اخلاق و اصـــول رفتاری را که لازمه محیط علمی اســـت مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پرو سه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صـــداقت اکادمیک شـــامل نقل، جعل معلومات، اســـتناد نادرســـت،[۱۳] ســـرقت علمی[۱۴] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصـــلین در حین تحصـــیل انجام شـــود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد. اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

[۱۳] Wrong Citation
[۱۴] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه						
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی و راه های حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر		ن.م.ر
۱	آشنایی با حدود و موقعیت جغرافیایی قاره اقیانوسیه و انترکتیکا							
۲	شناخت پدیده های طبیعی قاره اقیانوسیه و انترکتیکا							
۳	آشنایی با کشورهای قاره اقیانوسیه و انترکتیکا							
۴	کسب مهارت و نشان دادن کشورهای ا اقیانوسیه و ابالای نقشه							
۵	کسب مهارت و شناخت سرحدات سیاسی قاره اقیانوسیه و انترکتیکا							
	مجموع							
	اوسط عمومی							
		۳= اعظمی ترین اشتراک		**۲= اشتراک متوسط**		**۱= کمترین اشتراک**		

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	جغرافیه	جغرافیه قاره اقیانوسیه و انترکتیکا	جغرافیه	چهارم	هشتم	۲	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
هفته اول	۱	معرفی مضمون و پالیسی کورس جغرافیای منطقوی قاره اقیانوسیه و انترکتیکا روش تدریس جغرافیا و تقسیم وظایف محصلان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	مشخصات عمومی قاره اقیانوسیه و انترکتیکا، وشناسایی ممالک اقیانوسیه از روی نقشه ساختمان طبعی کشور استرالیاکوه ها،سطوح مرتفع،میدان ها.					
هفته دوم	۳	جهیل ها،بحیره ها،خلیج ها،آبنا ها،جزایر،جزیره نماها،دماغه ها،فرش نباتی اقلیم کشور استرالیا(اقلیم ناحیه مرتفع و مرطوب شرقی،اقلیم سوانای استرالیایی در شمال استرالیا،اقلیم مدیترانه ای،مناطق صحرائیی)	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴	جغرافیای بشری قاره استرالیا ، اوضاع تاریخی ادیان،جغرافیای سیاسی استرالیا.					

هفته سوم	۵	معرفی کشور زلاند نو(اوضاع طبیعی، اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی)	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۶	معرفی جزایر ملانزی(کشور پاپوآگینه نو، حدودو و موقعیت،اوضاع طبیعی،تقسیمات اداری،جغرافیای سیاسی،اوضاع اقتصادی و تاریخی) ا					
هفته چهارم	۷	معرفی جزایر سلیمان و وانواتو(موقعیت و مساحت،اوضاع طبیعی،اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی) معرفی جزایر فبجی و کریباتی(موقعیت و مساحت،اوضاع طبیعی،اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی)	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸	معرفی جزایر لایلیتی و کالدونیای جدید(موقعیت و مساحت،اوضاع طبیعی،اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی)					
هفته پنجم		معرفی ایالات فدرال میکرونزی و جزایر کاروین(موقعیت و مساحت،اوضاع طبیعی،اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی)	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۹						

		معرفی جزایر پلینزیا،هاوایی، الیس،تونگا، ساموآ(اوضاع طبیعی، تاریخی، اقتصادی)		بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	درس و نتایج متوقعِ		
	۱۰	معرفی قاره انترکتیکا(کشف قاره انترکتیکا،اوضاع طبیعی قطب جنوب،عوارض طبیعی و معادن، اقلیم ، حیوانات، چگونگی زندگی در انترکتیکا)					
هفته ششم	۱۱	ساختمان طبعی کشور استرالیاکوه ها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۲	سطوح مرتفع،میدان ها کشور استرالیا جهیل ها،بحیره ها،خلیج ها،آبناها،جزایر،جزیره نماها،دماغه ها،فرش نباتی					
هفته هفتم			کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۳	اقلیم کشور استرالیا(اقلیم ناحیه مرتفع و مرطوب شرقی،اقیلیم سوانای استرالیایی در شمال استرالیا،اقلیم مدیترانه ای،مناطق صحرائیی)					
	۱۴	جغرافیای بشری قاره استرالیا ، اوضاع تاریخی ادیان،جغرافیای سیاسی استرالیا.					

هفته هشتم	۱۵	معرفی کشور زلاند نو(اوضاع طبیعی، اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی) معرفی جزایر ملانزی(کشور پاپوآگینه نو، حدودو و موقعیت،اوضاع طبیعی،تقسیمات اداری،جغرافیای سیاسی،اوضاع اقتصادی و تاریخی)	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۶	امتحان نیمه سمستر به شکل عملی و تحریری، ارزیابی از پیشرفت پروژه					
هفته نهم	۱۷	معرفی جزایر سلیمان و وانواتو(موقعیت و مساحت،اوضاع طبیعی،اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی) معرفی جزایر فبجی و کریباتی(موقعیت و مساحت،اوضاع طبیعی،اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی)	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۸	معرفی جزایر لایلیتی و کالدونیای جدید(موقعیت و مساحت،اوضاع طبیعی،اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی)					

هفته دهم	۱۹	معرفی ایالات فدرال میکرونزی و جزایر کاروین(موقعیت و مساحت،اوضاع طبیعی،اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی) معرفی جزایر پلینزیا،هاوایی، الیس،تونگا، ساموآ(اوضاع طبیعی، تاریخی، اقتصادی)	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۰	معرفی قاره انترکتیکا(کشف قاره انترکتیکا،اوضاع طبیعی قطب جنوب،عوارض طبیعی و معادن، اقلیم ، حیوانات، چگونگی زندگی در انترکتیکا)					
هفته یازدهم	۲۱	ارزیابی پیشرفت پروژه های محصلان (مرحلهٔ ارائه پوستر و کانفرانس) و ایراد اصلاحات و توصیه های لازم	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۲	ارزیابی پیشرفت پروژه های محصلان (مرحلهٔ ارائه پوستر و کانفرانس) و ایراد اصلاحات و توصیه های لازم ساختمان طبعی کشور استرالیاکوه ها،سطوح مرتفع،میدان ها.					

هفته دوازدهم	۲۳	جهیل ها،بحیره ها،خلیج ها،آبنا ها،جزایر،جزیره نماها،دماغه ها،فرش نباتی اقلیم کشور استرالیا(اقلیم ناحیه مرتفع و مرطوب شرقی،اقلیم سوانای استرالیایی در شمال استرالیا،اقلیم مدیترانه ای،مناطق صحرائیی)	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۴	جغرافیای بشری قاره استرالیا ، اوضاع تاریخی ادیان،جغرافیای سیاسی استرالیا.					
هفته سیزدهم	۲۵	معرفی کشور زلاند نو(اوضاع طبیعی، اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی)	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	معرفی جزایر ملانزی(کشور پاپوآگینه نو، حدودو و موقعیت،اوضاع طبیعی،تقسیمات اداری،جغرافیای سیاسی،اوضاع اقتصادی و تاریخی)					
هفته چهاردهم	۲۷	معرفی جزایر سلیمان و وانواتو(موقعیت و مساحت،اوضاع طبیعی،اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی) معرفی جزایر فبجی و کریباتی(موقعیت و مساحت،اوضاع طبیعی،اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی)	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

	۲۸	معرفی جزایر لایلیتی و کالدونیای جدید(موقعیت و مساحت،اوضاع طبیعی،اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی)		یادگیری محصلان، دادن فیدبک	نتایج متوقعِ		
هفته پانزدهم	۲۹	معرفی ایالات فدرال میکرونزی و جزایر کاروین(موقعیت و مساحت،اوضاع طبیعی،اوضاع اقتصادی،اوضاع تاریخی) معرفی جزایر پلینزیا،هاوایی، الیس،تونگا، ساموآ(اوضاع طبیعی، تاریخی، اقتصادی)	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۰	معرفی قاره انترکتیکا(کشف قاره انترکتیکا،اوضاع طبیعی قطب جنوب،عوارض طبیعی و معادن، اقلیم ، حیوانات، چگونگی زندگی در انترکتیکا)					
هفته شانزدهم	۳۱	ارزیابی پیشرفت پروژه های محصلان (مرحلهٔ ارائه پوستر و کانفرانس) و ایراد اصلاحات و توصیه های لازم	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۲	. ارزیابی پیشرفت پروژه های محصلان (مرحلهٔ ارائه پوستر و کانفرانس) و ایراد اصلاحات و توصیه های لازم					

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	صدیقی، محمد اسماعیل.(۱۳۹۳). جغرافیه قاره اوقیانوسیه و انترکتیکا انتشارات هرات قدس. ۱۱. گیتاشناسی بزرگ کشورها(۱۳۹۳).انتشارات گیتاشناسی تهران ایران The world almane 2019 USA ۱۲. کتابهای سبز تمام کشورها، انتشارات وزارت امور خارجه ایران ۱۳. صفوی، سید یحی رحیم. (۱۳۹۶).جهان اسلام، انتشارات امیر کبیر. ۱۴. مشیری، رحیم. کلیات قاره ها ۱۳۹۱ انتشارات تهران ایران ۱۵. اطلس جامع گیتا شناسی ۱۶. اینترنت ویکی پیدیا

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیایی جمعیت

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	تعلیم وتربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	جغرافیای جمعیت
کود مضمون:	Ed.Ge 0861
تعداد کریدت:	۲ کریدت نظری
نوعیت مضمون:	اختصاصی
پیشنیاز مضمون:	جغرافیای بشری
صنف:	چهارم
سمستر:	هشتم

شرح مختصر مضمون

جغرافیایی نفوس یا جمعیت یکی از بخش های مهم جغرافیایی مدرن اســت که از مفهوم و خصــوصــیات نفوس، منابع اطلاعات آن، عوامل ر شد و تغییر نفوس، ترکیب و مشخصان آن و مسایل و مشکلات و مدیریت نفوس بحث می کند. محتوان مهم شامل آن قرار ذیل است :

بخش اول: معنی، مفهوم و محتوای جغرافیایی نفوس، منابع اطلاعات در جهان و افغانستان.

بخش دوم: سطح/ تعداد اندازه نفوس، الگو و عوامل توزیع و ر شد نفوس، تیوری های ر شد نفوس: تیوری مالتوس (Malthusian Theory)و تیوری تحول دموگرافیکی.(Demographic Transition Theory)

بخش سوم: تغییر نفوس: اندازه گیری، عوامل و پیامد های تولد، وفات و مهاجرت؛

بخش چهارم: ترکیب و مشخصات نفوس: ترکیب سن و جنس، ترکیب نفوس شهری و روستایی، سواد

بخش پنجم: مسایل معاصر نفوس، مسن شدن نفوس، تنزیل تناسب جنس، اچ آی وی/ایدز

اهداف آموزشی:

محصلین بعد از ختم تحصیل به اهداف اموزشی ذیل نائل خواهند شد

معنی، مفهوم و محتوای جغرافیای نفوس، منابع اطلاعات در جهان و افغانستان را بصورت علمی خاهند دانست

آشنای با سطح/ تعداد اندازه نفوس، الگو و عوامل توزیع و رشد نفوس، تیوری های رشد نفوس: تیوری مالتوس (Malthusian Theory)و تیوری تحول دموگرافیکی .(Demographic Transition Theory) پیدا خاهند کرد.

با تغییر نفوس: اندازه گیری، عوامل و پیامد های تولد، وفات و مهاجرت؛ بصورت علمی آشنا خاهند شد.

ترکیب و مشخصات نفوس: ترکیب سن و جنس، ترکیب نفوس شهری و روستایی، سواد را خاهند دانست.

با مسایل معاصر نفوس، مسن شدن نفوس، تنزیل تناسب جنس، اچ آی وی/ایدز آشنایی پیدا خاهند نمود.

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضـــمون مورد اســـتفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛
- کارهای گروهی و ارائه آن.
- و درمجموع استفاده از میتود جدید (OBE&SCL).

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

بخش اول: معنی، مفهوم و محتوای جغرافیایی نفوس، منابع اطلاعات در جهان و افغانستان.

بخش دوم: سطح/ تعداد اندازه نفوس، الگو و عوامل توزیع و ر شد نفوس، تیوری های ر شد نفوس: تیوری مالتوس (Malthusian Theory)و تیوری تحول دموگرافیکی.(Demographic Transition Theory)

بخش سوم: تغییر نفوس: اندازه گیری، عوامل و پیامد های تولد، وفات و مهاجرت؛

بخش چهارم: ترکیب و مشخصات نفوس: ترکیب سن و جنس، ترکیب نفوس شهری و روستایی، سواد

بخش پنجم: مسایل معاصر نفوس، مسن شدن نفوس، تنزیل تناسب جنس، اچ آی وی/ایدز

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد ازریابی روزه مره و هفته وار و فعالیت های صنفی

- ارزیابی روزانه و هفته وار محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- فعالیت های محصلین در پروسه تدریس از ۱۰ نمره محاسبه می شود.
- نمرات ازریابی و فعالیت های صـنفی محصـل در جمع نمرات نهایی (۲۰٪ در وسـط سـمسـتر و ۶۰٪ در آخر سمستر)، آن محاسبه میگردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صـــورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصـــل قبل از ختم معیاد معین، اســـتاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۱۰) ٪
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون

فیصدی پروژه های صنفی (کار خانگی): ۱۰٪

فیصدی امتحان وسط سمستر: ۲۰٪

فیصدی امتحان نهایی: ۶۰٪

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و اصول رفتاری را که لازمه محیط علمی است مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پرو سه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۱۳۲]، سرقت علمی[۱۳۳] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

[۱۳۲] Wrong Citation
[۱۳۳] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه							
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی،	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	تشخیص و توضیح ماهیت و محتوای جغرافیای نفوس، منابع اطلاعات در جهان و افغانستان و اصطلاحات و مفاهیم بنیادی آن								
۲	بررسی و تبیین اندازه نفوس، الگو و عوامل توزیع و رشد نفوس، تیوری های رشد نفوس: را تبیین کنند.								
۳	تغییر نفوس: اندازه گیری، عوامل و پیامد های تولد، وفات و مهاجرت؛ بصورت علمی تحلیل و توضیح کنند.								
۴	ترکیب و مشخصات نفوس: ترکیب سن و جنس، ترکیب نفوس شهری و روستایی، سواد را خاهند دانست.								
۵	مسایل معاصر نفوس، مسن شدن نفوس، تنزیل تناسب جنس، اچ آی وی/ایدز را تبیین کنند								
	مجموع								
	اوسط عمومی								
		۳= اعظمی ترین اشتراک		**۲= اشتراک متوسط**		**۱= کمترین اشتراک**			

کورس پالیسی هفته وار مضمون جغرافیه جمعیت

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	جغرافیه	جغرافیه جمعیت	جغرافیه	چهارم	۸	۲	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معنی، مفهوم و محتوای جغرافیایی نفوس	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	سیر تکوینی،شیوه‌های شناختی و شاخه های علم جغرافیا.مشاغل در جغرافیا					
دوم	۳	سرشماری آمارگیری ثبت وقایع اساسی ثبت مهاجرتها سایر منابع اطلاعاتی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴						

سوم	۵	پراکندگی جهانی جمعیت					پرسش وپاسخ
	۶	توزیع جغرافیای جمعیت در جهان توزیع جمعیت جهان براساس عرض البلد عوامل موثر در پراکندگی جمعیت اثر طبیعی پراکندگی عمودی جمعیت جمعیت و ناهمواریها تاثیر آب و هووا در توزیع جمعیت جمعیت و آنواع خاک					
چهارم	۷	تیوری های رشد نفوس	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸	Theories of Population Change					

پنجم	۹	تیوری مالتوس (Malthusian Theory)					پرسش وپاسخ
	۱۰	Fertility: Patterns & Future Implications					
		Fertility: Measures of Population Fertility; Assignment #4					
ششم	۱۱	و تیوری تحول دموگرافیکی (Demographic Transition Theory).	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۲	عوامل زیستی محیط زیست و تاثیر آن بر پراکندگی جمعیت مرض و گرسنگی جاذبه منابع معدنی و انرژی زا برای انسانها					

هفتم	۱۳	پراکندگی جمعیت و فعالیتهای اقتصادی آثار تاریخی و اجتماعی و فرهنگی بر توزیع جمعیت					پرسش وپاسخ
	۱۴	اندازه گیری، عوامل و پیامد های تولد، وفات					
هشتم	۱۵	امتحان نیمه سمستر، ارز یابی و پاسخ به سوالات	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۶	مهاجرت ها انواع مهاجرت ها عوامل مهاجرت ها					
نهم	۱۷	مهاجرت های داخلی					امتحان میان سمستر
	۱۸	مهاجرت های بین‌المللی					
دهم	۱۹	اندازه گیری، عوامل و پیامد های مهاجرت	کسب دانش	معرفی اهداف درس،	سهم گیری در درس،	لکچر، سلاید،	ارزیابی ورودی،

			بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۰						
یازدهم	۲۱	ترکیب و مشخصات نفوس: ترکیب سن و جنس،					پرسش وپاسخ
	۲۲						
دوازدهم	۲۳	ترکیب نفوس شهری و روستایی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۴	موالید و باروری و لادت و باروی شاخصهای ولادت و باوری درجه و میزان باوری الگوی جهانی موالید روند باروری					

سیزدهم	۲۵	تراکم و پراکندگی جمعیت					پرسش وپاسخ
	۲۶	توزیع فضایی جمعیت تراکم جمعیت الف: تراکم ناخالص جمعیت ب: پراکندگی جمعیت در کاربری اراضی ج: تراکم مسکونی شهری					
چهاردهم	۲۷	مسایل معاصر نفوس، مسن شدن نفوس، تنزیل تناسب جنس،					پرسش وپاسخ
	۲۸	Internal Migration: Why Do People Migrate?					
پانزدهم	۲۹	مهاجرت	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۰	تحرکات مکانس جمعیت طبقه بندی مهاجرت الف: مهاجرت اختلافی ب: مهاجرت داخلی ۱- علل و ویژگی های مهاجرت ۲- مهاجرت فصلی ۳-مهاجرت دوره ای					

		۴- مهاجرتهای روستای – شهری ، شهری روستایی و بین شهری ۵- مهاجرت های بین‌المللی					
شانزدهم	۳۱	سیمینار ها و جمع بندی عمومی					جمع بندی
	۳۲						

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	۱. مهدوی، مسعود . (۱۳۸۹) مبانی جغرافیای جمعیت . انتشارات دانشگاه پیام نور. ۲. جمالی . فیروز،(۱۳۹۲) مقدمه ای بر جغرافیای جمعیت . انتشارات سمت. تهران. ۳. زنجانی. حبیب الله (۱۳۸۹) تحلیل جمعیت شناختی . انتشارات سمت. تهران ۴. Clarke, J.I., Population Geography, Pergamon Press, Oxforf, 1972. ۵. Trewartha, G.T., A Geography of Population, World patterns, John Wiley & Sons, Inc., New York.
ماخذ کمکی	۶. Khan, J.H. Scio-Economic & Structural Analysis of Internal Migration, New Delhi 2010. ۷. Trewatha, G.T., The Less Developed Realm - A Population Geography, McGraw Hill, New York, ۱۹۷۲. ۸. Chandna, R.C., A Geography of Population: Concepts, Determinants and patterns, Kalyani publishers, New Delhi, 1986. ۹.

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون جغرافیای سیاسی افغانستان

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	جغرافیای سیاسی افغانستان
کود مضمون:	Ed.Ge 0862
تعداد کریدت:	۲ کریدت تیوری
نوعیت مضمون:	اختصاصی
پیشنیاز مضمون:	جغرافیای سیاسی جهان
صنف:	چهارم
سمستر:	هشتم

شرح مختصر مضمون:

درک ارزش مبانی و اساسات جغرافیای سیاسی ، باید به‌عنوان یک ثروت در نظر گرفته شود و ارزش آنها به همراه ارزش سرمایه های انسانی موردتوجه قرار گیرد. درک مسایل ذکر شده برای اذهانی که تحت تأثیر دیدگاههای فنی هستند به دلیل پیچیده بودن آنها، آسان نیست، در حالی که توصیه های به‌عنوان آگاهی هویت فردیمطرح است تا هویت اجتماعی و این تک تک افراد هستند که برای تحقق پایداری باید تلاشنمایند.

جغرافیای سیاسی شاخه از جغرافیای انسانی است،نقش ویژه جغرافیای سیاسی تحلیل فضایی پدیده های سیاسی و شناسایی فرایندهای سیاسی است. با توسعه جغرافیای سیستماتیک و تئوریک نیاز به یک تعریف جدید احساس میشد. سیاست جغرافیایی مطالعه اثر گذاری عوامل جغرافیایی در تصمیمگیریهای سیاسی صاحبان قدرت است. مانند؛ ارزیابی نقش عوارض و موقعیتهای جغرافیایی و منابع طبیعی در برنامه ریزیهای مربوط به پیشبرد اهداف سیاسی.

آگاهی از مسایل؛ اوضاع سیاسی افغانستان، شکل گیری افغانستان؛ موقعیت جغرافیایی، سرحدات سیاسی افغانستان؛ موقعیت استراتژیکی افغانستان؛ موقعیت طبیعی افغانستان؛ موقعیت و حدود اربعه افغانستان؛افغانستان در گذشته، افغانستان در ده سال اخیر ؛ افغانستان در آینده؛ تاثیر گذاری عوامل در تقسیمات سیاسی و اداری کشور؛ معیارهای اثر گذاری در تقسیمات سیاسی و اداری کشور؛ اهمیت تقسیمات سیاسی، اداری کشور؛ جغرافیایی سیاسی افغانستانو کشورهای منطقه بمنظور پیدا کردن راه درست، منطقی و مبارزه یکی از موضوعات مهم در بخش جغرفیای سیاسی افغانستان محسوب میگردد، با درک و شناخت این مسایل میتوان راهکاری درست در قسمت بهبود وضعیت سیاسی کشور دریافت نمود.

اهداف آموزشی:

- ارتقاء دانش ومهارتهای مسلکی وعلمی محصلین، تا بتوانند بعد از فراغت بحیث معلمین مسلکی در رشته جغرافیا بار آمده و در تدریس خود عملاً از این مهارتهای مسلکی استفاده نمایند.

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضـــمون مورد اســـتفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛ با استفاده از سیتم های آموزش مبتی بر نتیجه OBE و SCL و تدریس آموزش شاگرد محور
- کارهای گروهی و ارائه آن.
- ارزیابی های دومدار و ارزیابی های روزانه

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

- **تجزیه و تحلیل جغرافیای سیاسی افغانستان**:
- **سیاست:** تعریف سیاست؛ ویژه گیهای فن سیاست؛ تعریف کامل فن سیاست و انواع سیاست .
- جغرافیای سیاسی: تعریف جغرافیای سیاسی؛ موضوع جغرافیای سیاسی؛ ویژه گیهای جغرافیای سیاسی ماهیت و قلمرو جغرافیای سیاسی؛ مفهوم واحدهای سیاسی؛ سیاست جغرافیایی(ژیوپولیتیک)؛ نگاهی به تحولات جغرافیای سیاسی در جهان و مسایل مورد بحث جغرافیای سیاسی.
- موقعیت و حدود اربعه افغانستان؛افغانستان در گذشته؛ نامهای تاریخی افغانستان؛ افغانستان در ده سال اخیر؛ افغانستان در آینده و اوضاع بشری
- شکل گیری افغانستان موقعیت جغرافیایی، سیاسی افغانستان موقعیت استراتیژیکی افغانستان موقعیت طبیعی افغانستان
- تقسیمات اداری – سیاسی افغانستان :تاثیر گذاری عوامل در تقسیمات سیاسی و اداری کشور معیارهای اثر گذاری در تقسیمات سیاسی و اداری کشور اهمیت تقسیمات سیاسی، اداری کشور
- مروری به گذشته تقسیمات سیاسی و اداری افغانستان: در زمان احمد شاه درانی؛ در زمان امیر شیر علی خان؛ در زمان امیر عبدالرحمن ؛در زمان امان الله خان؛ در زمان جمهوریت دموکراتیک
- ساختار سیاسی:قوه مجریه ؛ قوه مقننه و قوه قضاییه
- سرحدات سیاسی افغانستان: خط سرحدی پامیر خط سرحدی امیر شیرعلی خان خط سرحدی ریجوی خط سرحدی فخری خط سرحدی مکمهن خط سرحدی دیورند خط سرحدی شمال شرق
- سیاست خارجی افغانستان
- عوامل تاریخی در سیاست گزینی و روابط خارجی افغانستان
- روابط سیاسی افغانستان با کشورهای منطقه
- تجارت خارجی افغانستان
- بحران سیاسی و مداخلات کشورهای خارجی در افغانستان

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صـــورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصـــل قبل از ختم معیاد معین، اســـتاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (از ۱۰ الی ۲۰) ٪
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون
- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (بین ۶۰ الی ۷۰) ٪

مجموع ۱۰۰٪

نوت: در صورتی که فعالیت صنفی ۱۰ نمره بود امتحان فاینل هفتاد و در صورتی که ۲۰ نمره بود از ۶۰ محاسبه می شود.

روش ارزیابی

هدف از ارزیابی در این کورس حصول اطمینان از چگونگی پیشرفت پروسهٔ آموزش و تدریس و سنجش سطح دانش و مهارت های کاربردی، تحلیلی، خلاقیت و حتی آموزش های فراگیر و مادام العمر محصلان می باشد که گزارش آن از طریق شقه به دیپارتمنت محترم ارائه می گردد. برای ارزیابی این مهارت ها تنها ارزیابی تحریری کافی نیست بلکه ضرورت به ارزیابی عملی و تقریری نیز می باشد. لذا روش ارزیابی در این کورس به دو صورت، ارزیابی برای آموزش[۱۳۴] و ارزیابی از آموزش[۱۳۵] می باشد. ارزیابی برای آموزش طوری است که در جریان آموزش از محصلان پرسان شده و مشکلات آن ها به شکل فیدبک برای شان داده می شود. ضریب ارزیابی های متذکره به شرح زیر است:

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و ســـلوک لازم در رابطه به مضـــمون را ارتقا دهیم. محصـــلین باید در مشـــارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصـــوصـــیات فردی یکدیگر احترام قایل شـــده و به یکدیگر فرصـــت مســـاوی بدهند. اخلاق و اصـــول رفتاری را که لازمه محیط علمی اســـت مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پرو سه آموزش ایفا نماید.

[۱۳۴] Formative Assessment
[۱۳۵] Summative Assessment

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صـــداقت اکادمیک شـــامل نقل، جعل معلومات، اســـتناد نادرســـت[۱۳۶]، ســـرقت علمی[۱۳۷] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصـلین در حین تحصـیل انجام شـود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

وجایب استاد

- ✓ تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛
- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- ✓ اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- ✓ اســـتفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شـــاگرد محوری (SCL)؛
- ✓ تحلیل و جستجوی SWOT اجزاء کورس (استاد، صنف، محصل و منابع آموزشی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛

جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروســـهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف.

[۱۳۶] Wrong Citation
[۱۳۷] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه							
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آشنای با جغرافیای سیاسی افغانستان								
۲	درک بهتر از قضایای سیاسی درافغانستان وتصمیم گیری صاحبان قدرت								
۳	نقش جغرافیای سیاسی درارتقای سطح دانش ومهارت های محصیلان								
۴	شناخت جایگاه سیاسی افغانستان در منطقه								
۵	شناخت ودرک سیاست داخلی وخارجی افغانستان								
	مجموع								
	اوسط عمومی								
		۳= اعظمی ترین اشتراک ۲= اشتراک متوسط ۱= کمترین اشتراک							

کورس پالیسی هفته وار مضمون جغرافیای سیاسی افغانستان

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	تعلیم و تربیه	جغرافیای سیاسی افغانستان	جغرافیا	۴	۸	۲	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی کورس، مضمون، استاد، منابع، وجایب و مکلفیت های استاد و محصلان، اهداف مضمون، شیوه‌های تدریس و ارزیابی. تعیین گروپ های صنفی برای پیشبرد فعالیت های آموزشی و تدریسی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه، تنظیم کارهای گروپی و ارزیابی آن	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	تجزیه و تحلیل جغرافیای سیاسی افغانستان: **بخش اول جغرافیا:**تعاریف جغرافیا، موضوع جغرافیا، مفاهم عمده در آموزش جغرافیا، **بخش دوم، سیاست:**تعریف سیاست، ویژه گیهای فن سیاست،تعریف کامل فن سیاست؛ انواع سیاست.					
دوم	۳	**بخش سوم،** جغرافیای سیاسی:تعریف جغرافیای سیاسی؛ موضوع جغرافیای سیاسی؛ ویژه گیهای جغرافیای سیاسی؛ ماهیت و قلمرو جغرافیای سیاسی؛ مفهوم واحدهای سیاسی؛ سیاست جغرافیایی(ژیوپولیتیک)؛ نگاهی به تحولات جغرافیای سیاسی در جهان.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴	مسایل مورد بحث جغرافیای سیاسی : ملت؛حکومت؛					

		سرزمین؛ کشور. **بخش چهارم،**افغانستان: موقعیت و حدود اربعه افغانستان؛افغانستان در گذشته، در ده سال اخیر و افغانستان در آینده؛ اوضاع بشری افغانستان؛					
سوم	۵	**جغرافیای سیاسی افغانستان:** شکل گیری افغانستان؛ موقعیت جغرافیایی، سیاسی افغانستان؛ موقعیت استراتیژیکی افغانستان؛ موقعیت طبیعی افغانستان.**آغازکنفرانسهای محصلین؛**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۶	ساختار سیاسی افغانستان: تقسیمات اداری – سیاسی افغانستان : تاثیر گذاری عوامل در تقسیمات سیاسی و اداری کشور؛ معیارهای اثر گذاری در تقسیمات سیاسی و اداری کشور؛ اهمیت تقسیمات سیاسی، اداری کشور؛					
چهارم	۷	مروری به گذشته تقسیمات سیاسی و اداری افغانستان؛ نیروهای نظامی؛ ساختار سیاسی: قوه مجریه؛ قوه مقننه؛ قوه قضاییه.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸	امتحان وسط سمستر ۲۰٪ ؛ **تشکیلات اداری جمهوری اسلامی افغانستان**:سکتور امنیت.					
پنجم	۹	سکتور حکومتداری،حاکمیت قانون و حقوق بشر؛ سکتور زیربنا و منابع طبیعی؛ سکتور معارف؛ سکتور صحت؛ سکتور زراعت و انکشاف دهات؛	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی

		سکتور رشد اقتصادی و انکشاف سکتور خصوصی؛ سکتور حمایت اجتماعی.	اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پاسخ، استفاده از نقشه	دوام دار و تکوینی
	۱۰	**سرحدات سیاسی افغانستان**؛خط سرحدی پامیر؛خط سرحدی امیر شیرعلی خان؛ خط سرحدی ریجوی؛ خط سرحدی فخری؛ خط سرحدی مکمهن؛ خط سرحدی دیورند؛ خط سرحدی شمال شرق.					
ششم	۱۱	**سیاست خارجی افغانستان؛** تعریف سیاست خارجی؛ مفهوم سیاست خارجی؛ مناسبات سیاست خارجی افغانستان از دیدگاهی تاریخی؛ تدیون سیاست خارجی افغانستان؛ سیاست خارجی افغانستان با در نظر داشت تحولات بین الملل؛ خطوط کلی سیاست خارجی افغانستان.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۲	**استماع کنفرانسهای محصلین(آخیرین مهلت)**					
هفتم	۱۳	**عوامل تاریخی در سیاست گزینی و روابط خارجی افغانستان**: دوره توسعه جویی و جهانگشایی افغانستان: دوره برخوردها و سوء تفاهمات خارجی در افغانستان؛ زمانی بین سالهای ۱۹۱۹،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴	**روابط سیاسی افغانستان با کشورهای منطقه**:چگونگی روابط سیاسی و استراتژیکی ایالات متحده امریکا با افغانستان؛ مرحلهٔ نخست: پیش زمینه های روابط سیاسی و آغاز مناسبات					

		دپلوماتیک میان دو دولت، مرحلهٔ دوم: دوران جنگ سرد، تنش ها و بحران ها در مناسبات؛ مرحلهٔ سوم: دوران پس از نهم سپتمبر سال ۲۰۰۱ و حضور نظامی امریکا در افغانستان پیامدهای روابط سیاسی و استراتژیکی؛ چگونگی روابط خارجی افغانستان با کشورهای همسایه؛ چگونگی روابط فرا منطقه ی.					
هشتم	۱۵	**تجارت خارجی افغانستان**؛ راه ابریشم؛ اهمیت اقتصادی شاهراه ها در افغانستان؛	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۶	**بحران سیاسی و مداخلات کشورهای خارجی در افغانستان**؛ راه حل و رفع بحران سیاسی در افغانستان؛ مروری به اصطلاحات مهم جغرافیای سیاسی؛ نتیجه گیری از موضوعات تدریس شده در جریان سمستر و هدف برگزاری کورس.					
نهم	۱۷	تجزیه و تحلیل جغرافیای سیاسی افغانستان: **بخش اول جغرافیا:**تعاریف جغرافیا، موضوع جغرافیا، مفاهم عمده در آموزش جغرافیا، **بخش دوم، سیاست:**تعریف سیاست، ویژه گیهای فن سیاست،تعریف کامل فن سیاست؛ انواع سیاست.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۸	**بخش سوم**، جغرافیای سیاسی:تعریف جغرافیای سیاسی؛ موضوع جغرافیای سیاسی؛ ویژه گیهای جغرافیای سیاسی؛ ماهیت و قلمرو جغرافیای سیاسی؛					

		مفهوم واحدهای سیاسی؛ سیاست جغرافیایی(ژیوپولیتیک)؛ نگاهی به تحولات جغرافیای سیاسی در جهان.					
دهم	۱۹	مسایل مورد بحث جغرافیای سیاسی : ملت؛حکومت؛ سرزمین؛ کشور. **بخش چهارم**،افغانستان: موقعیت و حدود اربعه افغانستان؛افغانستان در گذشته، در ده سال اخیر و افغانستان در آینده؛ اوضاع بشری افغانستان؛	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۰	**جغرافیای سیاسی افغانستان:** شکل گیری افغانستان؛ موقعیت جغرافیایی، سیاسی افغانستان؛ موقعیت استراتیژیکی افغانستان؛ موقعیت طبیعی افغانستان.**آغازکنفرانسهای محصلین؛**					
یازدهم	۲۱	ساختار سیاسی افغانستان: تقسیمات اداری – سیاسی افغانستان : تاثیر گذاری عوامل در تقسیمات سیاسی و اداری کشور؛ معیارهای اثر گذاری در تقسیمات سیاسی و اداری کشور؛ اهمیت تقسیمات سیاسی، اداری کشور؛	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۲	مروری به گذشته تقسیمات سیاسی و اداری افغانستان؛ نیروهای نظامی؛ ساختار سیاسی: قوه مجریه؛ قوه مقننه؛ قوه قضاییه.					
دوازدهم	۲۳	امتحان وسط سمستر ۲۰٪ ؛ **تشکیلات اداری جمهوری**	کسب دانش	معرفی اهداف درس،	سهم گیری در درس،	لکچر، سلاید، ویدیو،	ارزیابی ورودی،

		اسلامی افغانستان:سکتور امنیت.	بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۴	سکتور حکومتداری،حاکمیت قانون و حقوق بشر؛ سکتور زیربنا و منابع طبیعی؛ سکتور معارف؛ سکتور صحت؛ سکتور زراعت و انکشاف دهات؛ سکتور رشد اقتصادی و انکشاف سکتور خصوصی؛ سکتور حمایت اجتماعی.					
سیزدهم	۲۵	**سرحدات سیاسی افغانستان**؛خط سرحدی پامیر؛خط سرحدی امیر شیرعلی خان؛ خط سرحدی ریجوی؛ خط سرحدی فخری؛ خط سرحدی مکمهن؛ خط سرحدی دیورند؛ خط سرحدی شمال شرق.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶	**سیاست خارجی افغانستان**؛ تعریف سیاست خارجی؛ مفهوم سیاست خارجی؛ مناسبات سیاست خارجی افغانستان از دیدگاهی تاریخی؛ تدیون سیاست خارجی افغانستان؛ سیاست خارجی افغانستان با در نظر داشت تحولات بین الملل؛ خطوط کلی سیاست خارجی افغانستان.					
چهاردهم	۲۷	**استماع کنفرانسهای محصلین(آخیرین مهلت)**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۸	**عوامل تاریخی در سیاست گزینی و روابط خارجی افغانستان**: دوره توسعه جویی و جهانگشایی افغانستان: دوره برخوردها و سوء تفاهمات					

		خارجی در افغانستان؛ زمانی بین سالهای ۱۹۱۹،		محصلان، دادن فیدبک		
پانزدهم	۲۹	**روابط سیاسی افغانستان با کشورهای منطقه**:چگونگی روابط سیاسی و استراتژیکی ایالات متحده امریکا با افغانستان؛ مرحلهٔ نخست: پیش زمینه های روابط سیاسی و آغاز مناسبات دپلوماتیک میان دو دولت، مرحلهٔ دوم: دوران جنگ سرد، تنش ها و بحران ها در مناسبات؛ مرحلهٔ سوم: دوران پس از نهم سپتمبر سال ۲۰۰۱ و حضور نظامی امریکا در افغانستان پیامدهای روابط سیاسی و استراتژیکی؛ چگونگی روابط خارجی افغانستان با کشورهای همسایه؛ چگونگی روابط فرا منطقه ی.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۰	**تجارت خارجی افغانستان**؛ راه ابریشم؛ اهمیت اقتصادی شاهراه ها در افغانستان؛				
شانزدهم	۳۱	**بحران سیاسی و مداخلات کشورهای خارجی در افغانستان**؛ راه حل و رفع بحران سیاسی در افغانستان؛ مروری به اصطلاحات مهم جغرافیای سیاسی؛ نتیجه گیری از موضوعات تدریس شده در جریان سمستر و هدف برگزاری کورس.	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۲	تجزیه و تحلیل جغرافیای سیاسی افغانستان: **بخش اول جغرافیا:**تعاریف جغرافیا، موضوع جغرافیا، مفاهم عمده در آموزش جغرافیا، **بخش دوم، سیاست:**تعریف سیاست،				

		ویژه گیهای فن سیاست،تعریف کامل فن سیاست؛ انواع سیاست.					

منابع یا مأخذ

۱. رحیمی بروجردی، علیرضا، **روابط بین الملل معاصر، تئوریهاو سیاستها**، تهران:مرکز انتشارات علمی دانشگاه آزاد اسلامی، بهار ۱۳۷۴.
۲. سازمان برنامه و بودجه، **مجموعه آماری سری زمانی آمارهای اقتصادی-اجتماعی، سالهای مختلف**، تهران مرکز مدارک اقتصادی، اجتماعی وانتشارات.
۳. اسدی، مرتضی و قره باغیان مرتضی، **تجارت و توسعه**، موسسه تحقیقات اقتصادی دانشگاه تربیت مدرس، ۱۳۷۵.
۴. لودویک دبلیو آدمک،(۱۳۸۴هـ ش) .**تاریخ روابط سیاسی افغانستان.**
۵. میر غلام محمد غبار(۱۳۴۶هـ ش). **افغانستان در مسیر تاریخ**. کابل
۶. طنین،ظاهر،(۱۳۸۴هـ ش). **افغانستان درقرن بیستم**. نشر:تهران.
۷. عطایی،محمد ابراهیم،(۱۳۸۴هـ ش) .**نگاه مختصربه تاریخ معاصر افغانستان**.مترجم؛دکتو جمیل الرحمن «کام گار» ،ناشر:بنگاه انتشارات میوند.
۸. رحیمی ،مجیب الرحمن،(۱۳۸۷هـ ش). **نقدی برساختار نظام درافغانستان**. چاپ اول،مطبعه مسلکی افغان،کابل.
۹. حبیبی ،عبدالحی،(۱۳۷۷هـ ش). **تاریخ مختصر افغانستان**. نشر:دانش خپرندویه تولنه
۱۰. فرهنگ،میر محمد صدیق(۱۳۷۳هـ ش). **افغانستان درپنج قرن اخیر**. نشر پشاور.
۱۱. **سالنامه احصائیه** مرکزی سال۱۳۸۵، اداره مرکزی احصائیه افغانستان، کابل:۱۳۸۵
۱۲. **قانون اساسی** افغانستان؛۱۳۸۲
۱۳. Albrecht / Volger: Außenpolitik, München, 1997, S63
۱۴. James N.Rosenau: The Scientific Study of Foreign Policy, NY. ۱۹۷۱.
۱۵. Jaen –Marie Guéhenno : La Fin de la democratie, Paris , 1995 , pp .
۱۶. (www.didgah.de

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون فلسفه جغرافیه

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	تعلیم وتربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	فلسفه جغرافیه
کود مضمون:	ED.GE 0864
تعداد کریدت:	۲ کریدت نظری
نوعیت مضمون:	اختصاصی
پیشنیاز مضمون:	جغرافیایی فزیکی و بشری

صنف:	چهارم
سمستر:	هشتم

شرح مختصر مضمون

فلسفه علم جغرافیه از چیستی و چرایی، ماهیت و محتوا، سیر انکشاف، کار برد و آینده جغرافیه را بصورت عموم بررسی می کند. این این مضمون موضوعات ذیل قابل توجه می باشد. پارادایم در جغرافیه

تفکر جغرافیایی پیشا مدرن و منشاء اولی آن با در نظر داشت فلسفه دوره های کلاسیک و میانه :۲

انکشاف و تکامل تفکر، نظریه ها و جریان های علمی جغرافیایی مدرن در جرمنی، فرانسه، برتانیه و ایالات :۳ .متحده آمریکا

(Ideographic) ، ایدیو گرافیک(Regional) مباحث-جبر گرایی، امکان گرایی، سیستماتیک و منطقه ای :۴ .(Nomeothetic) و نومیوتیدیک

۵: جریان های- انقلاب کمی/مقداری و تاثیرات آن، رفتار گرایی، میتود های سیستمی، رادیکالی، فیمنیستی؛ بسوی پست مدرنیزم- مفهوم دینامیک فضا در جغرافیه، آینده جغرافیه.

اهداف آموزشی:

محصلین بعد از ختم تحصیل به اهداف اموزشی ذیل نائل خواهند شد

پارادایم در جغرافیه را با جوانب مهم آن خاهند دانست

تفکر جغرافیایی پیشا مدرن و منشاء اولی آن با در نظر داشت فلسفه دوره های کلاسیک و میانه را خاهند شناخت

با انکشاف و تکامل تفکر، نظریه ها و جریان های علمی جغرافیایی مدرن در جرمنی، فرانسه، برتانیه و ایالات متحده آمریکا آشنا خاهند شد.

مباحث-جبر گرایی، امکان گرایی، سیستماتیک و منطقه ای(Regional) ، ایدیو گرافیک (Ideographic) و نومیوتیدیک .(Nomeothetic) را بصورت علمی خاهند دانست

جریان های- انقلاب کمی/مقداری و تاثیرات آن، رفتار گرایی، میتود های سیستمی، رادیکالی، فیمنیستی؛ بسوی پست مدرنیزم- مفهوم دینامیک فضا در جغرافیه، آینده جغرافیه را بصورت واضح خاهند دانست.

دانستن نقش علم جغرافیه را در رشد و توسعه پایدار خاهند دانست

تقویه و انکشاف تفکر انتقادی

رشد و تقویه حس انسان دوستی و وطن دوستی

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضـــمون مورد اســـتفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛
- کارهای گروهی و ارائه آن.
- و درمجموع استفاده از میتود جدید (OBE&SCL).

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

بخش اول: معنی، مفهوم و محتوای جغرافیه، نظام شمسی، حرکت های چرخشی و انقلابی زمین، خط بین‌المللی زمان، طول البلد و عرض البلد، محاسبه زمان.

بخش دوم: لیتوسفیر- ساختار زمین، انواع سنگ ها- آتش فشانی، متحوله و رسوبی و اهمیت آنها.

بخش سوم: ساختار و ترکیبات اتموسفیر، سیستم های باد، سایکلون و انتی سایکلون، جت ستریم، مونسون، ال-نینو، لا-نینا، گرم شدن جهان

بخش چهارم: هایدروسفیر- سایکل آب، جریان های بحری، جذر و مد، موج، تسونامی

بخش پنجم: بایوسفیر- بایوسفیر بعنوان یک ایکوسیستم، سایکل بیوجیوشیمی، تنوع حیات و اهمیت آن، حفاظت و مدیریت جنگلات، پالیسی ملی جنگلات.

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد ازریابی روزه مره و هفته وار و فعالیت های صنفی

- ارزیابی روزانه و هفته وار محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- فعالیت های محصلین در پروسه تدریس از ۱۰ نمره محاسبه می شود.
- نمرات ازریابی و فعالیت های صنفی محصل در جمع نمرات نهایی (۲۰٪ در وسط سمستر و ۶۰٪ در آخر سمستر)، آن محاسبه میگردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصل قبل از ختم معیاد معین، استاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، اشتراک در فعالیت های گروهی) (۱۰) ٪
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون

فیصدی پروژه های صنفی (کار خانگی): ۱۰٪

فیصدی امتحان وسط سمستر: ۲۰٪

فیصدی امتحان نهایی: ۶۰٪

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و اصول رفتاری را که لازمه محیط علمی است مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پرو سه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۱۳۸]، سرقت علمی[۱۳۹] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنحی اطلاع می دهد.

اداره پوهنحی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

[۱۳۸] Wrong Citation
[۱۳۹] Plagiarism

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه							
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی-اقتصادی	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر		ن.م.ر		ن.م.ر
۱	تشخیص و تحلیل پارادایم در جغرافیه را با جوانب مهم آن و اصطلاحات و مفاهیم بنیادی آن	۳	۱	۱	۱		۱		۱
۲	تشخیص و تبیین تفکر جغرافیایی پیشا مدرن و منشاء اولی آن با در نظر داشت فلسفه دوره های کلاسیک و میانه و عوامل و نتایج آن	۳	۱	۲	۳		۱		۱
۳	انکشاف و تکامل تفکر، نظریه ها و جریان های علمی جغرافیایی مدرن در جرمنی، فرانسه، برتانیه و ایالات متحده آمریکا را بررسی و تبیین کنند	۳	۱	۳	۲		۱		۲
۴	مباحث جبر گرایی، امکان گرایی، سیستماتیک و منطقه ای، ایدیو گرافیک و نومیوتیدیک را بصورت علمی درک و توضیح کنند	۳	۱	۱	۲		۱		۲

۵	جریان های-انقلاب کمی/ مقداری و تاثیرات آن، رفتار گرایی، میتود های سیستمی، رادیکالی، فیمنیستی؛ بسوی پست مدرنیزم-مفهوم دینامیک فضا در جغرافیه، آینده جغرافیه را بصورت واضح تشریح کنند	۲	۱	۱	۱	۱			۲
	مجموع	**۱,۶**	**۲,۸**	**۱**	**۱,۶**	**۱,۸**			**۱**
	اوسط عمومی			**۱,۷/۳**					
		۳= اعظمی ترین اشتراک			**۲= اشتراک متوسط**		**۱= کمترین اشتراک**		

کورس پالیسی هفته وار مضمون فلسفه جغرافیه

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	جغرافیه	فلسفه جغرافیه	جغرافیه	چهارم	هشتم	۲	اختصاصی

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	**محتوا، ماهیت، و شناخت فلسفه جغرافیه**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲						
	۳	**سیر تکوینی،شیوه‌های شناختی و شاخه های علم جغرافیا.مشاغل در جغرافیا**					
دوم	۴	**پارادایم در جغرافیه**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۵						
	۶						
سوم	۷	**تفکر جغرافیایی پیشا مدرن و منشاء اولی آن با در نظر داشت فلسفه دوره های کلاسیک و میانه**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸						
	۹						

			کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان. معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	اهداف درس و نتایج متوقعِ سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
چهارم	۱۰	**انکشاف و تکامل تفکر، نظریه ها و جریان های علمی جغرافیایی مدرن در جرمنی،**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۱						
	۱۲						
پنجم	۱۳	**انکشاف و تکامل تفکر، نظریه ها و جریان های علمی جغرافیایی مدرن در فرانسه،**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴						
	۱۵		کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و			لکچر، سلاید،	ارزیابی ورودی، ارزیابی

			اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	بررسی میزان یادگیری محصلان. معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	نتایج متوقعِ سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
ششم	۱۶	**انکشاف و تکامل تفکر، نظریه ها و جریان های علمی جغرافیایی مدرن در برتانیه و**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۷						
	۱۸						
هفتم	۱۹	**انکشاف و تکامل تفکر، نظریه ها و جریان های علمی جغرافیایی مدرن در ایالات متحده آمریکا.**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام
	۲۰						
	۲۱						

			ساحه مورد نیاز	یادگیری محصلان. معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	دار و تکوینی
هشتم	۲۲	امتحان نیمه سمستر، ارزیابی و پاسخ به سوالات	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۳	تفکرات جغرافیایی ۱.گستره تفکرات جبر محیطی(موریس داویس، آلن سمپل،هانتینگتن، راسل و ماهان)					
	۲۴						
نهم	۲۵	مباحث-جبر گرایی، امکان گرایی،	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام
	۲۶	۲.حوزه تفکرات امکان گرائی(هارلن باروز، کارل ساور،ریچارد هارتشون،ایزا بومن،پرستن جیمز و جبر فرهنگی).					
	۲۷						

			ساحه مورد نیاز	یادگیری محصلان. معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پاسخ، استفاده از نقشه	دار و تکوینی
دهم	**۲۸**	**مباحث سیستماتیک و منطقه ای ((Regional،**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۹						
	۳۰						
یازدهم	**۳۱**	**ایدیو گرافیک ((Ideographicو نومیوتیدیک Nomeothetic).)**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ سهم گیری در	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام
	۳۲						
	۳۳						

			ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	استفاده از نقشه	دار و تکوینی
دوازدهم	۳۴	**جریان های- انقلاب کمی/مقداری و تاثیرات آن،**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۵						
	۳۶						
سیزدهم	۳۷	**رفتار گرایی، میتود های سیستمی،**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۸	**رادیکالی، فیمنیستی؛**					
	۳۹		کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف	سهم گیری در درس، ابراز نظر ،	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

				درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ		
چهاردهم	۴۰	**بسوی پست مدرنیزم- مفهوم دینامیک فضا در جغرافیه،**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۱						
	۴۲						
پانزدهم	۴۳	**آینده جغرافیه**	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۴	**نقش علمای اسلام در رشد علم جغرافیه**					
	۴۵		کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها،	لکچر، سلاید، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی

				شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان.	شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ		
شانزدهم	۴۶	**جغرافیه در افغانستان**					
	۴۷	سیمینار ها و جمع بندی عمومی					
	۴۸						

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	۱. جین ویلس،آلیسون بلانت(ترجمه:حسین حاتمی نژاد)،دگر تندیشی در فلسفه جغرافیا،۱۳۸۷،انتشارات دانشگاه تهران. ۲. احمد، دکتر احمد پور، ۱۳۸۵، قلمرو و فلسفه جغرافیه، انتشارات دانشگان تهران، چاپ دوم... ۳. Adhikari, S., Fundamentals of Geographical Thought, Allahabad. ۴. Dickinson, R.E. The Makers / Modem Geography, London.
ماخذ کمکی	۵. Ali, S.M., Arab Geography. Aligarh. ۶. Ali, S.M.Z., Arab's Contribution to the Geography during 9th and ۱۰□□ □□□□□□□□□□, □.□. □□□□□□□. ۷. Dixit, R.D. Geographical Thought' A Contextual History / Ideas, Delhi. ۸. Hartshorne, R, Perspective on the Nature of Geography, Chicago. ۹. Hussain, M., Evolution of Geographical thought. Delhi. ۱۰. James, R.E., All possible world: A History of Geographical Ideas, New York.

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون تمدن اسلامی

اسم پوهنتون:	----------
اسم پوهنحی:	**شرعیات**
اسم دیپارتمنت:	**ثقافت اسلامی**
اسم مضمون:	**تمدن اسلامی**
کود مضمون:	**SL-IC 0801**
تعداد کریدیت:	**۱** کریدیت
نوعیت مضمون:	**پوهنتون شمول**
پیشنیاز مضمون:	**ندارد**
صنف:	**چهارم**
سمستر:	**هشتم**

شرح مختصر مضمون:

مضمون تمدن اسلامی که در سمستر های هشتم در قالب کاریکولم تحصیلی مضامین ثقافت اسلامی تدریس می شود ، در حقیقت جزء تاریخ فراموش شده اسلام در نزد مسلمانان امروزی و مخصوصاً قشر جوان جامعه بشمار می رود که آگاهی و فهم درست آن از نیاز های اساسی و ضرورت های مبرم محلصلان می باشد. محصلان عزیز در ختم سمستر معلومات کلی را پیرامون مفهوم تمدن ، عوامل ایجاد تمدن ها ، عناصر سازنده تمدن ها ،بخصوص عناصر تمدن اسلامی و نقش اسلام در اصلاح و تغییرات مثبت در روند های تمدنی بدست آورده و در نتیجه بتوانند علاوه بر بیان اساسات بعد وحیانی تمدن اسلامی از دستآورد های مسلمانان در عرصه های مختلف تمدنی با استناد به دلایل روشن در عرصه علوم مختلفه مانند : کیمیا، فزیک، ریاضی، طب، فارمسی، انجنیری، همچنان تاریخ ، جغرافیه ، فلسفه،علم فلک بر علاوه ازعلوم شرعی دفاع نموده و در نشر آن تلاش سازنده را انجام دهند.

اهداف آموزشی:

- آشنایی کامل با عناصر سازنده تمدن ، تمدن های بشری قبل از اسلام،
- تبیین و تو ضیح عناصر سازندۀ تمدن به شکل عام و عناصر تمدن به شکل خاص همراه با
- ارایه دلایل مستند و قابل پذیرش علمی اکادمیکی.
- توانایی بر تشخیص اینکه رسول (اکرم ص) در دوره تأسیسی و توسعوی تمدن اسلامی کدام تغییرات و اصلاحات را در تمدن بشری بمیان آ ورده و چی اصول را جدیدا پی ریزی نموده اند
- اینکه به توانند با ارایه نمونه های از کار کرد های تمدنی خلفای راشدین در عرصۀ توسعه و گسترش تمدن اسلامی نقش ایشان را در برازندگی های فراموش شده تمدن اسلامی مسئولانه ایفا نمایند.

شیوه های تدریس و آموزش:

ارایه ی لکچر، بحث آزاد و مناقشه، پاسخ به سوالات مربوط به عنوان درس بر اساس اصل محصل محوری.

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

پیشگفتار- محتویات مضمون:

فصل اول: ورود به پدیده تمدن

- تعریف لغوی و اصطلاحی تمدن
- عناصر تمدن
- ویژه گی های تمدن اسلامی

فصل دوهم : تمدن اسلامی

- اسلام و تغییردر تمدن بشریت
- مبانی علمی در کار نامه های رسول الله صلی الله علیه وسلم
- معرفی مختصراز کار نامه های : سیاسی،اقتصادی،اجتماعی ، اخلاقی و..... رسول الله صلی الله علیه و سلم
- نماد های از اندوخته های علمی خلفای راشدین
- بخشی ار انجازات علمی وپیشرفتهای تکنالوژی مسلمانان پیشین
- نمونه های از اندوخته های علمی وتکنالوژی در عرصه های:
- نقش تمدن اسلامی در رفاه بشریت
- علت عقب مانده گی مسلمانان امروزی و راه های بیرون رفت
- گفتگوی تمدن ها

فصل سوم: جوامع اسلامی و مفاهیم جدید

- محیط زیست
- حقوق بشر و حقوق زن
- آزادی بیان
- نقد و بررسی بردگی در اسلام

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعه مضمون و رشته

ردیف	نتایج متوقعه مضمون	نتایج متوقعه رشته					
		۱. شنایی علمی و اکادمیکی محصلان رشته های مختلف تحصیلات عالی با اصول و مبانی کلی اسلام ، آشنایی با جهان بینی های مطرح و ارتباط اسلام با دستآوردهای علوم معاصر .	۲. تربیه جوانان آگاه ، توانمند و ملتزم به ارزشها و اساسات فرهنگ و ثقافت اسلامی	۳. تربیه کادر های متخصص ، متعهد و معتدل اسلامی که بتوانند به عنوان الگوی های عملی تربیه سالم اسلامی دور از افراط و تفریط میان سعادت دنیا و آخرت هماهنگی ایجاد نمایند.	۴. ارایه دانش نظری جهت تبیین و تو ضیح مسایل کلی اسلامی به مبتنی بر دلایل نقلی و عقلی با بیان آثار و حکمت های هر موضوع.	۵. بلند بردن سطح دانش دینی و اسلامی محصلان به منظور حضور سالم و فعال شان در عرصه های مهم انکشاف های حیاتی فردی و اجتماعی جامعه انسانی و عناصر مؤثر در تحکیم صلح و ثبات کشور در متون تعالیم حیات بخش اسلام	۶. انکشاف مهارت های تحقیقات علمی و توسعه فکری سالم اسلامی و انسانی جهت تنظیم رابطه درست انسان با پروردگار و جامعه انسانی و بهره گیری سالم از نعمات ارزنده عالم هستی .
		ن.م.ر.	ن.م.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	آشنایی کامل با عناصر سازنده تمدن ، تمدن های بشری قبل از اسلام،	۳	۲	۲	۲	۳	۱
۲	تبیین و تو ضیح عناصر سازندۀ تمدن به شکل عام و عناصر تمدن به شکل خاص همراه با ارایه دلایل مستند و قابل پذیرش علمی اکادمیکی.	۳	۲	۳	۱	۲	۱
۳	توانایی بر تشخیص اینکه رسول (اکرم ص) در دوره تأسیسی و توسعوی تمدن اسلامی کدام تغییرات و اصلاحات را در تمدن بشری بمیان آ ورده و چی اصول را جدیدا پی ریزی نموده اند	۳	۲	۳	۱	۲	۱
۴	اینکه به توانند با ارایه نمونه های از کار کرد های تمدنی خلفای راشدین در عرصۀ توسعه و گسترش تمدن اسلامی نقش ایشان را در برازندگی های فراموش شده تمدن اسلامی مسئولانه ایفا نمایند.	۳	۳	۲	۳	۲	۱
۵	دفاع مستدل ازین که به گونه عام تمدن امروزین بشریت مرهون سعی و تلاش مسلمانان دوره‌های نخستین تاریخ اسلام است.	۳	۳	۲	۲	۲	۱
	مجموع	۳	۲,۴	۲,۴	۱,۸	۱,۲	۱

۳= مطابقت کامل ۲= مطابقت نسبی ۱= کمترین مطابقت

کورس پالیسی هفته وار مضمون تمدن اسلامی

معلومات اساسی	دیپارتمنت	مضمون	صنف	سمستر	تعداد کریدیت	نوع مضمون
	ثقافت اسلامی	تمدن اسلامی	چهارم	هشتم	۱	پوهنتون شمول

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعه آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	ورود به پدیده تمدن تعریف لغوی و اصطلاحی تمدن عناصر تمدن ویژه گی های تمدن اسلامی					پرسش و پاسخ
دوم	۳	بر رسی وضعیت تمدن های قبل از اسلام					//
سوم	۵	تمدن اسلامی اسلام و تغییردر تمدن بشریت مبانی علمی در کار نامه های رسول الله صلی الله علیه وسلم					//
چهارم	۷	معرفی مختصراز کار نامه های : سیاسی، اقتصادی، اجتماعی ، اخلاقی و..... رسول الله صلی الله علیه و سلم					//
پنجم	۹	نماد های از اندوخته های علمی خلفای راشدین (کارکرد های تمدنی)					//
ششم	۱۱	بخشی از دستاوردهای علمی وپیشرفتهای تکنالوژی مسلمانان پیشین					//
هفتم	۱۳	دستاوردهای تمدن اسلامی : دستاوردهای علمی علوم اسلامی (تقسیر ،حدیث فقه ، اصول فقه اصول تفسیر و انواع اصول های دیگر وعلم کلام)، علوم تجربی، امنیتی، اقتصادی،					//

		قضایی، معماری، اداری و حکومتداری و مراکز معروف علمی					
هشتم	۱۵	فقه ، اصول فقه صرف و نحو، علم کلام...					//
	۱۸	امتحان بیست فیصد					//
دهم	۱۹	ریاضیات،هندسه، طب					//
یازدهم	۲۱	تاریخ، جغرافیه، معماری وانجنیری.					//
دوازدهم	۲۳	نقش تمدن اسلامی در رفاه بشریت علت عقب مانده گی مسلمانان امروزی و راه های بیرون رفت					//
سیزدهم	۲۵	گفتگوی تمدن ها					//
چهاردهم	۲۷	محیط زیست، حقوق بشر و حقوق زن					//
پانزدهم	۲۹	آزادی بیان نقد و بررسی بردگی در اسلام					//
شانزدهم	۳۱	ارزیابی ؛ حل مشکلات محصلان و راهنمایی امتحان					//

نوت: جدول فوق در کتاب نصاب تحصیلی رشته گنجانیده نشده بلکه توسط استاد مضمون تهیه و در اول سمستر به دسترس محصلین قرار .

منابع یا مآخذ:	
□. ماخذ اساسی	صمیم، عبدالمجید (۱۳۹۷)، تمدن اسلامی. طبع اول، انتشارات قدس پوهنتون هرات
□. مآخذ کمکی	۱. صمیم، عبدالمجید (۱۳۹۷)، تمدن اسلامی. طبع اول، انتشارات قدس ۲. سباعی، مصطفی (۱۴۲۰ ق)، من روائع حضارتنا. دارالوراف، ریاض. ۳. رحیم زی، حسام الدین (۲۹۱۸)، تمدن اسلامی ۴. علوان، ناصع، دستآورد های تمدن اسلامی و نقش آن در سیاست ۵. ولایتی، علی اکبر، تمدن اسلامی ۶. ابراهیم حسن، حسن، تاریخ سیاسی اسلام ۷. گستاولوبون، تمدن اسلام و عرب

مفردات و پلان درسی هفته وار مضمون هایدرولوجی

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	هایدرولوجی
کود مضمون:	Ed.Ge ۰۸۶۵
تعداد کریدت:	۲ کریدت تیوری
نوعیت مضمون:	اختیاری
پیشنیاز مضمون:	جیولوجی
صنف:	چهارم
سمستر:	هشتم

شرح مختصر مضمون

هیدرولوژی علمی است که در مورد پیدایش خصوصیات و نحوه توزیع آب در طبیعت بحث می‌کند ولی عملا واژه هیدرولوژی به شاخه‌ای از جغرافیای فیزیکی اطلاق می‌شود که گردش آب در طبیعت را مورد بررسی قرار می‌دهد. انجمن علوم و فنون ایالات متحده تعریف زیر را برای هیدرولوژی برگزیده است:

هیدرولوژی علم مطالعه آب کره زمین است و در مورد پیدایش ، چرخش و توزیع آب در طبیعت خصوصیات فیزیکی و شیمیایی آب ، واکنش‌های آب در محیط و ارتباط آن با موجودات زنده بحث می‌کند بنابراین ملاحظه می‌شود که هیدرولوژی در برگیرنده تمامی داستان آب است.

اهداف آموزشی:

- شناخت و اهمیت هایدرولوجی
- دانستن سایکل هایدرولوی
- ذخایر آب های جهانی را بدانند
- موادر استفاده هایدرولوجی را بدانند.
- هایدرولوجی اب های سطحی را بداند
- هایدرولوجی سالانه و تبخیر را بدانند .
- سیلاب ها و عوامل و راه های جلوگیری بدانند.
- قانون دارسی را به ارتباط آب ها را بدانند.

شیوه‌های تدریس و آموزش

مخلوطی از روش های مختلف تدریس در قالب روش تدریس متقابل قرار ذیل در این مضـــمون مورد اســـتفاده می گردد:

- ارائه لکچر و شرح درس جدید و مباحث نظری؛
- بحث و گفتگو و به مناقشه علمی گذاشتن موضوعات درس بین محصلین؛
- ارائه سوالات درون صنفی جهت مباحثه دوطرفه بین استاد و محصلین؛ با استفاده از سیتم های OBE و SCL
- کارهای گروهی و ارائه آن.
- ارزیابی های تکوینی و ارزیابی های روزانه

مفردات درسی مضمون: (فصل ها و زیر فصل ها)

معرفی اساسات هایدرولوجی

تبخیر و تعرق

سایکل هایدرولوجی

اهمیت هایدرولوجی

میتود های کنترول تبخیر

عمومیات و کلیات هایدرولوجی

نیازمندی های مضمون و معیارهای ارزیابی

پالیسی حاضری

- حضور منظم محصل در تمام جلسات درسی نظری و عملی حتمی است.
- محصلین با عذر معقول صرف تا ۲۵٪ غیر حاضری نموده می توانند.
- بیشتر از ۲۵٪ غیر حاضری باعث محرومی از امتحان نهایی مضمون می گردد.

قواعد کارخانگی

- کارهای خانگی محصلین از ۱۰ نمره محاسبه میگردد.
- نمره کارخانگی محصل در جمع نمرات نهایی آن محاسبه میگردد.
- سرقت ادبی و کاپی نمودن کارهای علمی-تحقیقی دیگران موجب محرومیت از نمره کارخانگی میشود.
- در صـــورت عدم تکمیل کارخانگی به دلایل معقول، محصـــل قبل از ختم معیاد معین، اســـتاد را به جریان میگذارد.

پالیسی تاخیر کاری

امتحانات صنفی، کارهای خانگی و سایر مکلفیت های صنفی محصلین، در صورت تاخیر چانس دوم ندارد. محصلین می توانند قبلا در زمینه مشکل پیش آمده استاد مضمون را مطلع نموده تائیدی وی را حاصل نمایند.

پالیسی نمره دهی: نحوه ارزیابی و صورت تقسیم نمرات مطابق به ماده ۱۹ لایحه کریدت قرار ذیل صورت می گیرد:

- ارزیابی و فعالیت صنفی (ارزیابی هفته وار، کار خانگی، اشتراک در فعالیت های گروهی) (از ۱۰ الی ۲۰) ٪
- کارهای عملی (لابراتوار، بازدید از ساحه، فعالیت های کلینیکی و تحقیقی) به صلاحیت استاد مضمون

- امتحان وسط سمستر (۲۰) ٪
- امتحان نهایی سمستر حداکثر (بین ۶۰ الی ۷۰) ٪

مجموع ۱۰۰٪

نوت: در صورتی که فعالیت صنفی ۱۰ نمره بود امتحان فاینل هفتاد و در صورتی که ۲۰ نمره بود از ۶۰ محاسبه می شود.

روش ارزیابی

هدف از ارزیابی در این کورس حصول اطمینان از چگونگی پیشرفت پروسهٔ آموزش و تدریس و سنجش سطح دانش و مهارت های کاربردی، تحلیلی، خلاقیت و حتی آموزش های فراگیر و مادام العمر محصلان می باشد که گزارش آن از طریق شقه به دیپارتمنت محترم ارائه می گردد. برای ارزیابی این مهارت ها تنها ارزیابی تحریری کافی نیست بلکه ضرورت به ارزیابی عملی و تقریری نیز می باشد. لذا روش ارزیابی در این کورس به دو صورت، ارزیابی برای آموزش[۱۴۱] و ارزیابی از آموزش[۱۴۲] می باشد. ارزیابی برای آموزش طوری است که در جریان آموزش از محصلان پرسان شده و مشکلات آن ها به شکل فیدبک برای شان داده می شود. ضریب ارزیابی های متذکره به شرح زیر است:

وجایب و مکلفیت های محصلین

ما با هم کار خواهیم کرد تا دانش، مهارت ها و سلوک لازم در رابطه به مضمون را ارتقا دهیم. محصلین باید در مشارکت نزدیک با هم کار کرده، به نظریات و خصوصیات فردی یکدیگر احترام قایل شده و به یکدیگر فرصت مساوی بدهند. اخلاق و اصول رفتاری را که لازمه محیط علمی است مراعات نموده و از انجام اعمالی که منجر به اخلال پرو سه تدریس گردد؛ اجتناب نمایند. با پایندی به وقت و با خلاقیت سهم فعال خویش را در پرو سه آموزش ایفا نماید.

پالیسی عدم صداقت اکادمیک

- عدم صداقت اکادمیک شامل نقل، جعل معلومات، استناد نادرست[۱۴۴]، سرقت علمی[۱۴۵] و اجرای فعالیت های دیگری می گردد که از جانب محصلین در حین تحصیل انجام شود. ارتکاب چنین اعمالی از جانب محصل به هیچ وجه قابل قبول نبوده مطابق قواعد تحصیلات عالی با محصل مظنون برخورد میشود.
- استاد مضمون مسئولیت ابتدایی برای تشخیص و برخورد با عدم صداقت اکادمیک را دارد. استاد در صورت تخشخیص عدم صداقت علمی محصل، بعد از بررسی موضوع و استماع دفاعیات محصل در زمینه معرفی آن به مرجع مروبط تصمیم اتخاذ می نماید.
- تصمیم استاد در زمینه برخورد با پدیده عدم صداقت علمی، فعالیت های درسی سایر محصلین را تحت الشعاع قرار نمی دهد. استاد مضمون شواهد واقعه را با مدارک به مسئولین پوهنځی اطلاع می دهد.

اداره پوهنځی در زمینه مطابق قانون اجراآت نموده و تمام اسناد و مدارک مرتبط را نگهداری می کند.

وجایب استاد

- ✓ تهیه کتاب درسی مطابق نصاب تحصیلی و با استفاده از آپدیت ترین دست آوردهای علمی؛
- ✓ برقراری روابط حسنه با تمام محصلین و ساختن یک فضای صمیمی در صنف؛

[۱۴۱] Formative Assessment
[۱۴۲] Summative Assessment
[۱۴۴] Wrong Citation
[۱۴۵] Plagiarism

- ✓ راهنمایی و حل مشکلات محصلین در رابطه با مضمون؛
- ✓ اجرای عدالت (تلاش بیشتر، امتیاز بیشتر؛ عدم اهتمام به حاضری، فعالیت صنفی و مکلفیت های موضوعه منجر به مجازاتی چون اخذ امتیاز منفی، محرومیت و حتی ناکامی خواهد گردید.)؛
- ✓ استفاده از روش های نوین تدریس چون آموزش مبتنی بر نتایج (OBE) و شاگرد محوری (SCL)؛
- ✓ تحلیل و جستجوی SWOT اجزاء کورس (استاد، صنف، محصل و منابع آموزشی) به همکاری محصلان و تلاش در جهت بهبود پروسهٔ آموزش و تدریس؛

جلوگیری از هر نوع فعالیتی که در پروسهٔ آموزش و تدریس اخلال ایجاد می کند؛ مدیریت و کنترول نظم صنف.

جدول نقشه مفهومی نتایج متوقعِ مضمون و رشته

شماره	نتایج متوقعِ مضمون	نتایج متوقعِ جغرافیه						
		تشخیص و تبیین ماهیت، محتوا و کار برد دسپلین جغرافیه و ارتباط آن با جامعه انسانی؛	تحلیل و بررسی ارتباط متقابل انسان و محیط (طبیعت)و اصول حاکم بر تاثیرات متقابله آنها برای استفاده سالم از محیط و توسعه پایدار جوامع بشری؛	تحلیل و بررسی عوامل توسعه و عقب ماندگی فرهنگی و تکنالوجیکی و نتایج آن و یافتن راه حل های مناسب برای توسعه فرهنگی کشور؛	بررسی و تبیین ماهیت، محتوا، اصول و نظریه های جغرافیایی اقتصادی، خصوصیات و توزیع منابع اقتصادی، مشکلات و نحوه استفاده سالم آن و همچنین توضیح و نشان دادن عوامل و نتایج نابرابری های اجتماعی- اقتصادی و راه های حل آن؛	توانایی علمی و عملی برای بررسی و سنجش حوادث و بحران های طبیعی و بشری و ارایه راه حل های بیرون رفت از آنها؛	بررسی و تشخیص علل بی ثباتی های سیاسی و بحران های مربوطه که صلح و ثبات نظام های دولت ها را در سطوح مختلف محلی، ملی و جهانی تهدید می کنند و یافتن راه حل آن؛	بررسی و تشخیص عناصر، عوامل و پدیده ها اقلیمی و تاثیرات متقابل آن با موجودات حیه و بالخصوص جوامع انسانی، مشکلات اقلیمی و راه های حل آن؛	بررسی و تبیین مفهوم و مولفه های توسعه پایدار و استفاده از اصول آن در توسعه همه جانبه و پایدار اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور؛
		ن.م.ر.	ن.م.ر.	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر	ن.م.ر
۱	شناخت و کاربرد هایدرولوجی را بدانند	۳	۳	۲	۱,۵	۲	۱,۳	۲,۵	۱
۲	اهمیت هایدرولوجی را بدانند	۲	۳	۱,۷	۱,۴	۲,۵	۱,۴	۲,۴	۱,۲
۳	قانون دارسی را توضیح دهند	۳	۲	۲	۲	۲,۳	۲	۲	۲
۴	میتود های کنترول انقال اب را بدانند	۳	۳	۲	۲,۱	۲	۲	۲	۱,۸
۵	سیلاب ها و اثرات آن را بدانند	۲	۲,۵	۲,۴	۲	۲,۴	۱,۶	۲	۲
	مجموع	۲,۶	۲,۷	۲,۰۲	۱,۸	۲,۲۴	۱,۶۶	۲,۱۸	۱,۶
	اوسط عمومی			۲,۱					
		۳= اعظمی ترین اشتراک		۲= اشتراک متوسط		۱=کمترین اشتراک			

کورس پالیسی هفته وار مضمون هایدرولوجی

معلومات اساسی	رشته	مضمون	دیپارتمنت	صنف	سمستر	تعداد کریدت	نوع مضمون
	تعلیم و تربیه	هایدرولوجی	جغرافیا	۴	۸	۲	اختیاری

هفته	ساعات درسی	موضوع	نتیجه متوقعِ آموزشی	فعالیت استاد	فعالیت محصل	روش تدریس	ارزیابی روزمره
اول	۱	معرفی مضمون و پالیسی کورس	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲	تاریخچه آب و استعمال آن					
	۳	ضرورت مردم به آب					
دوم	۴	هایدرولوجی معنی و مفهوم آن	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۵	معرفی هایدرولوجی قدیم					
	۶	موارد استفاده هایدرولوجی					
سوم	۷	بخش های اندازه گیری آب	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۸	چگونگی تبخیر و بخارات آب					
	۹	منابع اطلاعاتی هایدرولوجی					
چهارم	۱۰	بارندگی و انواع ان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۱	توضیح بارندگی به سطح جهان					
	۱۲	هایدرولوجی آب های سطحی					
پنجم	۱۳	تبخیر و میتود کنترول ان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها،	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۴						

	۱۵	انتقال و میتود کنترول آن	تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	
ششم	۱۶	جریانات سطحی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۱۷	جریاات نحر ها					
	۱۸						
هفتم	۱۹	هایدرولوجی سالانه و رژیم آب دریا ها	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۰						
	۲۱						
هشتم	۲۲	امتحان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۳	سیلاب ، معنی و مفهوم آن					
	۲۴						
نهم	۲۵	هایدرولوجی آب شدن برف	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۶						
	۲۷						
دهم	۲۸		کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۲۹	هایدرولوجی مناطق خشک					
	۳۰						

یازدهم	۳۱	هایدرولوجی مناطق نیمه خشک	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۲	کنفرانس محصلان					
	۳۳						
دوازدهم	۳۴		کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۵	کنفرانس محصلان					
	۳۶						
سیزدهم	۳۷		کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۳۸	اوقیانوس ها و اهمیت ان					
	۳۹	شاخه های اوقیانوس شناسی					
چهاردهم	۴۰	اوقیانوس به عنوان منبع غذایی	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۱	هایدروگرافی					
	۴۲						
پانزدهم	۴۳	منطقه مبدا و ختم یک دریا	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ، استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه، کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۴	تشکیل دلتا ها					
	۴۵						
شانزدهم	۴۶	کنفرانس های محصلان	کسب دانش بنیادی، ابعاد انسانی و	معرفی اهداف درس، استفاده از شیوه‌های کاربردی تدریس ،	سهم گیری در درس، ابراز نظر ، تحلیل	لکچر، سلاید، ویدیو، مناقشه،	ارزیابی ورودی، ارزیابی روزانه، ارزیابی دوام دار و تکوینی
	۴۷	کنفرانس های محصلان					

	۴۸	جمع بندی و پاسخ به سوالات راهنمایی امتحان نهایی	اخلاقی و تطبیق آن در ساحه مورد نیاز	استفاده از میتود های نوین بررسی میزان یادگیری محصلان، دادن فیدبک	دیدگاه ها، شناخت و درک اهداف درس و نتایج متوقعِ	کارگروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از نقشه	

منابع یا مأخذ	
ماخذ اساسی	
۵۷. ماخذ کمکی	۵۸. رامش، وحید (۱۳۹۲ هـش) رهنمایی در جغرافیای فزیکی. چاپ اول، هرات: انتشارت قدس. ۵۹. ، ترجمه محمد رضا ثروتی (۱۳۸۱ هـش) جغرافیای طبیعی دریا ها و سواحل. چاپ دوم ، تهران : انتشارات سمت. ۶۰. عثمانی ، غلام نبی(۱۳۸۷ هـ . ش) جیولوجی برای رشته جیولوجی، جیوگرافی و انجینری ساختمانی. چاپ اول ، شهز بن جرمنی. ۶۱. رسولی ، مرتضی و وحیدی ، میرویس (۱۳۹۶ هـ . ش) اقلیم و هایدرولوژی. چاپ اول ، هرات ، انتشارات ستاره نقره ای (لکچر نوت درسی) . ۶۲. اسماعیل نصری : جغرافیای طبیعی کاربردی ۱۳۸۲. ایران ۶۳. Baker, V.R., Kochel, R.C. and Patton, P.C., 1988. Flood Geomorphology, Wiley, New York. ۶۴. Bedient, P.B. and Huber, W.C., 1989. Hydrology and floodplain analysis, Addison-Wesley Publication Company, New York. ۶۵. Chow, V.T., 1964. Handbook of Applied Hydrology. McGraw-Hill, New York. ۶۶. Eagleson, P.S., 1970. Dynamic Hydrology, McGraw-Hill Book Company, New York. ۶۷. Hamblin, W.K., 1989. The Earth's Dynamic Systems, MacMillan Publishing Company, New York. ۶۸. Kale, V.S. and Gupta, A., 2001. Introduction to Geomorphology, Orient Longman, Calcutta. ۶۹. Kazmann, R.G., 1972. Modern Hydrology, Harper and Row Publishers, New York. ۷۰. Linsley, R.K. (Jr)., Kohler, M. A. P. and Joseph L. H., 1975. Applied Hydrology, Tata McGraw-Hill Publishing Company Ltd., New Delhi. ۷۱. Mutreja, K.N., 1995. Applied Hydrology. Tata McGraw-Hill Publishing Company Ltd. New Delhi. ۷۲. Raghunath, H.M., 1985. Hydrology: Principles, Analysis and Design. Wiley Eastern Ltd, New Delhi. ۷۳. Rodda, J.C., Downing, R. A. and Law, F. M., 1976. Systematic Hydrology, Newnes-Butterworths, London. ۷۴. Shaw, E.M., 1988. Hydrology in Practice. Van Nostrand Reibhold Int. Co. Ltd, London. ۷۵. Strahler, A.A. and Strahler, A. N., 2002. Physical Geography: Science and Systems of the Human Environment, John Wiley & Sons, INC. ۷۶. Strahler, A.H. and Strahler, A. N., 1992. Modern Physical Geography, John Wiley & Sons, INC. ۷۷. Strahler, A.N., 1965. Introduction to Physical Geography, John Wiley & Sons, INC. ۷۸. Viessman, W. and Lewis, G., 2003. Introduction to Hydrology, Pearson Education, Singapore. ۷۹. Ward, R., 1978. Floods. A Geographical Perspective. The Mac Millan Press Ltd, London. ۸۰. Wilfried, B., 2005. Hydrology: An Introduction. Cambridge University Press, Cambridge.

مفردات مضمون جغرافیای روستائی افغانستان

مقطع تحصیلی:	لیسانس
پوهنتون:	----------
پوهنحی:	تعلیم و تربیه
دیپارتمنت:	جغرافیه
اسم مضمون:	جغرافیای روستائی افغانستان
کود مضمون:	Ed.Ge 0866
تعداد کریدت:	۲ کریدت تیوری
نوعیت مضمون:	اختیاری
پیشنیاز مضمون:	جغرافیای روستائی شهری
صنف:	چهارم
سمستر:	هشتم

ضرورت واهمیت مضمون

زنده گی مردم در کشور ها حتی کشور های پیشرفته دنیا معمولا در دو منطقه جدا از هم (روستا و شهر) صورت می گیرد. بناء این دو منطقه از محل اسکان عمده بشر به حساب می آید. شناخت ویژه گی ها ومشخصات کلی روستا ها وشهر ها از بارز ترین مشخصه فکری وهوشیاری فردی است که در آن زنده گی می کند.

جای را که قرار است در آن یک عمر باشیم، فعالیت کنیم، تشکیل خانواده بدهیم، زنده گی مان را در آن سپری کنیم؛ باید دارای چه گونه صفات و ویژه گی ها باشد، شناخت آن یک امر حتمی است زیرا اگر شناختم میتوانیم از آن به نفع خود استفاده کنیم و از اضرار آن خود را در امان نگه بداریم و اگر توان شناختن نداشتیم واضح است که از تمام داشته وامکانات آن بی بهر مانده وحتی جنبه های تاثیر کننده منفی محل سکونت خود را نیز نمی دانیم ودر یک سردرگمی زنده گی خواهیم کرد.

خواندن مضمون جغرافیای روستائی وشهر به ما کمک می کند تا روستاها وهم چنان شهر ها را درست بشناسیم از امکانات ومنابع که بصورت خداداد در آن وجود دارد به نفع خود استفاده کنیم و حتی بتوانیم تغییرات نیز در آن (تغییرات مثبت) که بیاوریم که باعث بهبود و خوبتر شدن محیط زیست وسکونت گاه های مان شود، ازین جهت خواندن این مضمون مهم به نظر می رسد.

اهداف عمومی

اهداف عمده وعمومی که در قبال خواندن این مضمون وجود دارد این است که :

- محصلین بتوانند در ختم سمستر با فراگرافتن محتوای این مضمون یک شناخت همه جانبه وعمومی از منطقه یا محل سکونت خود که روستا باشد یا شهر ، داشته باشند.

- داشته های محیط زنده گی (سکونت گاه) خود را بدانند.
- سکونت گاه های خود را بسازند. (ترقی بدهند وتغییرات مثبت در آن بوجود بیاورند).
- از منابع موجود در روستاها وشهر ها حد اعظم استفاده را انجام بدهند.
- وضعیت روستاها وشهر های خود را خراب و وخیم نسازند.
- آبادانی روستا وشهر را که یک نعمت خداداد است، جزء وظیفه ایمانی و انسانی خود بداند. (حس وطن دوستی پیدا کنند).

خلاصه کورس

جغرافیه روستائی وشهری مضمونی است که در مجموع پیرامون شناخت همه جانبه روستا ها وشهر ها بحث می کند.

عناوین برجسته این کورس عبارت اند از:

- سکونت گاه چیست؟ فرق بین روستا وشهر چیست؟
- تاریخچه سکونت گاه ها در افغانستان
- کوچ نشینی در افغانستان
- روستا واهمیت اقتصادی آن در افغانستان
- شهر وشهر نشینیی در افغانستان

شیوه درسی یا میتودلوژی

انتخاب شیوه های درسی یا میتودلوژی برای تقدیم درس های بهتر ونمونه، از صفات خوب یک استاد است که تجربه، تخصص ومسلکی بودن استاد را نشان میدهد. در تدریس مضمون جغرافیه روستائی وشهری میتوانیم از شیوه ها ومیتود های :

لکچر

مباحثه

سوال وجواب

کار گروپی

و سیر های علمی استفاده کرد.

ارزیابی

در ارزیابی مضمون جغرافیه رستائی و شهری نظر به طرزالعمل ارزیابی های رسمی یا امتحانات از دو ارزیابی رسمی یعنی امتحان وسط سمسترو امتحان ختم سمستر استفاده می کنیم. در ضمن استاد نظر به پلان تدریسی دست داشته خود میتواند از بصورت دوامدار وروز مره نیز ارزیابی های از صنف های درسی خود داشته باشد.

امتیاز کلی در مضمون جغرافیه روستائی وشهری (۱۰۰) نمره (نمبر) است.

برای اجرای فعالیت های صنفی و تکمیل ۷۵ درصد مجموع ساعات حاضری ۱۰ نمره .

برای انجام کار خانگی و سمینار های صنفی ۱۰ نمره .

برای امتحان وسط سمستر ۲۰ نمره.

کورس پالسی مضمون جغرافیای روستائی افغانستان

جدول زمان بندی جلسات درسی در طول سمستر				
هفته ها	**عنوان درس**	**اهداف درس**	**فعالیت های درسی وآموزشی**	**روش های ارزیابی**
هفته اول	معرفی کورس پالیسی - عمومیات جغرافیای روستائی وشهری - تاریخچه سکونت گاه در افغانستان	آگاهی ممحصلان از مباحث عمومی مضمون - یاد گرفتن تاریخچه سکونت گاه ها در افغانستان	لکچر - سوال وجواب - ابراز نظر غرض فهم دانش قبلی شاگردان	سوال و جواب
هفته دوم	افغانستان در دوره جمع آوری غذا ودر دوره پارینه سنگی	محصلان وضعیت سکونت گاه ها را در دوره های جمع آوری غذا و دوره پارینه سنگی	- لکچر فعال - استفاده ازکره - کار تیمی	- طرح سوالات شفاهی - مقیسه دوره های قبلی با حال
هفته سوم	افغانستان در آخر عصر آهن ودر دوران تاریخی	درباره وضعیت سکونت گاه ها در دوران تاریخی وعصر آن را بدانند.	- لکچر فعال - کارگروپی	- طرح سوالات شفاهی - کار عملی بالای نقشه
هفته چهارم	کوچ نشینی وضرورت به آن، تعریف کوچ از دیدگاه حغرافیایی	فهم اینکه چرا بشر از یک جا به جای دیگر کوچ می کنند. تعریف کوچ را بدانند.	- لکچر - استفاده از نقشه - نمایش ویدیو	- طرح سوالات شفاهی - مباحثه
هفته پنجم	کوچ و انواع آن	کوچ بصورت افقی وعمودی را درک کنند.	- لکچرفعال - کار گروپی	- سوال و جواب - رقابت میان قطار ها
هفته ششم	زمان کوچ وسبک زنده گی کوچی ها	وقت معیین براری کوچ و شکل زنده گی کوچی ها را بدانند.	- طوفان مغزی - لکچر فعال - استفاده عملی از نقشه	- مباحثه - طرح سوالات شفاهی
هفته هفتم	مساکن کوچی ها مسئله کوچی ها	محصلان قادر به شناخت شکل مساکن کوچی ها ومسئله کوچی ها شوند.	- لکچر فعال - کار تیمی - نمایش ویدیو	- بحث و جدل - تفاوت ها وتشابهات میان مساکن کوچی ها و اسکان دائیمی را بدانند.
هفته هشتم	روستا ها در افغانستان سیرتکوینی روستا در افغانستان	سیرتکوینی روستا ها را در افغانستان بفهمند.	لکچر فعال - مباحثه آزاد	- مباحثه - رقابت تیمی

هفته نهم	**امتحان وسط سمستر**	ارزیابی پیشرفت درس شاگردان تا امتحان وسط سمستر	اخذ امتحان	سولات تحریری
هفته دهم	اهمیت روستا در اقتصاد کشور	محصلان بدانند که روستا ها چقدر در اقتصاد کشور نقش دارند.	لکچر - کار گروپی - مباحثه آزاد	سوال وجواب
هفته یازدهم	روستا به عنوان کار ، به عنوان مهد کشاورزی، به عنوان تامین مواد و نیاز مندی های زنده گی	محصلان بدانند که روستا چقدر نقش عمده را در محل کار، کشاروزی وتامین نیازمندی های زنده گی دارد.	- لکچر فعال - کارگروپی	- طرح سوالات شفاهی - هرمحصل روستائی یک داستان از روستاشان را که نیاز های زنده گی را بدست می آورند بگویند.
هفته دوازدهم	روستا های متمرکز روستا های پراگنده	شکل روستا های متمرکز و روستا های پراگنده را بدانند.	لکچر - کارتیممی	سوال و جواب مباحثه
هفته سیزدهم	آقلیم ، خاک ، آب روستا ها	در مجموع وضعیت آب وهوا و توانائی زراعتی خاک روستا ها را بدانند.	- لکچر - کار گروپی	- مباحثه سوال وجواب
هفته چهاردهم	نقش دولت در توسعه روستا ها	تعریف شهر را بدانند، تاریخ شهر نشینی را در افغانستان بدانند.	- لکچر - کار گروپی - سیر های علمی	طرح سوالات شفاهی - بحث و تبادل نظر
هفته پانزدهم	نقش روستا و زراعت در انکشاف افغانستان پلان دولت و سرمایه گزاری در بخش زراعت	فرق شهر های اولیه را با شهر های که بعد تر در زمان تیموریان وابدالی ها ساخته شده بدانند.	لکچر فعال - کار تیمی - کار بالای نقشه (نقشه های برجسته)	- بحث و گفتگو - تفاوت میان منابع مهم موجود درین ولایت ها را بیان کنند. - تکمیل نقشه سفید
هفته شانزدهم	استماع سیمینار های محصلان	قدرت بیان شان بالا برود - جرئت گفتاری پیدا کنند. - اعتماد به نفس پیدا کنند. - اضطراب یا استرس شان کاهش پیدا کند.	- لکچر راهنمائی ارایه سیمینار	ارزیابی نحوه ی ارایه سیمینار محصلان

درختم سمستر تحصیلی خواهان بر آورده شدن تمامی اهدافی هستم که در مفردات درسی گنجانیده شده است.

منابع

{ نظریه های توسعه روستائی، جغرافیای کشاورزی، مقدمه برجغرافیای کشاورزی، جغرافیه روستائی، دیدگاه های نو در جغرافیای شهری، جغرافیه شهری، جغرافیه روستائی عمومی.}

مضامین که مفردات شان موجود نیست

به اساس پلان ریاست انکشاف برنامه های علمی وزرات تحصیلات عالی قرار است تا مضامین روانشناسی و مسلکی ، تاریخ معاصر افغانستان، کمپیوتر ، انگلیسی و غیره مضامین پوهنتون شمول بعداً در کلستر های جداگانه ترتیب و جز نصاب شده و به دسترس دیپارتمنت ها قرار خواهد گرفت.

اشتراک کننده گان کلستر بازنگری و انکشاف نصاب تحصیلی رشته جغرافیه

دوره اول **مؤرخ ۱۳۹۸/۴/۹**

شماره	اسم و تخلص	مسوولیت در کلستر جغرافیه	وظیفه	پوهنتون	شماره تماس
۱	پوهاند عزت الله سائل	ریس کلستر	آمر دیپارتمنت جغرافیه	ننگرهار	۰۷۸۴۲۵۷۳۱۶
۲	پوهنمل وحید رامش	معاون کلستر	عضو دیپارتمنت	هرات	۰۷۹۳۳۰۴۰۶۰
۳	پوهندوی سجیه عرض بیگی	منشی کلستر	آمر دیپارتمنت جغرافیه	کندز	۰۷۴۹۶۷۷۷۸۱
	پوهاند محمد عثمان امان	عضو	عضو دیپارتمنت	شهید ربانی	۰۷۰۰۲۴۶۷۱۳
۴	پوهنمل ضیاء الحق امیری	عضو	رئیس پوهنحی علوم اجتماعی	شهید ربانی کابل	۰۷۰۵۱۳۷۵۷۳
	پوهندوی فریده امانزاد	عضو	آمر دیپارتنت	" "	۰۷۸۷۲۲۰۸۰۴
۵	پوهنیار پرویز قادری	عضو	آمر دیپارتمنت جغرافیه	بغلان	۰۷۰۰۷۶۵۶۷۲
۶	پوهنیار جمشید احمدی		عضو دیپارتمنت	جوزجان	۰۷۹۹۸۲۱۳۵۱
۷	پوهنیار مول الدین نورزاد	عضو	" "	بلخ	۰۷۹۴۶۷۰۶۸۰
۸	پوهنیاراحمد فرهاد رجب زاده	عضو	آمر دیپارتمنت	سمنگان	۰۷۷۹۱۴۰۸۱۹
۹	پوهنیار عبدالمنیر رحیمی	عضو	آمر دیپارتمنت	البیرونی	۰۷۷۷۷۴۴۴۷۰
۱۰	عبدالحی سلیمی	عضو	آمر دیپارتمنت	راه سعادت بلخ	۰۷۹۷۶۰۲۰۲۶
۱۱	احمد زمان سمون	عضو	آمر دیپارتمنت	پکتیا	۰۷۹۷۷۸۹۷۸۹
۱۳	پوهنیار سلمانعلی نبوی	عضو	آمر دیپارتمنت جغرافیه	کندهار	۰۷۴۷۵۴۶۶۳۲
۱۴	صدرالدین احمدی	عضو	عضو دیپارتمنت	قدس بغلان	۰۷۰۶۰۱۰۰۷۱

۱۵	پوهنیار محبوب الله مصدق	عضو	عضو دیپارتمنت	تخار	۰۷۰۰۵۴۵۸۵۷
۱۶	احمد سیر صیام	عضو	معاون پوهنخی تعلیم و تربیه	پوهنتون خصوصی رهنورد	۰۷۹۶۷۶۹۱۲۶
17					
18					
19					

اشتراک کننده گان دوره دوم کلستر بازنگری و انکشاف نصاب تحصیلی رشته جغرافیه

مؤرخ ۱۳۹۸/۸/۵

شماره	اسم و تخلص	مسوولیت در کلستر	وظیفه	پوهنتون	شماره تماس
۱	پوهاند عزت الله سائل	ریس کلستر	آمر دیپارتمنت جغرافیه	ننگرهار	۰۷۸۴۲۵۷۳۱۶
۲	پوهاند محمد عثمان امان	عضو	عضو دیپارتمنت	شهید ربانی	۰۷۰۰۲۴۶۷۱۳
۳	پوهندوی فریده امانزاد	عضو	آمر دیپارتنت	شهید ربانی	۰۷۸۷۲۲۰۸۰۴
۴	پوهنمل وحید رامش	معاون کلستر	عضو دیپارتمنت	هرات	۰۷۹۳۳۰۴۰۶۰
۵	پوهنمل ضیاء الحق امیری	عضو	رئیس پوهنحی علوم اجتماعی	شهید ربانی کابل	۰۷۰۵۱۳۷۵۷۳
۶	پوهنمل سجیه عرض بیگی	منشی کلستر	آمر دیپارتمنت جغرافیه	کندز	۰۷۴۹۶۷۷۷۸۱
۷	پوهنیار جمشید احمدی	عضو	عضو دیپارتمنت	جوزجان	۰۷۰۰۷۶۵۶۷۲
۸	پوهنیار پرویز قادری	عضو	عضو دیپارتمنت	بغلان	۰۷۹۹۸۲۱۳۵۱
۹	پوهنیار مول الدین نورزاد	عضو	عضو دیپارتمنت	بلخ	۰۷۹۴۶۷۰۶۸۰
۱۰	پوهنیاراحمد فرهاد رجب زاده	عضو	آمر دیپارتمنت	سمنگان	۰۷۷۹۱۴۰۸۱۹
۱۱	پوهنوال کریم الله بیدار	عضو	رئیس پوهنحی تعلیم و تربیه	ننگرهار	۰۷۴۴۳۳۵۷۸۸
۱۲	محمد زمان سمون	عضو	آمر دیپارتمنت	پکتیا	۰۷۹۷۷۸۹۷۸۹
۱۳	پوهنیار سلمانعلی نبوی	عضو	آمر دیپارتمنت جغرافیه	کندهار	۰۷۴۷۵۴۶۶۳۲
۱۴	صدرالدین احمدی	عضو	عضو دیپارتمنت	قدس بغلان	۰۷۰۶۰۱۰۰۷۱
۱۵	پوهنیار عبدالحکیم عرفان	عضو	عضو دیپارتمنت	تخار	۰۷۰۰۷۰۹۰۲۹
۱۶	پوهنیار عبادالله عامر		عضو دیپارتمنت	کنر	۰۷۷۴۵۸۴۰۰۴

			عضو		
۱۷	پوهنیار عبداعزی قاضی زاده	عضو	آمر دیپارتمنت جغرافیه	تخار	۰۷۴۷۶۲۸۹۱۵

اشتراک کننده گان دوره سوم کلستر جغرافیا

دوره سوم مؤرخ ۱۳۹۸/۱۱/۶ الی ۱۳۹۸/۱۱/۱۰

شماره	اسم و تخلص	مسوولیت در کلستر جغرافیه	وظیفه	پوهنتون	شماره تماس
۱	پوهاند عزت الله سائل	ریس کلستر	آمر دیپارتمنت جغرافیه	ننگرهار	۰۷۸۴۲۵۷۳۱۶
۲	پوهنمل وحید رامش	معاون کلستر	عضو دیپارتمنت	هرات	۰۷۹۳۳۰۴۰۶۰
۳	پوهندوی سجیه عرض بیگی	منشی کلستر	آمر دیپارتمنت جغرافیه	کندز	۰۷۴۹۶۷۷۷۸۱

منابع و ماخذ نصاب رشته جغرافیا

۱. نصاب دیپارتمنت جغرافیا در پوهنتون هرات پوهنحی تعلیم و تربیه دیپارتمنت جغرافیه
۲. نصاب دیپارتمنت جغرافیا پوهنحی علوم اجتماعی در پوهنتون تعلیم و تربیه شهید استاد ربانی کابل
۳. نصاب دیپارتمنت جغرافیا در پوهنتون ننگرهار پوهنحی تعلیم و تربیه دیپارتمنت جغرافیه
۴. نصاب دیپارتمنت جغرافیا پوهنتون کابل پوهنحی زمین شناسی.
۵. نصاب دیپارتمنت جغرافیا پوهنتون گیسن کشور جرمنی .
۶. نصاب تحصیلی پوهنتون شیمانی کشور جاپان .
۷. نصاب تحصیلی پوهنتون دهلی کشور هندوستان .
۸. نصاب تحصیلی دیپارتمنت جغرافیا، دانشگاه هیماچل پرادیش هندوستان شهر شیمله.
۹. نصاب تحصیلی دیپارتمنت جیولوجی، پوهنتون اندرا هندوستان در قسمت مضامین جیولوجی.
۱۰.نصاب دیپارتمنت های جغرافیا دانشگاه تهران . و دانشگاه فردوسی مشهد
۱۱.گوگل فورم برای سروی و نیازسنجی توسط اعضای دیپارتمنت جغرافیا پوهنتون هرات.
۱۲.تجارب استادان برحال و متقاعد دیپارتمنت های جغرافیای کشور.
۱۳.نظریات استادان با تجربه ، مدیران، آمرین مکاتب و محصلان (سروی زمستان ۱۳۹۶).
۱۴.مجموعه تجارب تمام استادان اشتراک کننده رشته جغرافیه در دوره اول و دوم کلستر جغرافیه در کابل سال ۱۳۹۸ جهت توحید نصاب واحد .